

Escuela: UEPA N° 7 Calingasta

Guía pedagógica N°1

C.U.E: 700011300

Ciclo: Cuarto

Año: 2021

Nivel: Primario para adultos.

Turno: Vespertino.

Título: “En contacto”.

Propósitos: Propiciar el interés por la expresión oral a través de audios sobre los temas de estudio.

Criterios de Evaluación:

Matemática: Desarrollar estrategias para la resolución de problemas

Indicadores: Aplica el algoritmo para resolver la situación planteada.

Reconoce el procedimiento según el problema.

Lengua: Identificar los núcleos narrativos del texto.

Indicadores: Comprende el sentido del texto.

Reconoce la función del adjetivo.

Cs Sociales: Conocer los criterios de distribución de países en el Continente Americano

Indicadores: Ubica los países del Continente Americano.

Identifica los tipos de distribución.

Cs Naturales: Identificar la relación entre los componentes de un ambiente.

Indicadores: Reconoce los componentes de un ambiente.

Distingue las relaciones entre los componentes de un ecosistema.

Formación Ética y Ciudadana: Desarrollar una actitud responsable con respecto al cuidado del medio ambiente.

Indicadores: Conoce las especies autóctonas en peligro.

Produce acciones que favorecen el medio ambiente.

Actividades de Desarrollo

Lengua

1- Lee con atención el siguiente texto “La casa encantada”.

La casa encantada

Una joven soñó una noche que caminaba por un extraño sendero campesino que ascendía por una colina boscosa cuya cima estaba coronada por una hermosa casita blanca, rodeada de un jardín. Incapaz de ocultar su placer, llamó a la puerta de la casa, que finalmente fue abierta por un hombre muy, muy anciano, con una larga barba blanca. En el momento en que ella empezaba a hablarle, despertó. Todos los detalles de este sueño permanecieron tan grabados en su memoria, que por espacio de varios días no pudo pensar en otra cosa. Después volvió a tener el mismo sueño en tres noches sucesivas. Y siempre despertaba en el instante en que iba a empezar su conversación con el anciano.

Semanas más tarde, la joven se dirigía en automóvil a Litchfield, donde se realizaba una fiesta de fin de semana. De pronto tironeó la manga del conductor y le pidió que detuviera el automóvil. Allí, a la derecha del camino pavimentado, estaba el sendero campesino de su sueño.

—Espéreme un momento —suplicó, y echó a andar por el sendero, con el corazón latiéndole alocadamente. Ya no se sintió sorprendida cuando el caminito subió enroscándose hasta la cima de la boscosa colina y la dejó ante la casa cuyos menores detalles recordaba ahora con tanta precisión. El mismo anciano del sueño respondió a su impaciente llamado.

—Dígame —dijo ella—, ¿se vende esta casa?

—Sí —respondió el hombre—, pero no le aconsejo que la compre. ¡Esta casa, hija mía, es frecuentada por un fantasma!

—Un fantasma —repitió la muchacha—. Santo Dios, ¿y quién es?

—Usted —dijo el anciano, y cerró suavemente la puerta.

2- Según lo leído completa:

3- ¿Qué significa que la cima de la colina estaba coronada por una casita blanca? Subrayen la opción correcta.

- a- Que la casa tiene forma de corona.
- b- Que la casa está ubicada en la cima de la colina.
- c- Que la casa es un homenaje para la colina.

4- En la siguiente lista, aparecen las acciones que corresponden al sueño de la joven. Ordénelas tal como ocurren en el cuento.

- a- Llama a la puerta de la casa.
- b- Encuentra una casa.
- c- Sueña que camina por un sendero extraño.
- d- Un anciano la atiende.
- e- Fin del sueño.
- f- Ella comienza a hablarle al anciano.

5- Cuando la joven viaja a Litchfield, ¿por qué obliga al conductor a detener el auto? Indiquen qué opción expresa mejor el motivo.

- a- Porque vuelve a tener el sueño en ese momento.
- b- Porque ve el sendero y la casa con los que ha soñado.
- c- Porque se acuerda del sueño.

6- Completen la siguiente secuencia de acciones a partir de que la joven detiene el auto.

La joven baja del auto.

.....

La joven conversa con el anciano.

.....

7- Comparen la secuencia anterior con la secuencia del sueño. ¿Qué acciones repiten?

¿Qué acciones son diferentes?

8- Relean el dialogo final entre el anciano y la joven, ¿Qué sorprende en ese dialogo? ¿Que hechos de la historia no se explican?

Los adjetivos

Aportan información al sustantivo. Se clasifican en dos grupos:

Descriptivos: expresan características del sustantivo.

ADJETIVOS DESCRIPTIVOS		EXPRESAN	EJEMPLOS
CALIFICATIVOS		Características.	<i>mágica - asombroso</i>
NUMERALES	Cardinales	Cantidad.	<i>tres - veinte</i>
	Ordinales	Orden.	<i>segunda - última</i>
	Múltiplos	Multiplicación.	<i>triple - séxtuple</i>
	Partitivos	División.	<i>media - vigésima</i>
	Distributivos	Distribución.	<i>cada - ambas</i>

No descriptivos: muchas veces dependen de la situación comunicativa.

ADJETIVOS NO DESCRIPTIVOS		EXPRESAN	EJEMPLOS
GENTILICIOS		Procedencia.	<i>austríaco/a - peruano/a - gallego/a - chaqueño/a - israelita</i>
INDEFINIDOS		Cantidad de manera imprecisa.	<i>otra - algunos - ninguna - cualquier - muchas - pocos - bastantes</i>
DEMOSTRATIVOS		Distancia de las personas de la comunicación.	- <i>este, esta, estos, estas</i> : está cerca del emisor. - <i>ese, esa, esos, esas</i> : está cerca del receptor. - <i>aquel, aquella, aquellos, aquellas</i> : está lejos de ambos.
POSESIVOS		Posesión o pertenencia.	<i>mi - mis - tu - tus - nuestro - nuestra - nuestros - nuestras - su - sus</i>

En el texto marca los sustantivos, luego reescribirlos y clasícalos según lo leído anteriormente.

Matemática.

A prestar atención:

La potenciación: es una operación que permite escribir de manera abreviada una multiplicación de factores iguales.

Potenciación

La **potenciación** es una operación que permite escribir de manera abreviada una multiplicación de factores iguales.

Ej. $4 \cdot 4 = 4^2 = 16$
 2 veces

Exponente: indica la cantidad de veces que se repite la base.
 Potencia o resultado (16 es el cuadrado de 4).
 Base: factor que se repite.

$2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^3 = 8$
 3 veces

8 es el cubo de 2.

4^2 → Se lee: cuatro al cuadrado.

2^3 → Se lee: dos al cubo.



La radicación: es la operación inversa de la potenciación.

$$\sqrt{16} = 4, \text{ porque } 4^2 = 16$$

$$\sqrt{9} = 3, \text{ porque } 3^2 = 9$$

$$\sqrt[3]{8} = 2, \text{ porque } 2^3 = 8$$

$$\sqrt[3]{27} = 3, \text{ porque } 3^3 = 27$$

$$\sqrt[3]{64} = 4$$

Resuelve

1- Completen la tabla.

Potencia	Se resuelve	Resultado
2^3	$4 \cdot 4$	125
3^2		
6^2	$7 \cdot 7 \cdot 7$	
	$8 \cdot 8$	729
10^3		

2-Completen teniendo en cuenta el primer ejercicio resuelto.

- a) $\sqrt{4} = 2$ porque $2^2 = 4$
- b) $\sqrt[3]{27} =$ porque $=$
- c) $\sqrt{25} =$ porque $=$
- d) $\sqrt[3]{216} =$ porque $=$
- e) $\sqrt{49} =$ porque $=$
- f) $\sqrt{81} =$ porque $=$
- g) $\sqrt{100} =$ porque $=$

Ciencias Sociales

1-Nos informamos: “Las distintas Américas”.

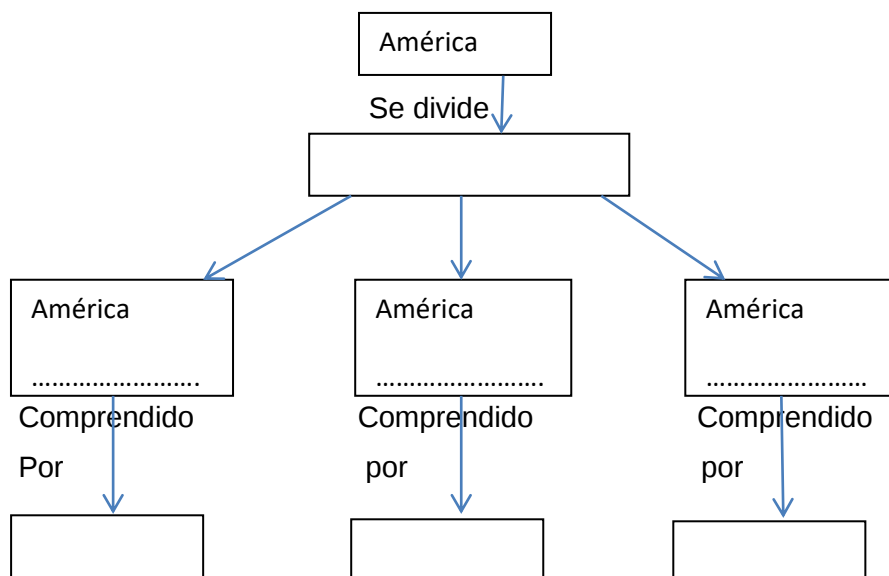
Según los criterios que se tengan en cuenta, pueden establecerse distintas regiones en América. Si se considera el aspecto territorial, existen tres Américas: América del Norte (Canadá, Estados Unidos y México), América Central y el Caribe, y América del Sur (desde Colombia hacia el Sur). Sin embargo, si se tienen en cuenta aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, y ambientales, existe otra división: América anglosajona, y América latina.

América anglosajona está conformada por los países más ricos del continente, que son los Estados Unidos de América y Canadá.

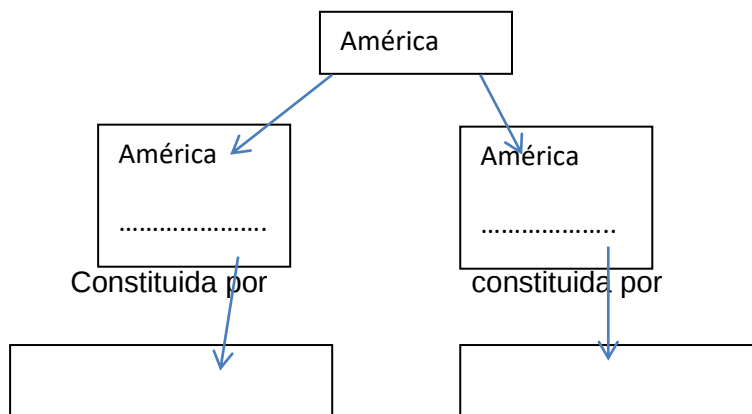
Por su parte, América latina está constituida por el resto de los países, desde México hasta el sur del continente. En general, los países latinoamericanos comparten muchos problemas económicos y sociales, y presentan mayores dificultades económicas que los países de América anglosajona.



2-Según lo leído completa el esquema según el aspecto territorial:



3-Completa según su los aspectos sociales, políticos, culturales, etc.

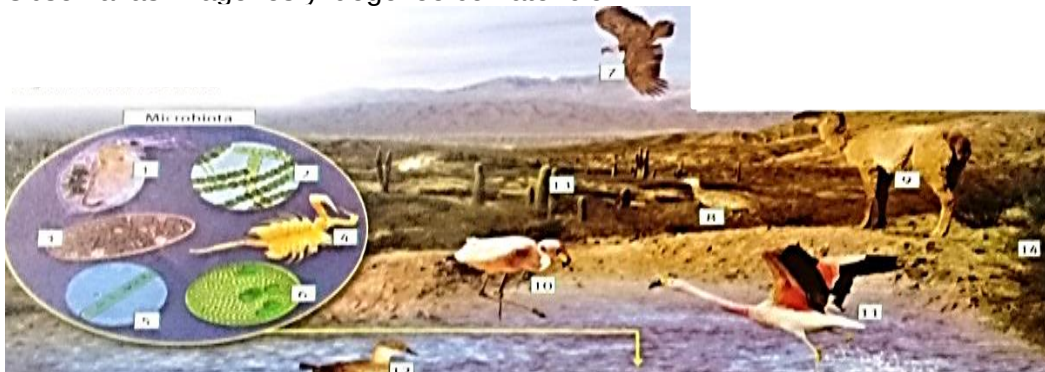


4- Repasa oralmente los esquemas para enviar un audio explicando cada uno.

Ciencias Naturales.

Los organismos y los ambientes

Observa las imágenes y luego lee con atención.



Los organismos y los ambientes

Estructura de la biosfera

El **ambiente**, o **medio**, es todo lo que rodea a un **organismo** (**ser vivo**): las rocas, el agua, la luz solar, la temperatura e, igualmente, otros organismos. Para estudiarlos, los científicos eligen un criterio de **clasificación**, por ejemplo el tamaño o el modo de nutrición y, de esta manera, pueden distinguir las siguientes categorías:

- la **flora**, que abarca las plantas, las algas (generalmente acuáticas) y también los hongos (que no son plantas); en conjunto suelen ser llamados **vegetales**, en relación con su falta de movimiento visible;

- la **fauna**, que incluye todas las especies de animales u organismos móviles y macroscópicos (visibles) que habitan en el ambiente;

- la **microbiota**, constituida por los **microorganismos**, que son organismos microscópicos (no visibles), desde algunos muy simples y **unicelulares** (formados por una única célula), por ejemplo las bacterias y los protozoos, hasta los más complejos y **pluricelulares** (formados por numerosas células), por ejemplo las pulgas de agua y las algas *Volvox*. La suma de la flora, la fauna y la microbiota constituye la **biota**, que se define como el conjunto de todos los seres vivos de un ambiente determinado. A su vez, la **biosfera** es la suma de todos los seres vivos del planeta Tierra.

1- Expliquen el significado de los siguientes términos.

Flora – fauna – biota – microorganismo – biodiversidad.

Formación ética y Ciudadana.

Busca información de especies en extinción de la flora o fauna de la provincia, y explica de qué manera interviene el hombre en esta acción.

¿Conoces alguna ley que proteja la flora o fauna? ¿Cuáles? ¿Quiénes son los organismos encargados de controlarlo?

Director: Alberto Noguera.