

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.**ESCUELA: ANDINA.****CUE: 700055600****Docentes:** María Álvarez - Valeria Ochoa-Silvana Brizuela.**Grado:** 6° "A" y "B" - Segundo Ciclo- Nivel Primario.**Turno:** Mañana.**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** "Luchar por mis sueños".**DESAFÍO:** *"Realizar un video, donde leas proyecto de vida y expliques cuáles son los valores que emplearás durante tu vida."***Áreas:** Lengua - Matemática – Formación Ética y Ciudadana- Educación Musical.**CONTENIDOS:****• FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:**

- ✓ El conocimiento de sí mismo y de los otros a través de las diferentes formas de comunicación.
- ✓ El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado. La reflexión y el diálogo argumentativo como herramientas conceptuales básicas.

INDICADORES:

- Se conoce y valora a sí mismo.
- Utiliza diferentes modos de comunicación (lenguaje oral, escrito, artístico) para transmitir emociones, sentimientos, pensamientos, escuchando y respetando la opinión del otro.
- Comprende y construye las nociones de justicia, solidaridad, libertad, responsabilidad, reconociendo los diferentes puntos de vista, en diversas situaciones, y elaborando argumentos válidos.

• MATEMÁTICA:**Contenidos:**

- Lectura, escritura y comparación de fracciones. Representación de números decimales y fracciones.
- Operaciones con números fraccionarios. Suma y resta de fracciones.

Indicadores:

- Compara y representa fracciones.
- Resuelve situaciones que involucran sumar o restar fracciones.

• LENGUA:**Contenido:** Comprensión lectora- La poesía. Recursos poéticos.

Producción de texto-

Indicadores:

- Lee y reconoce en textos no ficcionales, información explícita e implícita.
- Identifica las partes de una poesía.

- Identifica recursos poéticos.
- Produce de manera convencional diferentes unidades textuales.

Actividades:**DÍA 1: Lunes 23/11: Feriado Nacional.****Día 2: Martes 24/11.****EFORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.**

1) Escucha atentamente la siguiente canción, para poder resolver las próximas consignas:

<https://www.youtube.com/watch?v=hsV3YmuB0Kw>

- 2) Explica con tus palabras cuál es el mensaje de la canción.
- 3) Anota las tres frases de la canción que más llamaron tu atención y explica el por qué.
- 4) Escribe tres valores que se practiquen habitualmente en tu familia y da un ejemplo de cada uno.
- 5) Anota tres valores que consideres muy importante para la vida en sociedad y explica por qué.
- 6) Expresa en un relato de 10 renglones cuáles son tus sueños, qué te gustaría hacer cuando salgas de la primaria y cuando seas más grande (proyecto de vida).

DÍA 3: Miércoles 25/11. MATEMÁTICA.**1- Recuerda cómo se calculan las fracciones equivalentes y luego resuelve:**

Daniel y Micaela hicieron encuestas a los chicos de sexto para saber que querían estudiar cuando sean grandes. Obtuvieron los siguientes resultados:

- Quieren estudiar ingeniería según Daniel $\frac{2}{8}$ de los alumnos, según Micaela $\frac{1}{4}$ de los alumnos.
 - Los alumnos que quieren seguir estudiando carreras docentes son, según Daniel $\frac{2}{5}$ y según Micaela $\frac{4}{10}$.
 - Los alumnos que quieren ingresar a la policía son, según Daniel $\frac{1}{3}$ y según Micaela son $\frac{3}{9}$.
- a) ¿Quién tiene razón, Daniel o Micaela?
 - b) ¿Qué tienen en común las fracciones de ambos niños?
 - c) ¿Cómo te diste cuenta? ¿Cómo lo calculaste?
 - d) Representa gráficamente las fracciones.

2- Lee, piensa y resuelve:

En la familia de Lucia decidieron poner en práctica esta semana el valor de la cooperación. Por lo tanto, Lucia preparó $\frac{4}{4}$ de jugo de limón, su hermana preparó $\frac{3}{4}$ de jugo de naranja, y su mamá preparó $\frac{2}{4}$ de jugo de manzana.

- a) ¿Cuánto jugo prepararon en total? Realiza la suma, recuerda que las fracciones tienen el mismo denominador
- b) ¿Cuántos litros serían?
- c) ¿Cuánto necesitan para completar los tres litros?

3- Calcula qué fracción es mayor y resuelve.

Los chicos de sexto grado van a realizar exposiciones de los valores.

- a) En el 6°A, $\frac{1}{4}$ trabajará con la Tolerancia; en el 6°B, $\frac{2}{6}$ trabajará con Tolerancia. ¿En qué grado es mayor la cantidad de alumnos que trabajará la Tolerancia?
- b) En el 6°A $\frac{1}{3}$ de los alumnos trabajará el Respeto. En el 6°B $\frac{2}{5}$ de los alumnos trabajará el Respeto. ¿En qué grado es mayor la cantidad de alumnos que trabajará el Respeto?

4- Calcula y resuelve.

El día de la exposición un atleta habló sobre la disciplina y la perseverancia para alcanzar los objetivos personales. Él contó que recorre todos los días 20 Km, $\frac{1}{5}$ de su recorrido en bicicleta, $\frac{2}{3}$ del recorrido corriendo y el resto caminando.

- a) ¿Qué fracción obtienes si sumas los que recorre en bicicleta y corriendo?
- b) ¿Qué fracción le queda por recorrer caminando?

DÍA 4: Jueves 12/11. LENGUA.

- 1) **Lee comprensivamente el texto de la canción:**

MI ÚLTIMO DÍA

*Como si fuera mi último día,
Voy a vivir en la vida, amando sincero
Mostrando a los míos cuanto los quiero*

*Como si fuera mi último día
Voy a luchar por mis sueños
Viviendo sin miedo
Y cada minuto, vivirlo intenso.
No voy a esperar hasta mañana, si el presente lo tengo*

*Como si no hubiese tiempo, Me quedara un momento
Voy a mostrar que te amo, Que estoy contento, que te tengo,
Como si tu alegría depende de mí, voy a darlo todo por ti,
Y voy a hacerte este día el mejor que pueda vivir.*

*Como si fura mi último chance para mirarte de nuevo,
Hare del momento, el más importante de tu recuerdo,*

*En el estrés de la vida, Se nos escapan detalles,
Que luego más adelante lamentamos olvidarse,
A veces se hace difícil o imposible recuperarse.*

Como si no hubiese tiempo

Me quedara un momento

Voy a mostrar que te amo

Que estoy contento, que te tengo

Como si tu alegría depende de mí, voy a darlo todo por ti

Y voy a hacerte este día el mejor que pueda vivir.

Disfrutar todo aquello que Dios me brindo

Mis amigos, familia y amor

Y voy a hacer este día el mejor que pueda vivir

Y voy a hacer este día el mejor que pueda vivir.

Tercer cielo.

2) Busca en el diccionario las palabras desconocidas. Escribe el significado en el cuaderno.

3) Escríbela en letra cursiva en el cuaderno.

Día 5: Viernes 13/11. LENGUA.

1) En la poesía que escribiste en el cuaderno marca los finales de los versos e indica si son rimas consonantes o asonantes.

2) ¿Qué recursos poéticos encontraste en el texto?

a) Desafío semanal: “Realiza un video, donde leas proyecto de vida y expliques cuáles son los valores que emplearás durante tu vida.”

IMPORTANTE:

- Debes respetar signos de puntuación, ortografía y caligrafía.

- Puedes usar láminas, dibujos o fotos.

- Te puedes guiar con las siguientes preguntas:

1) ¿Quién soy?

2) ¿Quién quiero ser?

3) ¿Cuáles son mis valores?

4) ¿Cómo me gustaría verme dentro de 3, 5, 10 años?

5) ¿Qué estoy haciendo para lograrlo?

6) ¿Cuáles son las personas más importantes para mí?

7) ¿Qué debo cambiar en mí vida para ser la persona que quiero?



- **ATRÉVETE A SOÑAR QUE SERÁS UNA GRAN PERSONA...
Y LO LOGRARÁS....**

Área: Educación Musical.

Propósito:

Desarrollar una actitud de cuidado de la voz en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

Capacidad:

Resolución de problemas: describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.

Contenido:

La voz cantada.

Timbre: voces de niños y adultos, femeninos y masculinos.

El aparato fonador.

Criterio:

Reconocer situaciones que involucren un buen uso de la voz, generando actitud de toma y cuidado.

Indicadores:

Identifica auditivamente voces y las clasifica en femenina, masculina o infantiles.

Identifica partes y funciones del sistema fonatorio y reflexiona en el cuidado del mismo.

DESAFÍO: CONFECCIONAR UN MURAL QUE MUESTRE LA IMPORTANCIA DE ALIMENTARSE BIEN Y TENER UNA VIDA SALUDABLE PARA EL CUIDADO DE NUESTRA VOZ.

1-Elegir una canción de género mixto (voces e instrumentos):

Anotar en el cuaderno el nombre de la canción.

Escuchar atentamente voces e instrumentos en la misma.

Escribir qué tipo de voces aparecen.

2-Responder de acuerdo a lo trabajado en guías anteriores:

¿Cómo se produce la voz?

¿Qué sale de los pulmones y hace vibrar las cuerdas vocales?

¿Qué acciones pueden perjudicar la voz?

Directora: Sra. Alicia Cardona.