

## GUÍA N° 2

**Nivel Primario**      **Turno:** Jornada Completa      **Fecha:** Del 7 al 11 de junio de 2021

**Título de la propuesta:** “Leemos, aprendemos y valoramos.”

### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Leer textos informativos para aprender.
- Producir en forma clara fichas informativas.
- Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, utilizando números naturales, aplicadas a la vida diaria.

**DESAFÍO:** “Armar una infografía de los pueblos originarios y explicar en un video.

**Familias:** En esta guía y la anterior estamos aprendiendo sobre costumbres y legado de los aborígenes. Los invitamos a informarnos, buscar imágenes y textos para armar una infografía y luego explicarla en un video. De esta manera aprenderemos a valorar y respetar todas las culturas.

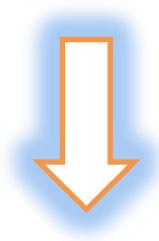
### ACTIVIDADES

#### DÍA1: ÁREA: LENGUA

1. Escucha el audio de la leyenda guaraní: “IRUPÉ, LA AMIGA DE LA LUNA”
2. Responde con oraciones completas:
  - ❖ ¿Por qué te parece que la joven guaraní quería ser como la luna?
  - ❖ ¿Qué hizo el Dios Tupá para ayudar a la joven?
  - ❖ Según la leyenda ¿Cómo aparecieron las flores de irupé?
  - ❖ ¿Cómo la hubieses ayudado vos? Imagina y dibújalo. Escribe una oración con tu idea.

#### ÁREA: CIENCIAS NATURALES

- 1- Recordar las partes y funciones de las plantas





2-Investiga sobre la planta de IRUPÉ y elabora una ficha informativa que contenga:

**IRUPÉ**



Vive en el....., por lo tanto es una planta.....

Sus hojas son de color.....y forma.....

Su flor es de color.....

IRUPE significa.....

**DÍA 2: ÁREA: MATEMÁTICA**

1. Leo las pistas y descubro los números.

M	C	D	U

- TIENE 4 CIENES
- EN LOS MILES EL DOBLE DE 2
- 8 UNITOS
- NO TIENE DIECES

M	C	D	U

- TIENE 4 UNITOS
- EN LOS CIENES, EL DOBLE DE 3
- TIENE 5 MILES
- TIENE 2 DIECES

- ¿Qué número es mayor? \_\_\_\_\_

2. Escribo el anterior y posterior de los números formados en el punto 1.

ANTERIOR	NÚMERO	POSTERIOR

3. Escribe que valor que ocupa el número 5 en los siguientes números.

5.114  
↓

3.544  
↓

1.825  
↓

2.352  
↓

**DÍA 3: ÁREA: LENGUA**

1-Completa el texto con las siguientes palabras atendiendo a la concordancia de GÉNERO y NÚMERO:

**plantas**

**laguna**

**habitantes**

**cielo**

**tribu**

Al día siguiente, los demás..... de la....., no salían de su asombro al ver que la ..... estaba repleta de unas .....hermosas, blancas, redondas, que miraban al..... Las llamaron Irupé.

2-Dibuja lo que imaginas de estas construcciones de palabras. Luego con ambas escribe un bonito texto haciendo volar tu imaginación. Suerte!

**Cima de la montaña**

**Astro luminoso**

**DÍA 4 ÁREAS: LENGUA Y CIENCIAS NATURALES**

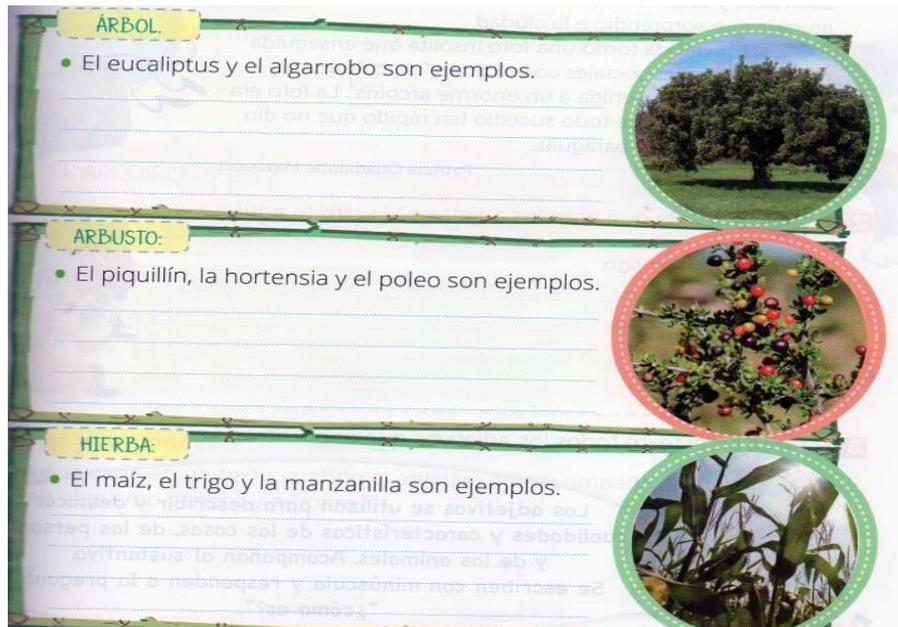
- **VAMOS A ESCRIBIR FICHAS INFORMATIVAS**

1. Recuerdo la clasificación de plantas según sus tallos: **HIERBAS – ARBUSTOS – ÁRBOLES**

2. Lee la información y ubica correctamente las oraciones en las fichas informativas:

- Tallo flexible, delgado y de poca altura.
- Tallo delgado y poco leñoso.

- Altura que varía entre uno y dos metros.
- Desde la base poseen varios tallos que se ramifican.
- Tallo o tronco grande, grueso y leñoso, se ramifica formando una copa.
- Crecen lento y viven muchos años.



3. Escribe un ejemplo de cada uno que sea característico de la zona donde vives

**DÍA 5: ÁREA: MATEMÁTICA**

1. Lee las siguientes situaciones problemáticas y encerrá cuál es el cálculo que resuelve cada una.
2. Resuelve cada problema y escribe su respuesta. Puedes ayudarte con dibujos o utilizando la tabla pitagórica.

- En una laguna hay 7 patos ¿Cuántas patas hay en total?

$7 - 2 =$

$2 \times 7 =$

$2+2+2+2+2+2+2 =$

**Respuesta:**

- Juan quiere entregar 5 bolsitas con 4 caramelos cada una. Cuántos caramelos entregará?

$$5 \times 4 =$$

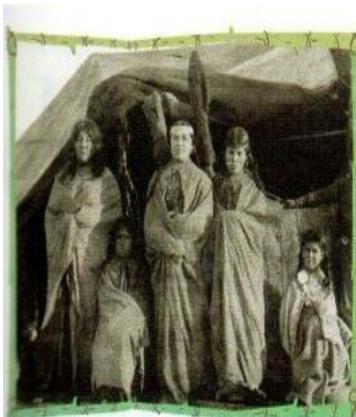
$$4 - 5 =$$

$$4+4+4+4+4 =$$

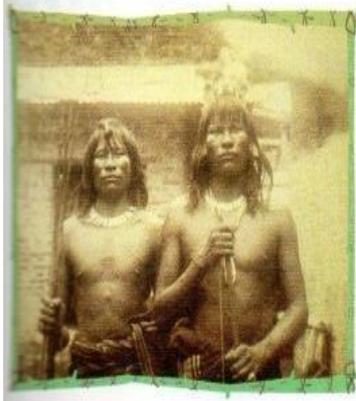
Respuesta:

### ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

1. Recordamos y escribimos características de los pueblos originarios.



PUEBLO ORIGINARIO  
NÓMADE



PUEBLO ORIGINARIO  
SEDENTARIO

### RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO

1. Busca información (imágenes y textos cortos de un grupo de aborígenes de nuestro país: diaguitas, guaraníes, yámanas, huarpes, etc.).
2. Lee junto a papá y mamá
3. Organiza la información en una media cartulina. Si no tienes imágenes puedes dibujar.
4. Deduce, por las características, si eran NÓMADES o SEDENTARIOS
5. Explica en un video (o en forma presencial) tu trabajo.

### **AUTOEVALUACIÓN**

ÉSTA GUIA LA HICE...

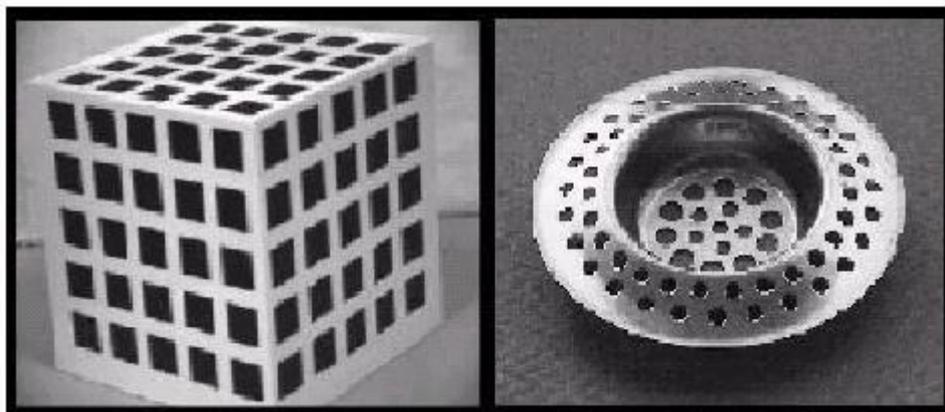


**PROPÓSITO:** Vivenciar la expresión, mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de los componentes específicos de cada lenguaje.

### **ARTES VISUALES**

#### **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

- Busca en tu casa elementos u objetos (al menos 3) que contengan puntos, saca una foto de cada objeto y envíala al grupo. La imagen es un ejemplo.



### **EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

**Recursos:** una soga o totora larga.

**Actividades:** Inspiramos (tomamos aire por la nariz) y luego espiramos (soltamos el aire) tenemos que relajarnos, movemos de a poco cada parte del cuerpo para entrar en calor.

**Docentes:** Marisa Leiva - Gabriela Mercado – Marcela González – Ruth Chacón – Natalia Mercado

- “Saltamos” entre dos sillas debemos colocar la sogá o la totora lo más bajito que se pueda, para poder saltarlo, primero con los dos pies, después con uno solo, una vez con cada uno.

¿Te animas a ir subiendo la sogá? Hasta donde puedes llegar a saltar.

## **TEATRO**

### **ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN:**

Con ayuda de mamá, busca tela y elementos que te ayuden para caracterizar un vendedor.

Una vez ya caracterizado dirás con mucha expresión los diferentes versos que escribiste.

Recuerda anotar en tu cuaderno los versos que realizaste para ese personaje.

**OBSERVACIONES:** Envía a tus profesores fotos y/o videos de tu trabajo.

**Directora:** Sonia Edith Agüero

**Vice Directora:** Marina Sánchez.