

## Escuela: Justo José de Urquiza – 6ºGrado - Áreas Integradas

Nivel: Primario    Ciclo: segundo    Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Matemática- Cs. Sociales- Computación-Teatro-Ed. Física-Ingles

Título: “Somos creadores de nuestro destino”

### Guía N° 2

Descripción del desafío: *Diseñar un mapa de sueño o una hoja de ruta para transformar en realidad en un ciclo temporal.*



Actividades de Desarrollo

#### Día 1: 7 de junio. CIENCIAS SOCIALES

1-Observamos y escuchamos el video en el siguiente link: <https://youtu.be/A5YqkVQPFsM>

2-Responde las siguientes preguntas en el cuaderno:

a-Luego de la Revolución de Mayo los integrantes de la Primera Junta se dividieron en dos grupos ¿cuáles son estos dos grupos? ¿quiénes lo representaban y qué ideas tenían?

b-En diciembre de 1810 se formó la Junta Grande ¿qué sucedió?

c-Entre los criollos se distinguían dos grupos: La Logia Lautaro y la sociedad Patriótica ¿qué ideales compartían?

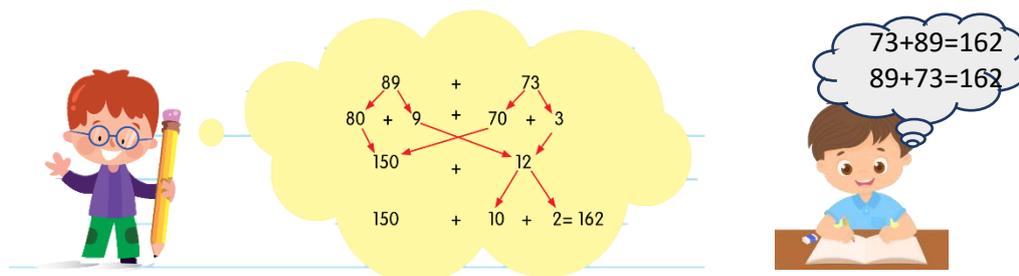
d-Tras el fracaso de la expedición del Alto Perú, en septiembre de 1811se formó el Primer Triunvirato ¿qué dispusieron los tres representantes?

e-La Logia Lautaro y la Sociedad Patriótica se manifestaron para pedir un cambio de gobierno ¿qué lograron?

3-En Segundo Triunvirato convocó a una Asamblea, no cumplió con los objetivos, pero tomó medidas muy importantes. Realiza una lista de ellas y amplía la información de internet, libros, etc.

#### Día 2: 8 de junio. MATEMÁTICA

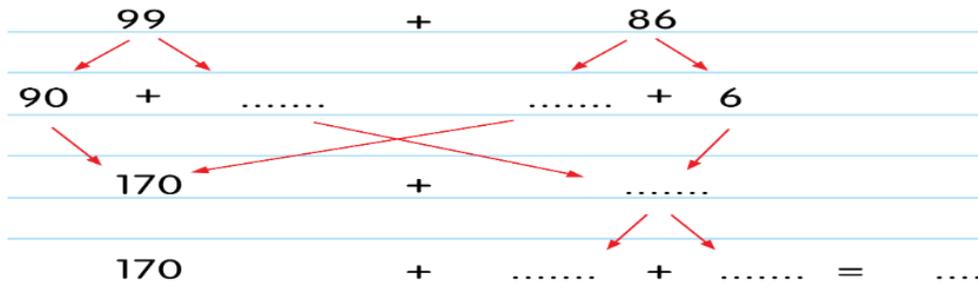
1-Observa cómo pensaron los chicos para resolver:  $89+73=$



¿Son correctos los cálculos? ¿Qué propiedades aplicaron los chicos para resolverlos?

2- ¡Ahora te toca a vos! Aplica la propiedad disociativa y completa hasta obtener el resultado:

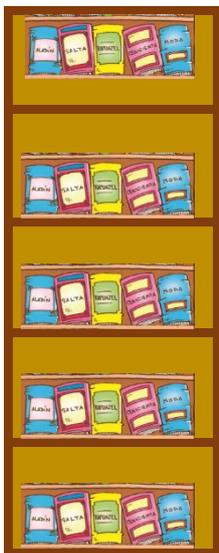
Para un comercio, se imprimen dos diseños diferentes de folletos con ofertas del mes: uno con 99 folletos y otro con 86 folletos. ¿Cuántos folletos hay para repartir?



¿Qué otras propiedades has visto? \_\_\_\_\_

3- Lee, piensa y resuelve:

La bibliotecaria calcula la cantidad de libros por color y la totalidad en la estantería. Observa los cálculos que realiza:



Son 5 los estantes, en cada uno hay dos colores repetido y uno no, entonces:  
 $5 \times (2+2+1) = 5 \times (5) = 25$   
 $5 \times 2 + 5 \times 2 + 5 \times 1 = 10 + 10 + 5 = 25$

En este caso se aplicó la **propiedad distributiva** y comprobamos que la multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.

Aplicamos la propiedad distributiva en estos ejercicios. ¡VAMOS TÚ PUEDES!

$6 \times (12+ 9) =$

$12 \times (20- 10) =$

**¡Recuerda siempre resolver las multiplicaciones y luego las sumas o restas!**

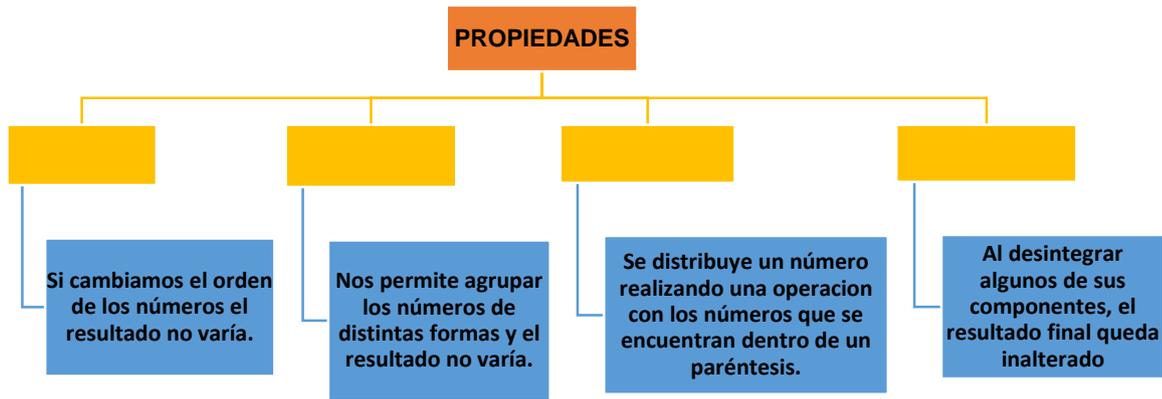
$6 \times \_ + \_ \times 9 = \_$

$\_ \times 20 - 12 \times 10 = \_$

¿La multiplicación cumple con la propiedad distributiva con respecto a la suma y resta cuando se distribuye? \_\_\_\_\_

4-Completa el siguiente esquema con lo visto en clase presencial y virtual:

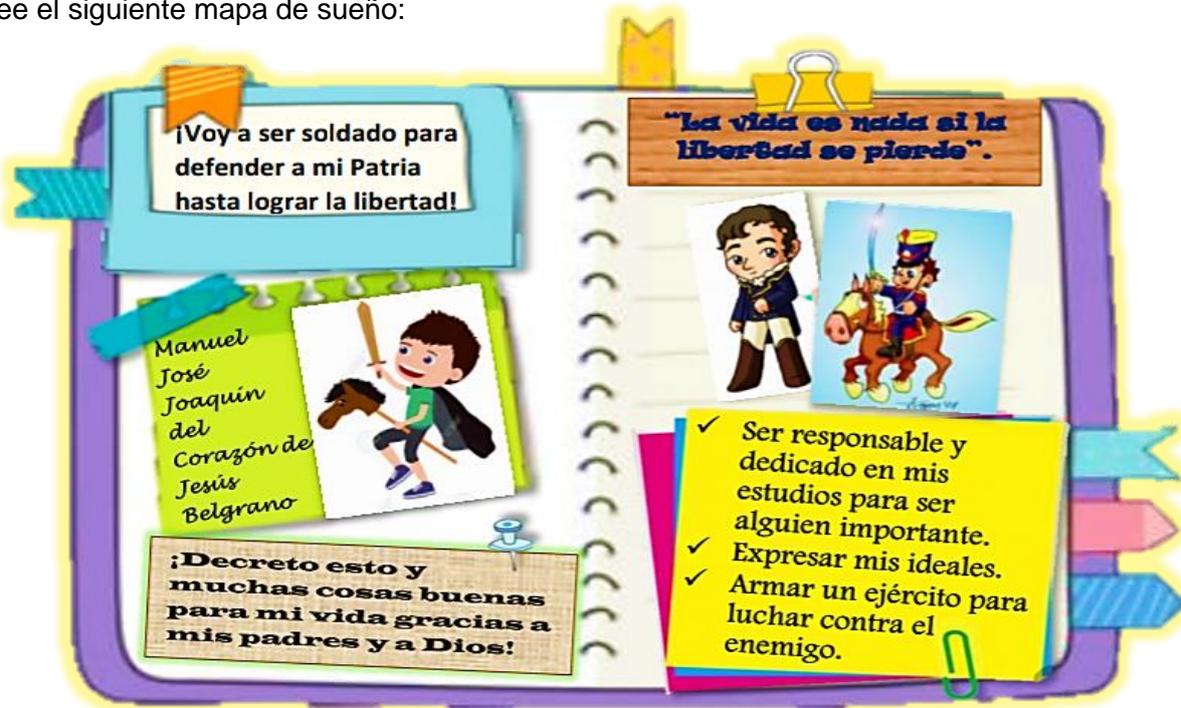




**Día 3: 9 de junio. CIENCIAS SOCIALES**

1-Lee los textos extraídos del manual de 6º grado y realiza un resumen (al final de la guía).

2-Lee el siguiente mapa de sueño:



✓ Responde en tu cuaderno:

- ¿De quién es ese mapa de sueños?
- ¿Cuál fue siempre su sueño?
- ¿Qué frase escribió para sentirse motivado? Explica con tus palabras el significado.
- ¿Qué acciones escribió para realizarlo?
- ¿Qué valores destacas?
- ¿A quién agradece su sueño realizado?
- ¿Qué sueños pudo lograr cumplir con tanto esfuerzo?

3-Lee y responde:

♥ **¡Qué hermoso! Nuestra patria siempre tuvo personas soñadoras por excelencia, Manuel Belgrano, como otros próceres soñaron con un país libre y unido.**

¿qué sueñas tú para tu patria? ¿cómo lo lograrás?

✚ Recordamos el Desafío: Diseñar un mapa de sueño o una hoja de ruta para transformar en realidad en un ciclo temporal.

5-Envía a la seño Sandra el mapa de sueño o una hoja de ruta de tu sueño, realizado la semana pasada, para su revisión.

Día 4: 10 de junio. MATEMÁTICA

1- ¡A REPARTIR! Lee:

Jorge compró una bolsa que contiene 140 chupetines y 40 caramelos para repartirlos a los 20 niños que asistieron al cumpleaños de su hijo. Observa cómo calculó Jorge para que todos lleven la misma cantidad:

¡Aplicó la propiedad distributiva para calcular!

Si son 20 niños y lo que debo repartir son 40 caramelos y 140 chupetines

$$(140 + 40) : 20 = (180) : 20 = 90$$
$$140 : 20 + 40 : 20 =$$
$$70 + 20 = 90$$


Aplica la propiedad en los siguientes cálculos combinados:

$(200 + 45) : 5 =$                        $(360 - 60) : 3 =$   
 $200 : \_ + \_ : 5 =$                        $\_ : 3 + 60 : \_ =$

Recuerda resolver las divisiones y luego las sumas o restas.

2-Resuelve la siguiente situación problemática:

Daniela y Ana compraron 3 cuadernos a \$110, 4 lápices a \$25 y 3 marcadores a \$50. Las dos anotaron el mismo cálculo para saber cuánto gastarían; sin embargo, obtuvieron resultados distintos. Explica en tu cuaderno qué les sucedió:

Daniela:  $3 \times 110 + 4 \times 25 + 3 \times 50 = 417.650$

Ana:  $3 \times 110 + 4 \times 25 + 3 \times 50 = 580$



3- ¿Dónde colocarías los paréntesis para resolver estos cálculos? Luego comprueba:

$12 - 8 : 2 \times 3 = 6$                        $80 : 10 + 30 \times 2 = 4$                        $12 - 3 + 15 : 3 = 4$

4-Celina compró 6 remeras a \$39 cada una y 2 camperas a \$129 cada una, para sus mellizos; pagó con 5 billetes de \$100. De estos cálculos, tilda el que sirve para saber los pesos que recibió de vuelto y averígualo:

$500 - (6 \times 39 - 2 \times 129)$                        $500 - (39 \times 6 + 129 \times 2)$

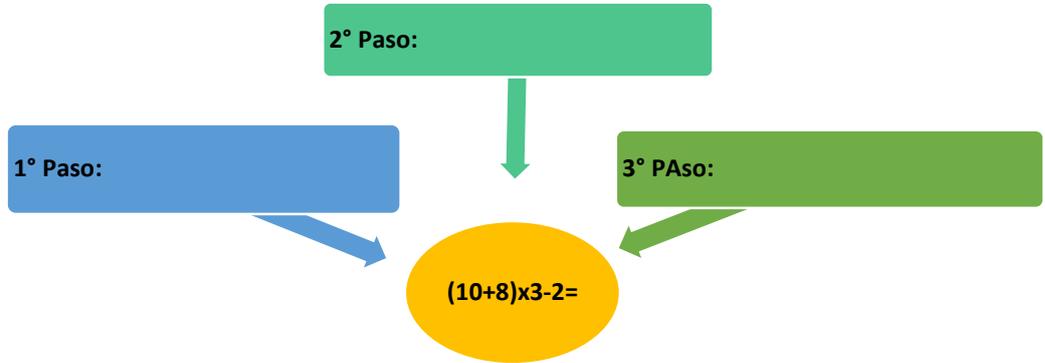
Respuesta: \_\_\_\_\_

5-Marcela compró 5 kg de naranjas, 3 kg de manzanas y 6 de papas.

**Naranjas \$4 kg**  
**Manzanas \$7 kg**  
**Papas \$2 kg**

¿Cuántos pesos le dieron de vuelto, si pagó con un billete de \$100? Marca el cálculo combinado que te permita averiguarlo:  
 $100 - (5 \times 4 + 7 + 6 \times 2)$        $100 - (5 \times 4 - 3 \times 7 - 6 \times 2)$   
 $5 \times 4 + 3 \times 7 + 6 \times 2 - 100$        $100 - 4 \times 5 - 7 \times 3 - 2 \times 6$

6-Completa el siguiente esquema que te ayudará a estudiar cálculos combinados:



**Día 5: 11 de junio.**

1-Comenta en un pequeño video el mapa de sueño que realizaste y envíaselo a la seño a través de Whatsapp. **¡Anímate, sé que lo vas a lograr!**

**3-TU OPINIÓN ME INTERESA**

a- ¿Cómo te sientes después de terminar con las actividades propuestas?

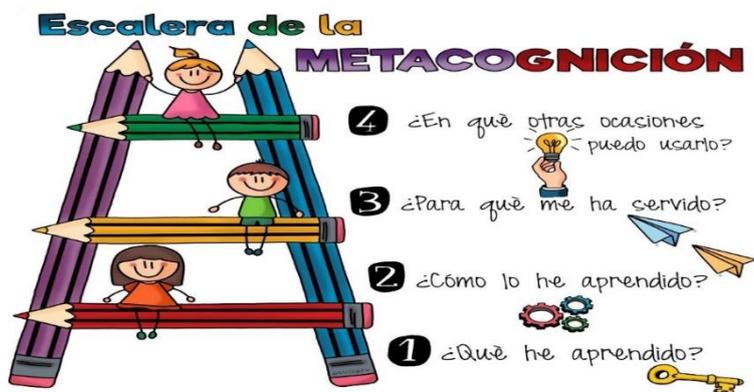
**Muy satisfecho      Satisfecho      Insatisfecho      Muy insatisfecho**

b- Cuenta brevemente por qué te sientes así.

c- ¿Te ayuda a recordar alguna de las situaciones que trabajas fuera de la escuela (en tu casa, con tus amigos, etc.)? Comenta brevemente tu respuesta.

d- ¿Puedes aportar sugerencias para mejorar la actividad realizada?

3- Realizamos la escalera de la **METACOGNICIÓN** respondiendo en el cuaderno:



**Escuela: Justo José de Urquiza – 6ºGrado - Áreas Integradas**

**INGLÉS:** Prof. Sra. Anabel Duran

**Propósitos:** Adquirir vocabulario relacionado a los miembros de la familia.

**Actividades de profundización:**

Imagine this is my family. Look at the picture and read the sentences about this it/ Imagina que esta es mi familia. Ve la imagen y lee las oraciones acerca de esta foto.

**THIS IS MY FAMILY./ Esta es mi familia.**



**He is** Joaquin. **He is** my son.

(El es Joaquin. Él es mi hijo.)

**She is** my daughter. **She is** Catalina.

(Ella es mi hija. Ella es Catalina)

**He is** my husband. **He is** José Luis.

(El es mi esposo. Él es José Luis)

- 1) Look at the highlighted phrases in exercise 1 and analyze these meanings./ Mira las frases resaltadas y analiza el significado.

**“SHE IS”:** ELLA ES

**“HE IS”:** EL ES

- 2) Look for a photograph of your family or draw it and write a presentation of it. Include who the person is, his/her name and spell his/her name. /Busca una foto de tu familia o dibújala y redacta oraciones como en el ejercicio 1 incluyendo quien es, cuál es su nombre y debes deletrear su nombre.



**SHE IS MY MOTHER.**

**SHE IS ANA.**

**IT IS / ei- en- ei/**

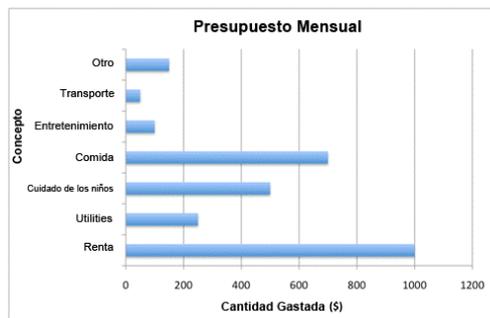
**COMPUTACIÓN:** Prof. Srta. Mirta Cornejo

**Propósito:** Propiciar el manejo correcto de gráficos en Word.

**Actividades de profundización**

- 1)- Realice con cartulinas de distintos colores un gráfico de barra y otra circular

## Escuela: Justo José de Urquiza – 6ºGrado - Áreas Integradas



2)- Coloque los datos a cada gráfico donde corresponda. 3)- Escriba en su encabezado **Presupuesto mensual** y de pie de página su **nombre y apellido**.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Prof. Sr. Daniel Smat

**Propósito:** desarrollo de las capacidades perceptivas, cognitivas, motrices, coordinativas, condicionales, relacionales, afectivas y expresivas, con adecuación a las diferentes etapas del desarrollo y los contextos.

### **Actividades de profundización**

Armar en el patio de la casa el siguiente circuito: A- Una silla B- Una colchoneta C- Una silla D- Diez Botellas descartables (colocadas una detrás de otra formando una hilera, con una separación de 50 cm de distancia) E- Un palo de escoba. 2- A-En posición de lagartija sobre la silla realizar 10 flexiones y extensiones de brazos B- Realizar 10 abdominales, a continuación, ponerse boca abajo y realizar 10 ejercicios espinales C- Trabajamos flexiones y extensiones de brazos, apoyamos la palma de las manos en la silla 10 repeticiones D- Correr entre las botellas, regresar caminando, E- Tomar el palo con las dos manos, apoyarlo sobre los hombros y realizar 15 sentadillas. Repetir 3 veces el circuito

Trotar durante 3 minutos. Al finalizar la tarea, realizar ejercicios de flexibilidad de piernas (elongación de piernas, sentados)

**TEATRO:** Prof. Sra. Sandra Arena

**Propósito:** Reconocer acciones realizadas por los personajes.

### **Actividades de profundización:**

1)- Elijo un personaje de la obra teatral, y me caracterizo (Burro, perro, gato, gallo, ladrones). ¡Si puedo enviar fotos mejor! 2)- Escribo un cambio de final para la obra, puedo inventar más personajes. 3)- Imagino y dibujo a los personajes.

Directora: María Cantos