

# Escuela Minero Sanjuanino – Tercer Ciclo – Áreas Integradas – Guía Nº 12

Escuela: Minero Sanjuanino

Guía: Nº 12

Docente: Lorena Chaparro

Ciclo / Nivel: 3º Primaria Adulto

Áreas: Matemática – Lengua – Cs Sociales – Formación para el Trabajo

Título: “El valor de la Libertad”

Contenidos

Matemática: numeración lectura, escritura y comparación, Situaciones problemáticas, operaciones, medidas de tiempo.

Lengua: Lectura y comprensión de textos, sinónimos

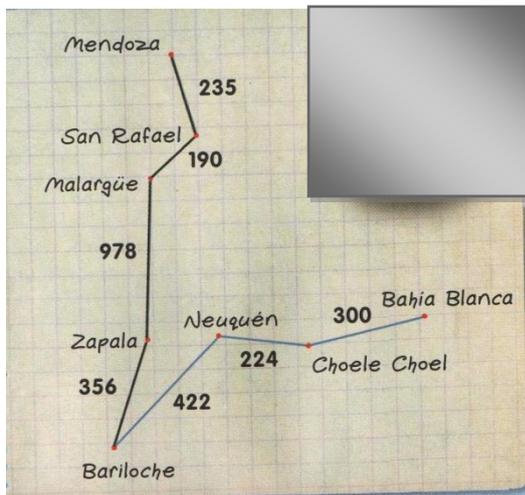
Ciencias Sociales: Declaración de la Independencia, 1810-1820 una década de Gobierno Propio.

Formación para el Trabajo: Condiciones de trabajo.

**Lunes 29/06**

Matemática

- Observa el plano



- Responde

¿Cuántos kilómetros deben recorrer para llegar a Neuquén?

Si debieron parar unos kilómetros antes para descansar, se quedaron en Zapala ¿Cuántos kilómetros habían recorrido hasta entonces? ¿Qué cálculo hiciste?

- Relaciona los kilómetros recorridos con el cartel correspondiente de la derecha.



- Ordena los números de los carteles de mayor a menor y escribilos con letras.

## Lengua

### Lee con atención

# El elefante atado

Cuando yo era chico me encantaban los circos, y lo que más me gustaba eran los animales. Me llamaba poderosamente la atención, el elefante. Después de su actuación, quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.

Sin embargo la estaca era un minúsculo pedazo de madera, apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa, me parecía obvio que ese animal, capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza, podría con facilidad arrancar la estaca y huir.

### **¿Qué lo sujeta entonces? ¿Por qué no huye?**

Cuando era chico, pregunte a los grandes. Algunos de ellos me dijeron que el elefante no escapaba porque estaba amaestrado. Hice entonces, la pregunta obvia:

– Si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan?

No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Con el tiempo, me olvidé del misterio del elefante y la estaca.

Hace algunos años descubrí que alguien había sido lo suficientemente sabio como para encontrar la respuesta: «El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy, muy pequeño.»

Cerré los ojos e imaginé al indefenso elefante recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que, en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo, no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Imaginé que se dormía agotado y al día siguiente lo volvía a intentar, y al otro día y al otro...

Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Este elefante enorme y poderoso que vemos en el circo no escapa porque **¡Cree que no puede!**

Tiene grabado el recuerdo de la impotencia que sintió poco después de nacer. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese recuerdo. Jamás, jamás intentó volver a poner a prueba su fuerza.

Y tú, ¿tienes algo de elefante?

Cada uno de nosotros somos un poco como ese elefante: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivimos pensando que «no podemos» hacer un montón de cosas simplemente porque alguna vez probamos y no pudimos. Hicimos entonces lo mismo que el elefante, y grabamos en nuestra memoria este mensaje: no puedo, no puedo y nunca podré.

- Señala la respuesta correcta

¿Qué valor resalta el texto? RESPONSABILIDAD - LIBERTAD – SOLIDARIDAD

¿El elefante era libre? SI – NO

¿Cómo estaba? Encerrado en una jaula – atado

- Responde

Nos deja una enseñanza el texto ¿Cuál?

- Dibuja el elefante de la manera que lo imaginas

**Martes 30/06**

## Escuela Minero Sanjuanino – Tercer Ciclo – Áreas Integradas – Guía Nº 12

### Matemática

Esta tabla muestra la cantidad aproximada de turistas que se alojan en la ciudad. Miren con atención los datos.

Alojamientos	cabañas	hoteles	Campings organizados	Campings Libres
Visitantes	35.820	21.000	69.435	18.300

- Ordena los números de menor a mayor.
- Escribe como se lee cada uno de ellos.
- Si a cada uno le sumas 10.000 que número se transforma

35.820 .....

21.000 .....

69.435 .....

18.300 .....

### Formación para el trabajo

“Condiciones de trabajo” Elija a una persona que usted conozca y realícele las siguientes preguntas

- ¿De qué trabajàs?
  - ¿Dónde trabajàs?
  - ¿Cómo es tu lugar de trabajo?
  - ¿Qué herramientas usàs?
  - ¿Cuánto tiempo trabajàs diariamente?
  - ¿Cómo viajàs al trabajo?
  - ¿Cuánto tiempo tardàs en llegar al trabajo?
  - ¿Qué hacés cuando no trabajàs?
- Menciona las coincidencias y diferencias entre el trabajo que realiza la persona entrevistada y su trabajo

**Miércoles 01/07**

### Ciencias Sociales

- Lee atentamente

### EL CONGRESO DE TUCUMÁN

Hacia 1816, existía el peligro de una invasión española al Río de la Plata. Además, la Asamblea se había disuelto, y muchas Provincias Unidas del Río de La Plata se oponían al Director Supremo, Gervasio Posadas, que gobernaba desde Buenos Aires.

A pesar de los problemas externos y las diferencias internas, eran muchos los que estaban de acuerdo en la decisión de declarar la Independencia.

Por este motivo, la mayor parte de las Provincias Unidas del Río de La Plata envió sus representantes a un **Congreso** que se realizó en la ciudad de Tucumán.

José Gervasio Artigas, enfrentado con Buenos Aires por diferencias políticas, no envió diputados. Tampoco lo hicieron Santa Fe, Corrientes y Entre Ríos, aliadas con el caudillo de la Banda Oriental.

Durante los primeros días de reunión, los diputados expusieron sus puntos de vista. **Manuel Belgrano** y **José de San Martín** eran partidarios de la Independencia, y sus argumentos tuvieron una gran influencia sobre los representantes de todas las provincias.

¿Qué decisiones importantes se tomaron en el Congreso de Tucumán?

¿Quiénes eran los dos máximos partidarios de la Independencia?

¿Cuáles eran las formas de gobierno propuestas?

Observa la línea de tiempo



La línea de tiempo es un tipo de esquema que nos permite representar los hechos en forma cronológica. Consiste en una línea recta dividida en segmentos iguales, cada uno de los cuales constituye una unidad de tiempo (años, décadas, siglos)

- Realiza una línea de tiempo desde que naciste hasta la actualidad con todos los cambios que experimentaste.

Matemática

## Escuela Minero Sanjuanino – Tercer Ciclo – Áreas Integradas – Guía Nº 12

- Observa la línea de tiempo ¿Cuál es la unidad de tiempo que representa cada segmento?

Segundo (s).
Minuto (min) = 60 s.
Hora (h) = 60 min = 3 600 s.
Día = 24 h.
Semana = 7 días.
Quincena = 15 días.
Mes = 28 días, ó, 29 días, ó, 30 días, ó, 31 días.
Trimestre = 3 meses.
Semestre = 6 meses.
Año = 365 días ó 366 días (año bisiesto).
Bienio = 2 años.
Trienio = 3 años.
Lustro o quinquenio = 5 años.
Década = 10 años.
Siglo = 100 años.
Milenio = 1000 años.

Jueves 02/07

### Matemática

- Completa la ejercitación

Alberto nació el 1-11-86 y Teresa el 7-2-87. ¿Quién de los dos es mayor? ¿Qué mes cumplen los años cada uno? ¿Qué mes es más largo?

Si 1980 fue bisiesto, ¿qué años bisiestos hay entre 1981 y 2001?

Relaciona cada mes con el número de días que tiene. Calcula.

Enero	a) 3 semanas = ... días
Febrero	b) 2 años = ... días
Marzo	c) Los tres últimos meses del año = ... días
Abril	
Mayo	¿Cuántos siglos transcurren entre el 3-3-1750 y el 3-3-1950? ¿Y cuántas décadas?
Junio	

La abuela de Juan : ¿Cuántas quincenas se pueden formar con 60 días?

¿Cuántos lustros tiene un siglo? Si Rubén nació 5 décadas antes que Ignacio e Ignacio nació en 1.932, ¿en qué año nació Rubén? ¿Qué siglo era?

¿En qué año comenzó el tercer milenio de nuestra era?

### Lengua

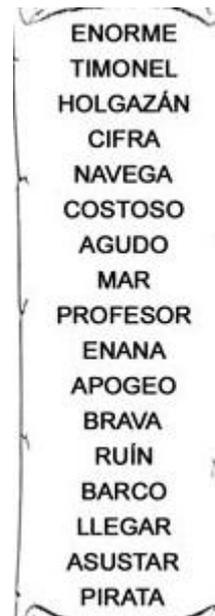
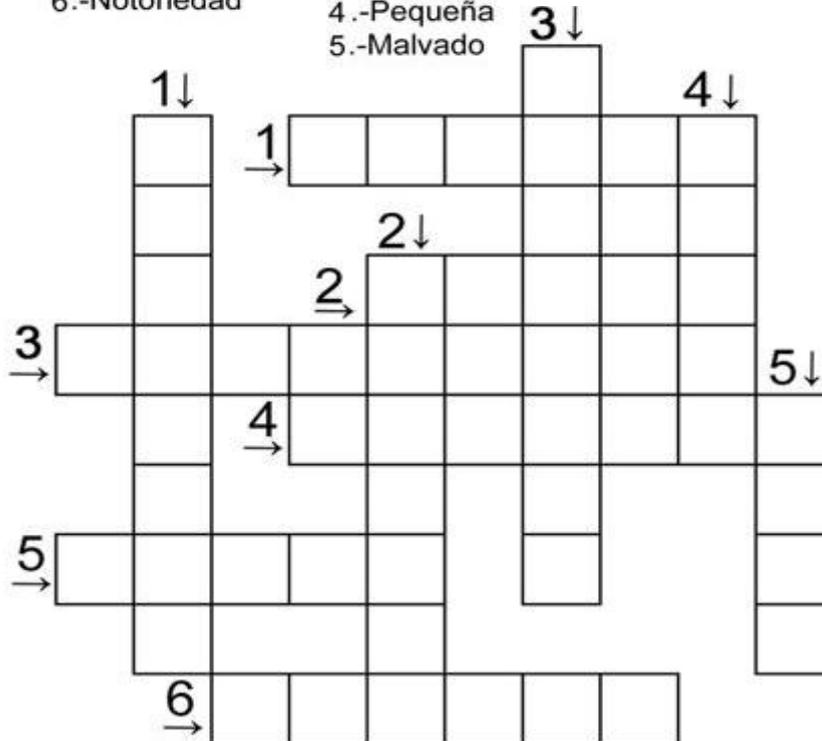
Encuentra el sinónimo. Puedes ayudarte con las palabras que están en el recuadro

HORIZONTALES:

- 1.-Gigante
- 2.-Cifra
- 3.-Puntiagudo
- 4.-Intimidar
- 5.-Embarcación
- 6.-Notoriedad

VERTICALES:

- 1.-Vago
- 2.-Costoso
- 3.-Maestro
- 4.-Pequeña
- 5.-Malvado



Viernes 03/07

- \*Practicar lectura, tablas de multiplicar, cálculo mental y operaciones.
- Completa la lista de cotejo, agrega los comentarios que necesites

Criterios de Evaluación	SI	NO
¿Te sentiste bien al resolver la guía?		
¿Hiciste la guía solo? ¿Quién te ayudo?		
¿Tuviste dificultades? ¿Cuáles?		

Director: Jorge González