

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 22 DE RETROALIMENTACIÓN – Grupo 1-

Escuela: Faustina Sarmiento de Belín

CUE: 700027500

Docente: Andrea Zalazar

Grado: Tercero

Ciclo: Primero

Nivel: Primario.

Turno: Tarde

Áreas Integradas: Lengua- Ciencias Naturales- Tecnología

Título: “Trabajamos en nuestra huerta familiar”.

Contenidos: Lengua: Lectura y comprensión de textos leídos. El texto: El párrafo. La oración. Uso de signos de puntuación y mayúsculas en el texto. Escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman un texto instructivo. Género y número de los sustantivos. Verbos. Ciencias Naturales: Partes de la planta y funciones. Cambios en las plantas. Comportamiento de las plantas frente a la luz, agua y temperatura. Los alimentos y su influencia en la salud de las personas. Educación Física: Variaciones rítmicas en la ejecución de esquemas motores básicos.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Lee en voz alta, con buen ritmo, buena pronunciación, respetando pausas y entonación de acuerdo al tipo de oración y/ o texto. Comprende textos simples respondiendo a la información requerida por el docente. Produce en forma autónoma, coherente y ordenada, textos instructivos respetando el formato correspondiente. Distingue párrafos, oraciones, signos de puntuación y mayúsculas en los textos simples. Usa correctamente los signos de puntuación y las convenciones ortográficas de uso, en la producción de textos. Señala género y número en sustantivos comunes. Identifica verbos en un texto expositivo.

Ciencias Naturales: Señala las partes de la planta y describe las funciones de cada una de ellas. Advierte y explica los elementos necesarios para el desarrollo y la vida de una planta.

Tecnología: Resuelve en forma creativa problemas que involucren el diseño y construcción de artefactos. Relaciona los productos elaborados con la materia prima que le dio origen.

Educación Física: Diseña un circuito para la práctica de habilidades motrices básicas: carreras, giros, saltos, caídas. Advierte los beneficios de una alimentación saludable y del ejercicio físico. Disfruta de la actividad física propuesta, realizando innovaciones en base a los ejercicios solicitados.

Desafío: Elaborar una huerta urbana, para aprender a cultivar verduras de estación, estimular su consumo y mejorar la alimentación.

Actividades

1º Día. Lengua

1-**Observa** las imágenes.





¿Qué será esto? ¿Has realizado alguna vez una huerta urbana? ¿Cómo se llevará a cabo?
¿Qué tipo de alimentos encontramos en ellas? ¿Qué les parece si realizamos una huerta en casa? ¿A quiénes les pedirías ayuda? ¿Se podrá armar en cajones? ¿Por qué?

2- **Organiza** tu plan de trabajo.

a-Lee los siguientes textos para tener en cuenta:

Los huertos urbanos son espacios al aire libre o de interior destinados al cultivo de verduras, hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas o hierbas medicinales, entre otras variedades, a escala doméstica.

b-**Lee y comprende** el siguiente texto para recordar ideas y tener éxito en tus cultivos.

Envía un audio a tu maestra con la lectura del mismo.

El nacimiento de una planta.

Una planta nace luego de un largo proceso, que se inicia en la semilla. Esto significa que cuando la semilla se encuentra en determinadas condiciones, se inicia el crecimiento de la pequeña planta que tiene en su interior. Sólo después de éste proceso, la planta desarrolla todas sus partes y cumple las funciones que le permiten vivir.

La semilla contiene el alimento necesario para el crecimiento de una nueva planta, que se encuentra en su interior. Pero necesita encontrar la humedad, calor, y luz para poder germinar.

Primero, la semilla se hincha. Lentamente, la plantita empieza a desarrollarse: surgen las raíces y, luego, el tallo. Más adelante, nacen las hojas y la nueva planta puede empezar a fabricar su alimento.



c-**Responde** en tu cuaderno:

¿Qué debemos tener en cuenta para cuidar a nuestros futuros cultivos?
¿De dónde surge la planta? ¿Entonces... qué necesitamos conseguir?

¿Cuáles son las condiciones que debemos generar en nuestra huerta, para tener éxito en el cultivo? ¿Qué necesita la semilla para germinar?

¿Qué elementos en desuso (cajón de madera, caja de cartón, maceta vieja o cualquier otro recipiente) puedes reciclar para armar tu huerta urbana? Usa tu creatividad.

d- **Trabaja** con el texto:

1 -**Marca** con color las mayúsculas y los puntos.

2-**Subraya** el título.

3-**Señala** los párrafos del texto con llaves.

4-**Observa y lee** el primer párrafo del texto. Identifica las oraciones que la componen y enciérralas entre corchetes. ¿Cuántas oraciones hay en el primer párrafo?

5-**Completa** las oraciones inconclusas, teniendo en cuenta el texto leído.

La semilla contiene el alimento necesario para_____

Para poder germinar necesita_____

Surgen las raíces luego_____

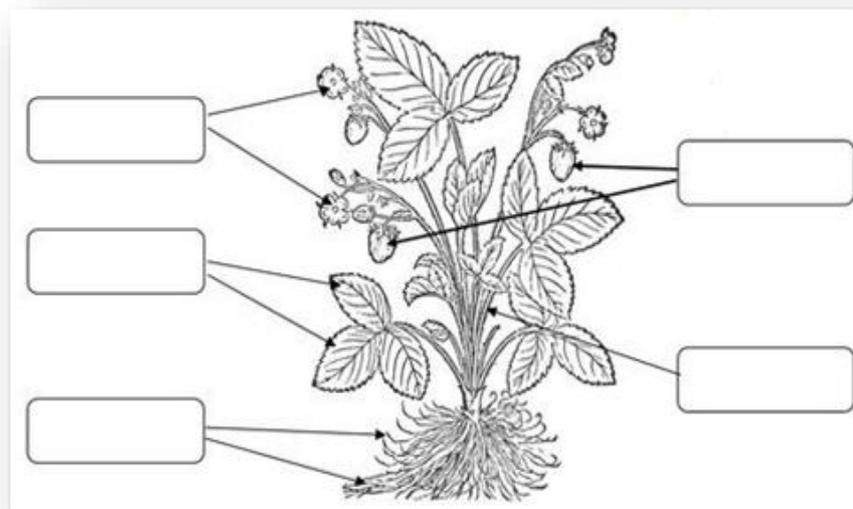
Cuando nacen las hojas, la nueva planta puede_____

6-**Contesta:**

¿Cuántos párrafos tiene el texto? Marca con una llave cada uno de los párrafos.

2º Día. Ciencias Naturales.- Lengua

1-**Observa** los siguientes carteles, ordena las letras para formar palabras y rotula las partes de la planta, según corresponda.



2-**Relaciona**, con flechas, cada parte de la planta con su función y escribe el artículo:

Las hojas permiten que la planta se reproduzca.

_____ raíces toman agua y nutrientes del suelo.





2- **Comienza** con los almácigos. **Recuerda** el video “La Siembra de almácigos”, que te envié por whatsapp para que puedas refrescar tu memoria.

2- **Escribe** un texto instructivo con todos sus componentes, con lo que realizaste para armar tu cajón de almácigo.

¿Qué podemos usar para reemplazar el cajón?



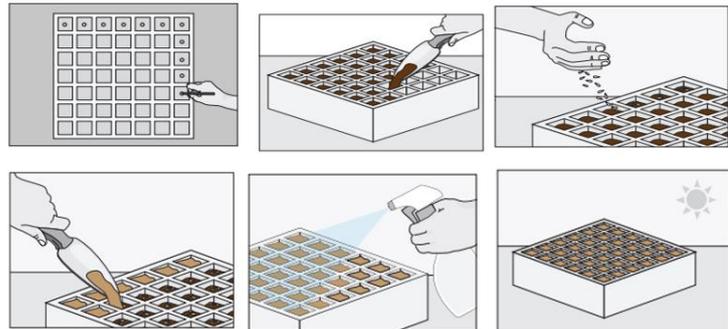
No olvides de:

- * Título
- * Materiales
- * Procedimiento

Título:.....

Materiales:

.....



Procedimiento:

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....
- 6-.....

3-**Registra** el proceso de realización del almácigo con fotos y **envía** a tu maestra.

4- **Envía** fotos del texto, para poder guiarte, en el proceso de escritura del mismo.



6- **Extrae** del instructivo, una lista de verbos que indiquen qué realizaste. Pueden ser seis o más, de acuerdo al procedimiento que llevaste a cabo.

6-**Completa** los carteles del gráfico según corresponda.

¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Justifica en oraciones la necesidad de cada elemento, para la vida de las plantas:

Las plantas necesitan.....porque

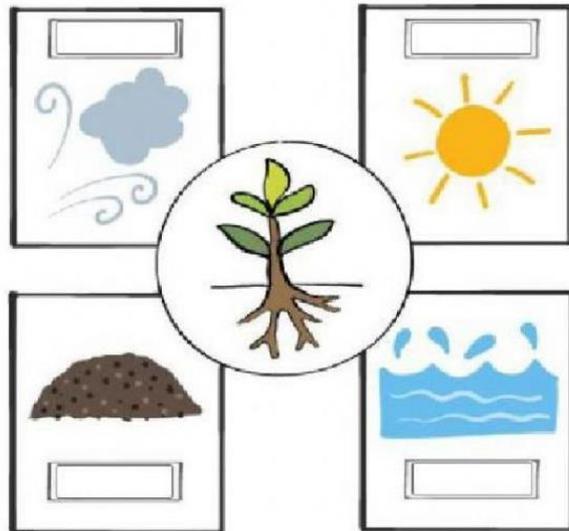


SOL

TIERRA

AGUA

AIRE

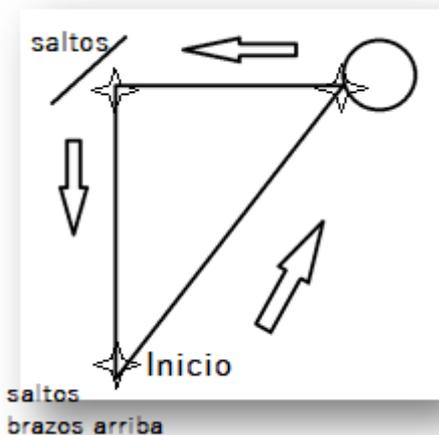


Educación Física- Ciencias Naturales.

Actividad física y alimentación:

1-**Recuerda:** ¿Qué ejercicios realizaba el camaleón? Video. ¿Qué ejercita? ¿Para qué nos ayudan las actividades físicas? ¿Qué alimentos nos dan las vitaminas y minerales?

2-**Diseña** tu recorrido, o circuito de trabajo para mantenerte sano, teniendo en cuenta las posibilidades de tu casa. Te doy un ejemplo:



a-Desde la puerta de salida, **busca** el lugar más alejado hacia el fondo, márcalo con una tiza o cinta y forma un círculo, al cual deberás darle una vuelta .b- **Marca** a la izquierda otro punto. Con tiza o cinta, dibuja una línea recta. Esta línea, la deberás saltar con ambos pies juntos (10 saltos). c- **Vuelve** luego al punto de inicio y **salta** cinco veces elevando los brazos. d-**Realiza** el circuito 4 veces. La primer vuelta debes hacerla muy lento para entrar en calor,

la segunda y la tercera, un poco más rápido y la cuarta más lento para volver a la calma.

2- Responde y justifica.

¿Qué debes hacer al finalizar la tarea o durante la misma, para recuperar el líquido perdido de tu cuerpo?

3- **Envía** fotos de tu propio diseño gráfico de recorrido y de tus actividades.



Directora: Claudia Marisa Montoro