

Nivel: Primario Ciclo: Segundo Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Lengua y Ciencias Naturales.

Título: **“GUARDIANES DEL PLANETA”**



🌸 GUÍA N° 2

🌸 ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

🌸 DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO: NOS PROPONEMOS HACER COMPOST, QUE COMO YA SABEMOS ES UN ABONO ORGÁNICO, QUE PODEMOS HACER EN CASA UTILIZANDO LOS DESECHOS DE DIFERENTES VERDURAS Y QUE SIRVE PARA QUE EL SUELO SE VUELVA MÁS FÉRTIL Y NUTRITIVO, SIENDO EL SUELO IDEAL PARA ÁRBOLES Y PLANTACIONES.

🌀 DÍA 1: ÁREA: LENGUA- CIENCIAS NATURALES

- 1- Recordamos lo trabajado con las noticias y realizamos las siguientes actividades:
- 2- ¡NOTICIAS QUE VAN Y VIENEN! Ya sabemos que las noticias son textos informativos que comunican un suceso o hecho que sucedió. Pueden transmitirse en forma oral o escrita. Escribí medios de comunicación donde encuentres noticias:



EN FORMA ORAL.....

EN FORMA ESCRITA:.....

- 3- Leer con atención y señalar cuál de los dos textos es una noticia:

Regalo cachorros

Si quieres adoptar uno de estos preciosos perros recién nacidos, llámame al siguiente número de teléfono:
55512345



Ana

Una perra salvavidas

Buffy, una husky siberiana, realizó ayer una gran proeza. Los habitantes de Cumbres, un pueblo de alta montaña, se habían quedado aislados por una ventisca. Buffy consiguió llevarles las medicinas que necesitaban atravesando un puerto de montaña lleno de nieve.



🌀 ¿El otro texto que es? Elige la opción correcta

🌀 DÍA 2: ÁREA: LENGUA- CIENCIAS NATURALES

- 1- Leer con atención y señalar: ¿Qué hecho te parece más adecuado para contarlo en una noticia?

A Mi prima ha sacado un sobresaliente en Matemáticas.

B Una ballena varada consigue regresar al mar.

C La biblioteca cierra los sábados por la tarde.

2- Imaginar a que noticias pueden corresponder estas fotos y escribe los Titulares. No deben ser muy largos y deben llamar la atención del lector:



3- Recordamos que... *El lenguaje de las noticias es **OBJETIVO**, es decir, informa como suceden los hechos sin emitir opiniones personales respecto de lo que se informa.*

Teniendo en cuenta esto, señala cual crees que es el lenguaje más adecuado para una noticia:

El Instituto de Investigaciones realizará una capacitación en Maipú. Se trata del curso de formación en producción de flores.

Para olvidarme de ti voy a cultivar la tierra; en ella espero encontrar remedio para mi pena.
La Jardinera. Violeta Parra

🌀 DÍA 3: ÁREA: LENGUA- CIENCIAS NATURALES

1- Recordamos las partes que tiene una noticia y una cada parte con su definición:

PARTE	DEFINICIÓN
 <p>EPÍGRAFE</p>	<input type="checkbox"/> Desarrolla la Información de la noticia
VOLANTA	<input type="checkbox"/> Ilustra la noticia
IMAGEN	<input type="checkbox"/> Está debajo del título y resume la información de la noticia
CUERPO DE LA NOTICIA	<input type="checkbox"/> Capta la atención del lector y da a conocer lo más importante de la noticia
COPETE	<input type="checkbox"/> Explica lo que muestra la imagen
TÍTULO	<input type="checkbox"/> Es aquello que anticipa el título

2- Leer atentamente la siguiente noticia y colocar el nombre de cada una de las partes:

VIERNES, 12 DE MAYO DE 2017

LA MAÑANA / AMBIENTE

RESCATE Y REINSERCIÓN

Una tortuga cabezona fue liberada en su hábitat natural

El ejemplar había sido encontrado atrapado en una red de pescadores, en Quilmes.

El pasado 10 de mayo, la Red de Rescate de Fauna Marina del organismo ambiental bonaerense dispuso la liberación del ejemplar de tortuga cabezona en su hábitat natural, en Playa Norte, San Clemente del Tuyú.



Momento en que la tortuga cabezona entra en contacto con el agua de mar, en San Clemente del Tuyú.

Antes de llevar adelante el operativo de reinscripción el animal permaneció en observación en las instalaciones de la fundación, donde se le realizaron distintos estudios para evaluar su estado de salud. Si bien no mostraba ninguna lesión de importancia, el personal a cargo de su liberación aguardaba que la temperatura del agua del mar subiera, ya que había descendido abruptamente en los días anteriores.

Desde la Red de Rescate aconsejan a los ciudadanos que encuentren fauna marina en las costas no manipular a los animales ni acercarse a ellos.

Fuente: www.noticiasambientales.com.ar, 12 de mayo de 2017 (adaptación).

2- Leer con atención y pensar qué podemos hacer hoy para que no surjan estos problemas ambientales en el futuro. Escribir tus ideas:



SI HOY NO CAMBIAMOS NUESTRA MANERA DE VIVIR, EN EL FUTURO LAS PERSONAS QUE VIVAN EN NUESTRO PLANETA PUEDEN TENER SERIOS PROBLEMAS.



🌀 DÍA 5: ÁREA: LENGUA- CIENCIAS NATURALES

1- ¡Buenas Prácticas! Leer, reflexionar y escribir: **RECICLAR- REDUCIR- REUTILIZAR**



2- ¿Por qué el cuidado de nuestros árboles, bosques es tan importante para ayudar a nuestro Planeta? Señalar los beneficios que le dan los bosques al Planeta:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Liberan oxígeno | <input type="checkbox"/> Contaminan el aire | <input type="checkbox"/> Producen suciedad |
| <input type="checkbox"/> Causan tormentas | <input type="checkbox"/> Retienen el agua de lluvia | <input type="checkbox"/> Reducen el calentamiento de la atmósfera |
| <input type="checkbox"/> Regulan el clima | <input type="checkbox"/> Atraen las plagas | <input type="checkbox"/> Conservan la biodiversidad |

3- Te propongo completar esta carta y después de todo lo que aprendimos, le respondas a nuestro planeta la carta que nos envió al comienzo de la secuencia ¿La recuerdas?

Querido Plantea Tierra	Lugar y Fecha
Quiero contarte que leí tu carta y te prometo que cuando esto pase voy a:.....	
Porque en estos días de aislamiento, aprendí que yo también soy responsable de cuidar el lugar donde vivo. Me despido con este abrazo colorido.	
	
Tu firma	

4- ¡MANOS A LA OBRA CON EL DESAFÍO! Ahora aprenderemos como hacer el compost

CÓMO HACER COMPOST EN CASA?

MATERIALES

- Desechos orgánicos como cáscaras de verduras y futas, entre otros; un cajón, plástico grueso, tierra.

PASO A PASO

1. Juntar los desechos orgánicos durante unos días.
2. Preparar un cajón y cubrir con plástico grueso el piso y los costados. En el piso hay que hacer agujeros para que pueda pasar el agua del riego. Poner tierra hasta alcanzar un poco más de la mitad.
3. Colocar los desechos orgánicos y cubrir con tierra.
4. Es posible introducir lombrices para ayudar a acelerar el proceso de descomposición.
5. Regar seguido para que nunca quede seco. Cuando haya pasado un mes, revolver la tierra.
6. Al cabo de seis meses, más o menos, no se van a distinguir restos orgánicos, y la tierra va a tomar un color negro oscuro, esto indica que el compost está finalizado.



🌸 También puedes ver el video para guiarte al momento de hacerlo:

👉 <https://www.youtube.com/watch?v=jkDWaeNAOck>

RECORDAMOS...



- ♣ El desafío final es hacer compost en casa. Para ello debes juntar desechos orgánicos (cáscaras de diferentes verduras y verduras, residuos de poda como hojitas, pasto, ramitas, etc. No debes agregar restos de comida elaborada, ni de carnes, ni plásticos, ni papel, etc.
- ♣ Grabar un video cuando lo estés haciendo, donde se vean los materiales que utilizaste y donde vayas explicando todo el procedimiento que realizaste. En clases presenciales lo explicarás en clase para compartir tu experiencia con tus compañeros.
- ♣ Conservar el compost hasta coordinar con la profesora de Agropecuaria, quien trabajará utilizándolo para abono en todo el jardín de la escuela.

Directora: Claudia Peralta

Nivel Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Artes Visuales, Agropecuaria, Computación, Inglés.

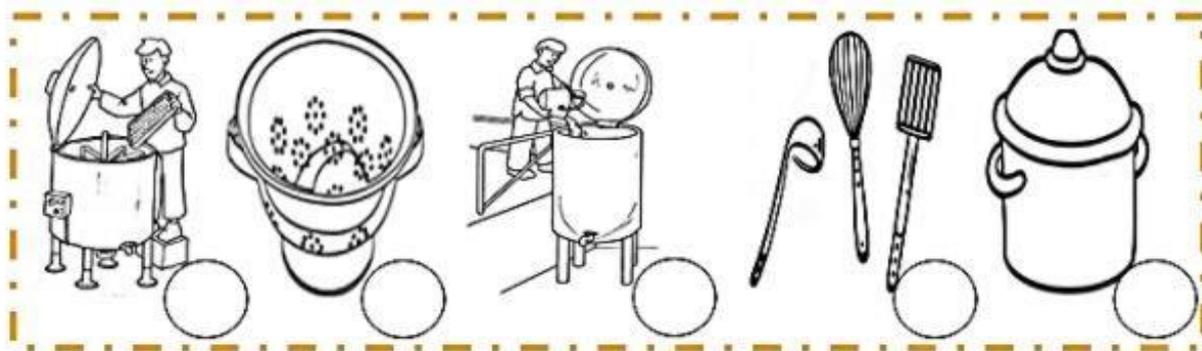
Guía N° 2

Área: ARTES VISUALES

Actividades de Profundización: Repetir las actividades de Enseñanza. Saltos con soga en el aire tomadas con ambas manos. Practica todas las posibilidades con un pie y con dos. Realizar un muñeco en lo posible de tela y relleno. Con todas las partes del cuerpo, fíjate donde tus partes duras y blandas se articulan. Le pondrá tu nombre al mismo y ensayarás con él, todos los mismos movimientos de tu cuerpo. Focaliza tu atención en los músculos que intervienen en los diversos saltos. Focaliza tu atención en las partes duras de tu cuerpo que rebotan o sostienen en el salto de tu cuerpo. Investiga en tu cuerpo tus músculos y huesos, cuéntalos, masajéalos, defínelos. Investiga la definición de músculos y huesos, escríbelos en el cuaderno de Educación Física.

Área: AGROPECUARIA

Actividades de Profundización: Marque con una cruz según corresponda: En el círculo que se encuentra en la parte inferior de cada imagen coloque una cruz roja a los utensilios y una cruz verde a las máquinas



Área: COMPUTACIÓN

Actividades de Profundización: Conozco el Sistema Operativo

Como mencionamos en la clase anterior, las netbooks que tenemos en la escuela tienen 2 sistemas operativos, el Windows 7 y el Huayra Linux. Ahora la pregunta es ¿cómo hacemos para iniciar la computadora para que trabaje en uno u otro sistema operativo?

Lo que debemos hacer es lo siguiente, al presionar el botón de encendido la computadora empieza a encender, luego nos muestra un menú similar a este.



Luego elegimos Windows 7 y presionamos la tecla **enter**, y el sistema operativo comenzará a iniciar, una vez iniciado nos muestra el escritorio del sistema Windows 7 • Busca la imagen del escritorio de Windows 7 y dibújala en el cuaderno.

Área: INGLÉS

Actividades de profundización

1. Dibuja en tu cuaderno los útiles escolares que aparecen en la canción que aprendiste la semana pasada, nómbralos en inglés

Directora: Claudia C. Peralta