

### **Guía Pedagógica N°14**

**Escuela:** JINZ 58-Esc.Comandante Espora, Pedro Valenzuela y María Curie.

**Docentes Responsables:** Patricia Orozco, Daniela Ortega, Natalia Ochoa.



**Sección-**4 años –Nivel Inicial.

**Turno:** Mañana y tarde.

**Dimensiones:** Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.

**Título de la Propuesta:** “Jugando descubro formas y figuras”.

#### **Contenidos:**

- Autonomía e Independencia.
- Habla y escucha.
- Iniciación en el reconocimiento de las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo.
- Clasificación de elementos
- Representación en el espacio bidimensional.
- Pintura, collage y construcción.

#### **Actividades:**

##### **Día 1**

##### **Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito Autonomía.**

Recordar el lavado de manos y el poner en práctica el cepillado de dientes.

##### **Dimensión Ambiente Natural y Socio-cultural: Ámbito matemática.**

En familia se propone observar el siguiente video: “Plim-Plim y las figuras”.<https://youtu.be/IHaY0uSZifs>.Luego conversar sobre lo observado.

Después se pide que un adulto inicie el juego “Ve- Veo” de las formas en casa. Por ejemplo, el familiar dirá “Ve- Veo”, el niño/niña dirá, ¿Qué ves? Se le responderá “Una cosa con forma de... cuadrado, luego con forma redonda, etc.”. Así sucesivamente buscando formas en casa, jugando, teniendo en cuenta el tiempo de los pequeños. Luego enviar fotos a la señorita con los objetos encontrados.

## **Día 2**

### **Dimensión Formación Personal y social: Ámbito Independencia.**

Ordenar un cuarto, u otros espacios designados por algún familiar.

### **Dimensión Ambiente Natural y Socio-cultural: Matemática**

Conjuntamente con un familiar se solicita buscar en casa objetos que tengan forma de círculo (tapas, fondos de recipientes, etc.), forma de cuadrado (cajas, tupper, etc.) y por último forma triangular (juguetes, cajas, etc. Si no se encuentran, fabricar un objeto triangular con cartón firme).

Luego se pide colocar los objetos desde su base en una hoja y marcar la forma con un lápiz, lapicera o marcador, etc.

Los chicos deberán observar las siluetas que se dejaron. El adulto le preguntará qué objeto utilizó para realizar determinada forma. Por último se pide comparar lo realizado.



## **Día 3**

### **Dimensión Formación Personal y social: Ámbito Independencia.**

Ordenar un espacio designado por algún familiar.

### **Dimensión Comunicativa y artística: Oralidad y Plástica.**

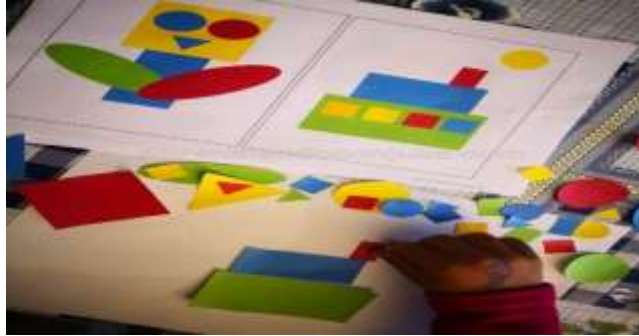
Retomar y observar la producción de las formas marcadas el día anterior.

Se solicita a un familiar realizar la siguiente pregunta: ¿Cómo se llama cada una de estas figuras? El niño expresará sus ideas.

Salas de 4 años Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.

El adulto le proporcionará al niño las figuras geométricas en distintos tamaños, realizadas en cartulina, papel, cartón, revistas, etc. Le solicitará armar con ellas lo que más le guste, utilizando su imaginación.

Una vez realizados los diseños, se pide pegarlos en una hoja.



#### Día 4

##### **Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito convivencia**

Lavar las manos, se aconseja lavarse las manos cada dos horas por las medidas de higiene propuestas por el Ministerio de Salud y colocar alcohol en gel.

##### **Dimensión Comunicativa y Artística: Lenguaje oral y escrito. Plástica.**

##### **Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural: Matemática**

- ✚ Preparar con ayuda de un adulto “masa de sal” (2 pocillos de harina por 1 de sal. Agua necesaria) Variante: Cualquier masa casera.
- ✚ Modelar palitos o bastones.
- ✚ Unir los palitos o bastones formando las figuras trabajadas.
- ✚ Una vez terminadas, respetando la producción del niño, el adulto las pegará en una hoja.
- ✚ El familiar deberá escribir el nombre de las figuras en distintos recortes. Se lo leerá al niño y le pedirá que los ubique según corresponda.

#### Día 5

##### **Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito autonomía**

Colaborar en la casa con mucho cuidado y con ayuda de un adulto.

##### **Dimensión Ambiente Natural y Social: Ámbito Matemática**

“Jugar a encastrar figuras”:

Salas de 4 años Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.

En una caja de cartón de tamaño mediano, un adulto calará las formas de las figuras geométricas, círculo, triángulo y cuadrado.

Por otro lado, también deberán recortar las diferentes figuras en un cartón firme, de modo tal que encastran por los orificios realizados en la caja.

¡Ahora a jugar!

Encastrar cada figura por el orificio que corresponda.

Por último se pide reflexionar con los chicos a través de las siguientes preguntas: ¿Lograste encastrar todas las figuras? En caso de que no haya podido lograrlo ¿Por qué?



## Día 6

**Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito Música**    **Docente:** Eduardo Espinosa

**Contenidos:** Aspectos del sonido: Identificación auditiva del volumen y duración de los sonidos presentados.

Ritmo: Combinación de la palabra rítmica junto al movimiento corporal.

**Título de la propuesta:** Sonidos de Primavera

### ESTÍMULO 1

1- Solo voy a **escuchar** con atención el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=IY1bclw0cnk>

2- Voy imaginando cada sonido que se escuchan en la canción y trato de adivinar qué es.

3- Ahora escucho con atención ¿Qué sonido suena más fuerte?, ¿Qué sonido es más largo?

4- Luego miro el video y compruebo si los sonidos que mencioné coinciden con los que aparecen en la grabación.

### ESTÍMULO 2

Salas de 4 años Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística, Ambiente Natural y Socio Cultural.

1- Miro con atención el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=UJjE3biof6g>

2- Repite varias veces el siguiente verso para tratar de memorizarlo:

Un pollito pequeñito

Pía pía y pía

Salta con una patita sola

Pica con el pico palomitas

3- Acompaña el verso con los movimientos que muestra el video.



### Día 7

**Dimensión Formación Personal y social: Ámbito Independencia**

Merendar en familia.

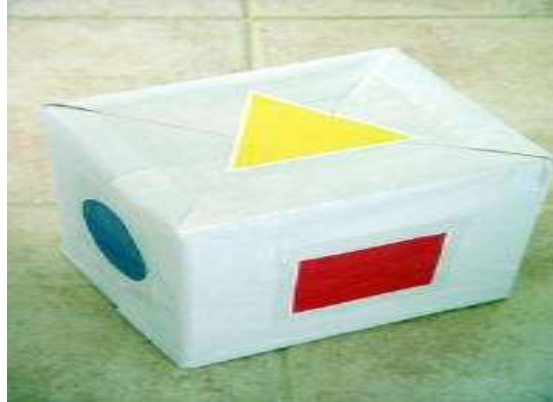
**Dimensión Ambiente Natural y Socio-cultural: Matemática**

“Jugar al juego de las figuras”:

Cada integrante de la familia, deberá tener una figura geométrica, realizada en cartulina, pegada en el pecho. También utilizar un dado con las mismas figuras.

Cada participante tira el dado diciendo: declaro la alegría contra.... (La figura que cae el dado) esa misma deberá decir una acción que los demás imitarán.





### **Día 8**

#### **Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito Convivencia**

Preparar la mesa para almorzar. Colocando los utensilios correspondientes a cada uno de los integrantes de la familia.

#### **Dimensión: Personal y Social: Ámbito Educación Física.**

**Título:** Levantar y transportar

**Contenido:** Transporte de personas y objetos diversos. Transportar un integrante de la familia y objetos en forma individual y colectiva.

1) **En forma individual:** Buscar varios objetos: bolsitas, pelotitas de media, botellas, etc. Después tratar de llevar la mayor cantidad de un lugar a otro, sin que ninguno se caiga. Con mucho cuidado (pedir ayuda si es necesario), trasladar las sillas de la casa, por ejemplo, de una habitación a otra.

**En forma colectiva:** Con otros integrantes de la familia, trasladar un colchón (o usar una frazada o acolchado) metiéndose debajo de él sin que se caiga. Luego, con cuidado, uno del grupo debe acostarse a dormir... ¿se animan de levantar el colchón o frazada entre todos sin que se despierte y llevarlo a otro lugar?

2) **Con la supervisión de un adulto:** Buscar de lo que tengan en la casa, elementos pesados para levantar y cargar. Por ejemplo: piedras, troncos, bidones cargados a la mitad, etc. (**Atención:** que le resulte accesible el peso a cargar) Levantarlo desde el piso, flexionando las rodillas y tratando de elevarlo hasta la cintura para después volver a colocarlo en el piso. (Comenzar con elementos de menor peso y progresivamente trabajar con los elementos más

pesados). Una vez que lograron hacerlo en el lugar, ¿se animan a transportarlo unos pocos metros y volver a dejarlo en el piso?

### **Día 9**

#### **Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito Independencia.**

Merendar en familia, colocando los elementos necesarios, recordar la canción que la seño les enseñó para preparar la mesa.

**Dimensión Comunicativa y Artística: Artes Visuales Docente:** Noelia Zamora.

#### **Contenidos: "Formas y figuras geométricas"**

#### **ACTIVIDAD 1:**

En hojas de diario, revistas, de colores, blancas etc, vamos a recortar rectángulos, cuadrados, triángulos y círculos que pueden ser de distintos tamaños. Por otro lado, elegimos la superficie donde deseamos trabajar, por ej.; sobre la mesa, piso o una hoja de papel y dibujamos con cinta de papel, tiza o lapicera o lápiz (si vamos a trabajar sobre una hoja) el contorno de las figuras geométricas en tamaño más grande que las que recortamos anteriormente. Guiamos al niño/a a identificarlas según la figura y a colocarlas en la figura dibujada en la superficie elegida.



Buscaremos también elementos que estén al alcance como tubos de papel higiénico, frutas redondas, frascos, etc y las identificamos según la forma.



### Día 10

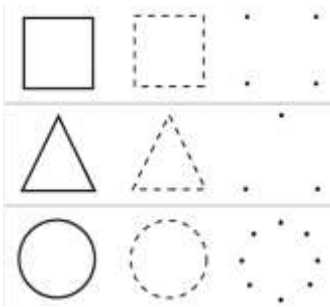
#### **Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito Independencia**

Recordar los días de la semana con la ayuda de la familia.

Conversar sobre qué juegos o actividades más les gustaron en esta guía.

**Dimensión Comunicativa y Artística: Artes Visuales Docente:** Noelia Zamora.

#### **ACTIVIDAD 2: "UNIMOS LAS FIGURAS"**



Copia en una hoja la imagen anterior. Repasamos las figuras. Con un lápiz o fibra de un color marcamos las figuras y las completamos uniendo la línea de puntos.

Nota: Con esta actividad estaremos estimulando la destreza manual y aplicando conceptos vistos en la primer actividad"



Directora: Laura Coria