

ESCUELA UEPA Nº 7 ÁULA SATÉLITE 1

CUE: TAMBERIAS: 700022702

DOCENTE DE GRADO: González Maité

CICLOS: 3º

TURNO: VESPERTINO

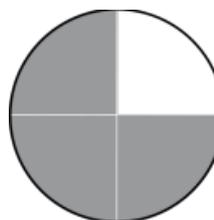
ÁREAS	CONTENIDOS
LENGUA	TEXTO INFORMATIVO. LECTURA COMPRENSIVA.PRODUCCIÓN ORACIONES SEGÚN LA ACTITUD DEL HABLANTE
MATEMÁTICA	SITUACIONES PROBLEMÁTICAS NÚMEROS FRACCIONARIOS
CIENCIAS SOCIALES	EFEMÉRIDES. DIVERSIDAD CULTURAL
CIENCIAS NATURALES	DIVERSIDAD DE SERES VIVOS
FORMACION ETICA Y CIUDADADANA	EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

TITULO: APRENDIENDO SOBRE LA DIVERSIDAD

Recordamos fracciones

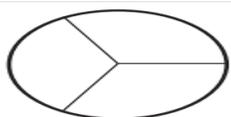
Una fracción representa una o más partes iguales de la unidad. una cosa está entera (la unidad) cuando tiene todas sus partes. una fracción se compone de 2 números separados por una línea horizontal. El número de abajo nos indica el número de partes en que se divide la unidad y se lo denomina DENOMINADOR. el número de arriba nos indica cuántas partes tomamos es el NUMERADOR.

$\frac{3}{4}$
→ NUMERADOR
→ DENOMINADOR



Cuando a la unidad la dividimos en dos partes se dice MEDIO, si es en tres partes, se dice TERCIOS y si es cuatro, se dice CUARTOS.

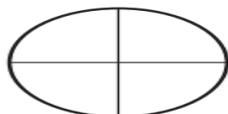
1. Colorea la fracción indicada



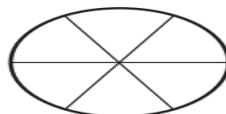
colorea $\frac{1}{3}$



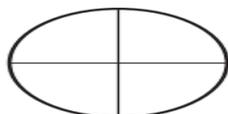
colorea $\frac{1}{5}$



colorea $\frac{4}{4}$



colorea $\frac{2}{6}$

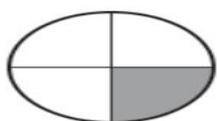


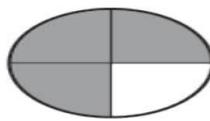
colorea $\frac{2}{4}$

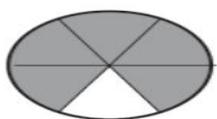


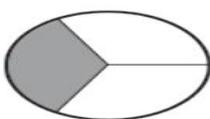
colorea $\frac{3}{3}$

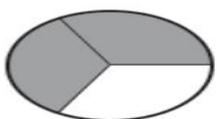
2. Escribe la fracción del área sombreada

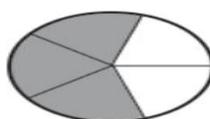












3. Escribe los signos > (mayor), < (menor) o igual (=) según corresponda

$$\frac{1}{5} \square \frac{3}{5}$$

$$\frac{4}{6} \square \frac{3}{6}$$

$$\frac{5}{6} \square \frac{5}{6}$$

$$\frac{4}{5} \square \frac{5}{5}$$

$$\frac{4}{5} \square \frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{6} \square \frac{4}{6}$$

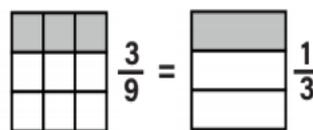
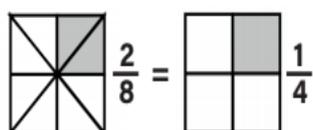
$$\frac{3}{6} \square \frac{2}{5}$$

$$\frac{5}{6} \square \frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{5} \square \frac{5}{6}$$

4. Para aprender un poco más **FRACCIONES EQUIVALENTES**, son aquellas fracciones que representan una misma cantidad, aunque el numerador y denominador sean diferentes.

Por ejemplo:



5. Completa las siguientes fracciones equivalentes

$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4}$	$\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$	$\frac{2}{6} = \frac{\square}{12}$
$\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$	$\frac{1}{3} = \frac{\square}{12}$	$\frac{2}{6} = \frac{\square}{3}$
$\frac{2}{4} = \frac{\square}{8}$	$\frac{4}{8} = \frac{\square}{2}$	$\frac{4}{12} = \frac{\square}{3}$

6. Lee las siguientes viñetas y da tu opinión o puntos de vista



- ¿Qué es la diversidad cultural? según lo leído
 - ¿Qué creencias y costumbres comparten las personas de tu lugar?
 - ¿Por qué todos somos iguales y a la vez diferentes?
 - ¿Qué actividades de tu lugar se hicieron conocidas en el país y en otros lugares del mundo? Averigua.
7. Busca en el diccionario los siguientes significados

CULTURA- DIVERSIDAD- IGUALDAD. DIFERENTE O DIFERENCIA- PUEBLO- CREENCIA- COMUNIDAD.

8. Interpreta los significados de cada palabra y trata de armar un sencillo texto referido a Diversidad Cultural.

9. TAMBIEN HAY DIVERSIDAD DE ANIMALES.

Lee el siguiente texto

LOS CINCO REINOS DE LOS SERES VIVOS

Los seres vivos han sido clasificados por los científicos en cinco grandes grupos llamados reinos. Y son:

Reino de los animales, no fabrican su propio alimento. Deben alimentarse de otros seres vivos. Casi todos se desplazan. Son seres vivos pluricelulares (formados por millones de células).

Reino de las plantas, fabrican su propio alimento. Necesitan para ello agua, sol, dióxido de carbono y nutrientes del suelo. No se desplazan. Son seres vivos pluricelulares.

Reino de los hongos, no fabrican su propio alimento y no se desplazan. la seta es el órgano reproductor de algunos hongos. La mayor parte de los hongos son pluricelulares.

Reino de las bacterias, son seres vivos pluricelulares. Algunas son beneficiosas para el ser humano, miles son inofensivas, pero otras producen enfermedades. Los antibióticos nos ayudan a combatirlas.

El quinto reino son los protozoos: son las amebas paramecios y las algas que pueden ser unicelulares (una sola célula) y pluricelulares (muchas células).

a. Representa cada reino con 3 imágenes de cada uno.

b. Elige 2 reinos y caracteriza a los seres vivos seleccionados. Teniendo en cuenta: estructura, alimentación, refugio, reproducción.

10. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

a) Un libro contiene 756 páginas y cada una de ellas tiene 24 líneas. Si en cada línea caben aproximadamente 50 palabras. ¿Cuántas palabras tiene aproximadamente el libro?

b) Carlitos vende recuerdos en la ciudad de Carlos Paz. A la mañana tenía 644 camisetas para vender. A la tarde le quedó la mitad. Para ordenarlas las puso en cajas con igual número de camisetas en cada una de ellas. ¿Cuántas camisetas habrá colocado en cada caja si usó 23 cajas?

c) Una moto anda siempre a la misma velocidad. Para dar una vuelta completa a una pista, la moto recorre 25 metros. Si hasta el momento registramos que la moto recorrió 450 metros. ¿Cuántas vueltas completas dio?

d) Matías tenía caramelos en una bolsa. Le dio 8 caramelos a cada uno de sus 32 compañeros y le sobraron 5. ¿Cuántos caramelos había en la bolsa?

e) Ana donó \$14.000 a una escuela para comprar pizarrones. Cada uno cuesta \$1.750. ¿Cuántos pizarrones se pueden comprar?

f) Se repartirán 9.338 diccionarios escolares en los 322 grupos de sexto grado de la región ¿Cuántos diccionarios le tocarán a cada grupo?

g) Bárbara tiene que empacar 935 bolígrafos en bolsas que contengan 28 de ellos cada una ¿Cuántas bolsas podrá llenar? ¿Cuántos bolígrafos sobran?

h) Lucero compró algunas canicas que venían en bolsas de 18 canicas cada una. Si reunió en total 432 canicas ¿Cuántas bolsas compró?

11. Clases de oraciones según la actitud del hablante

Al comunicar nuestros pensamientos y al expresarlos adoptamos diferentes actitudes: enunciamos (afirmando o negando), interrogamos, expresamos un deseo, dudamos, damos una orden, consejo o ruego. De acuerdo con estas posibles actitudes del hablante, direccionamos las oraciones en ENUNCIATIVAS, INTERROGATIVAS, EXCLAMATIVAS, DESIDERATIVAS, IMPERATIVAS Y DUBITATIVAS.

A. Clasifica las oraciones según la actitud del hablante.

1. Tengo una voz bonita.
2. No hables tanto.
3. Pedro no contestó.
4. ¿Qué lees?
5. ¿Dijo eso?
6. ¡Cuántos libros hay!
8. Cuéntame la verdad.

9. ¡Ella es locutora!

ORACIONES ENUNCIATIVAS	ORACIONES INTERROGATIVAS	ORACIONES EXCLAMATIVAS	ORACIONES IMPERATIVAS

12. Observa las imágenes y crea oraciones con ellas según te indica



Interrogativa



Imperativa

13. Expresa cómo ser responsable en la situación de pandemia en la provincia.
Lee lo siguiente y escribe tu opinión a conciencia ¿CÓMO DEBES SER RESPONSABLE PAR EL CUIDADO DE LA SALUD PROPIA Y DE LOS DEMÁS ANTE LA PANDEMIA?

CÓMO LIDIAR CON EL ESTRÉS DURANTE COVID-19

 Es normal sentirse triste, estresado, confundido, asustado o enojado durante una crisis.
Hablar con personas de confianza puede ayudar.
Comparte con tus amigos y familiares.

Si debes quedarte en casa, mantén un estilo de vida saludable, que incluya una dieta adecuada, dormir lo suficiente, ejercicio y contacto social en casa con tus seres queridos, y por correo electrónico, teléfono o llamadas en video con otros familiares y amigos.



DIRECTOR ALBERTO NOGUERA