

## ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)\_ QUINTO GRADO\_ÁREAS INTEGRADAS.

Escuela: Primaria Nuevo Cuyo

Docentes: Atampiz, Valeria 5° "A" Mestre, Analía 5° "B"

CUE 7000901-00

Grado: 5°

Guía Pedagógica N° 5

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Naturales.

Título: "Nuestra Argentina".

### Propósitos:

- Favorecer la comprensión y resolución de problemas mediante diferentes habilidades (de cálculo) con diferentes niveles de complejidad.
- Propiciar la búsqueda, localización, selección y resumen de la información.

### Criterios de evaluación:

- Resolver situaciones problemáticas utilizando diferentes operaciones.
- Comprender el texto leído.
- Identificar las regiones de la Argentina.
- Reconocer los animales vertebrados e invertebrados de los animales acuáticos

### ACTIVIDAD N° 1:

Explicación del desafío: ¿Recuerdas el rompecabezas en la guía n° 1? ¿Te gusto realizarlo?  
¿Qué te costó más hacer?

Nos evaluamos a través de una lista de cotejo.

Indicadores de evaluación	Logrado	Con dificultad	Necesito ayuda
Interpreto el texto leído sacando información para completar cuadros.			
Resuelve situaciones problemáticas utilizando diferentes operaciones.			
Conozco las regiones de la Argentina, las provincias que la componen y las actividades económicas que realizan.			
Identifico las características de los animales acuáticos.			

## ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)\_QUINTO GRADO\_ÁREAS INTEGRADAS.

- ❖ Observa el mapa de la República Argentina.
  - a) ¿Por qué las provincias estarán pintadas de distintos colores?
  - b) Nombra las provincias que tienen el mismo color.



- ❖ Lee con atención la información

### Las regiones de la Argentina.

Se presentan las diferentes regiones de Argentina tomando en cuenta cada una de sus características y actividades económicas que realizan.

Las regiones noroeste Se desarrolla una agricultura intensiva dónde se producen hortalizas todo el año. Destacándose también cultivos de legumbres, caña de azúcar, tabaco, olivo y cítricos.

Aquí es donde se localizan las principales industrias dedicadas al procesamiento de las materias primas de la región. Relieve: son montañas bajas y alargadas, presentan cumbres agudas.

**El Noreste argentino** comprende dos subregiones: la chaqueña y la mesopotámica. Se encuentra ubicada en toda la zona noreste del país y se compone de las provincias de Misiones, Corrientes, Entre Ríos, Chaco y Formosa. En la economía de la región predominan las actividades primarias, agricultura especializada en cultivos subtropicales algodón, arroz y frutos subtropicales. Además se cultiva el maíz y la soja. La explotación forestal se basa en la tala del quebracho.

**La región Cuyo** se destaca por tener un relieve altamente montañoso hacia el oeste, donde se destaca la Cordillera de los Andes, conformada por: La Cordillera Principal: divisoria de aguas y límite con Chile. Ha resistido a lo largo de su historia numerosos terremotos, ya que se encuentra en una zona sísmica. Una de las actividades más importantes es el cultivo de uva o vid y la fabricación de vinos.

**La región pampeana** es la región más importante del territorio argentino, desde el punto de vista económico ya que por sus características de clima y suelo la transforman en una zona agrícola y ganadera por excelencia. Al ser una llanura sin árboles, en ella crecen especialmente cereales y oleaginosas. La economía agrícola se basa en el cultivo del trigo, maíz, lino, avena, cebada, centeno, girasol y soja, además de la explotación de la papa. También se desarrolla en la región la actividad ganadera (bovino y el ovino).

**La región patagónica** La subregión de Patagonia extra andina goza de un clima frío y seco, y un bioma de estepa. El relieve es de planicies escalonadas cortadas por valles fluviales. El oeste es el terreno de las montañas. La subregión andina concuerda con los Andes patagónicos. Sin embargo su economía se compone de una gran variedad de actividades: agrícola, pesca industrial, petróleo, ganadería, forestación e industrias varias.

¿Sabes que el texto que leíste es expositivo?

Explica con tus palabras ¿Por qué el texto “Las regiones de la Argentina” es un texto expositivo?

## ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)\_ QUINTO GRADO\_ÁREAS INTEGRADAS.

❖ Teniendo en cuenta lo leído escribe que región pertenecen los colores observados, amarillo, verde claro, morado rosado y naranja.

### Actividad N° 2:

Área: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática.

Teniendo en cuenta el texto de “Las regiones de la Argentina” completa el cuadro en tu cuaderno.

Región	Provincia	Relieve	Actividad económica
Noroeste			
Noreste			
Pampeana			
Patagónica			

❖ Si la región del noroeste se cultivaron 45 plantas de naranjas que 254 naranjos cada una ¿Cuántas naranjas se cultivaron en total?

❖ En la región de Cuyo se cosecho la vid. Si se sacaron 26 camiones de 3.425 kg cada uno ¿Cuántos Kg de uva se cosechó?

❖ Si un hombre tiene 3 fincas donde cosecha uva. En la primera cosechó 28.756 Kg, en la segunda 7.536 Kg y en el último 978 Kg ¿Cuántos Kg de uva cosechó en total?

❖ En una finca se cosecharon 36.740Kg de uva y ya se vendieron 12.565 Kg a una bodega ¿Cuántos Kg de uvas les faltaran vender?

### Actividad N° 3

Área: Ciencias Naturales.

❖ La región pampeana y patagónica limitan con el mar argentino

a) ¿Qué tipo de agua es, dulce o salado?

b) ¿Te puedes imaginar los seres vivos acuáticos qué se encuentren en el mar?

Nombre algunos animales que viven allí.

❖ Lee con atención el siguiente texto.



# ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)\_ QUINTO GRADO\_ÁREAS INTEGRADAS.

## Los seres vivos acuáticos

¿Qué grupo de seres vivos podemos encontrar bajo el agua? La biodiversidad de nuestro planeta es tan amplia que es necesario agruparlos de alguna manera a los seres vivos para estudiarlos. Para resolver este problema, los científicos tratan de establecer un acuerdo entre ellos y usar siempre la misma forma de clasificación.

Una de las formas más usadas para clasificar a los animales acuáticos es colocarlos dentro de uno de estos dos grupos: **vertebrados e invertebrados**.

**Los vertebrados** son los que poseen columna vertebral, un conjunto de huesos o cartílagos que forman una estructura particular con función de sostén.

Poseen un esqueleto interno y la columna vertebral como eje.

Los invertebrados son los que carecen de columna vertebral.

¿En qué grupo los podemos dividir a los animales acuáticos?

- ¿Qué diferencias tienen los animales vertebrados e invertebrados?
- Busca en la sopa de letras nombres de animales de ambientes acuático.

Q	E	R	I	Z	O	D	E	M	A	R	U	L	K	G
C	C	A	N	G	R	E	J	O	Z	P	R	E	Z	L
Q	A	Z	V	N	B	A	F	I	R	Z	F	E	V	U
O	Y	B	J	S	U	T	Z	N	I	C	O	S	Z	D
Q	X	S	A	C	R	C	W	D	X	L	P	T	N	X
Z	L	E	B	L	A	A	E	I	L	S	L	R	I	E
F	V	O	N	A	L	Y	M	T	R	L	U	E	F	C
L	Z	L	O	W	H	I	K	A	V	Z	P	L	L	U
D	D	U	R	Y	D	Q	T	O	L	I	X	L	E	X
V	T	F	U	Q	B	T	U	O	H	A	R	A	D	T
M	T	M	B	P	U	X	B	B	D	V	C	D	K	M
Q	S	B	I	E	M	Y	M	Z	B	E	O	E	Z	A
J	C	T	T	U	S	G	F	I	M	R	M	M	S	X
O	P	A	J	P	I	E	M	E	D	U	S	A	I	N
J	D	H	X	P	S	Q	Y	R	K	T	A	R	R	R

Ahora clasifícalos según sean invertebrados e invertebrados los animales de sopa de letras.

### Actividad N°4:

Área: Lengua.

Teniendo en cuenta el texto “Las regiones de Argentina”

- Marca los párrafos y las oraciones.
  - Completa el texto tiene \_\_\_\_\_ párrafos y \_\_\_\_\_ oraciones.
- ❖ Pinta la opción correcta.

El nombre de la provincia de San Juan es un:

Sustantivo Propio

Sustantivo Común –  
Concreto- Individual

Sustantivo – Común  
-Abstracto

## ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)\_ QUINTO GRADO\_ÁREAS INTEGRADAS.

La palabra uva es un:

Sustantivo Propio

Sustantivo Común –  
Concreto- Individual

Sustantivo – Común -  
Abstracto

### **Actividad N°5:**

Seguimos resolviendo situaciones problemáticas.

a) Si en la región Pampeana se cosecharon 475 Kg de girasol y se les quiere colocar en bolsas de 5 Kg ¿Cuántas bolsas necesito?

b) Si en la Patagonia se pescaron 945 Kg de salmón y se los quiere colocar en cajones de 7 Kg cada uno ¿Cuántos cajones necesito?

❖ Realizamos un rompecabezas con las regiones de la Argentina.

- Busca en un mapa de la Argentina (también los puedes dibujar). Luego pinta de diferentes colores el mapa teniendo en cuenta si la región a la que pertenece cada provincia como la imagen del mapa con la que iniciamos la guía.

- Después recorta cada región.

- Con un miembro de tu familia arma nuevamente el rompecabezas diciendo el nombre de las provincias de cada región. Cada región con su provincia bien localizada vale 10 puntos.

**Puesta en común:** armado del rompecabezas, ¿Cómo lo resolviste? ¿Qué te gustó? ¿Qué le cambiarías? ¿Podes explicarle a un adulto lo que aprendiste?

### **Educación musical**

**Título de la propuesta:** “La Escala Musical”

**Propósito:** Orientar a los estudiantes a emitir el sonido de las notas de la escala musical adecuadamente.

**Criterios de Evaluación:** Reconocimientos de las notas musicales de la escala y su adecuada interpretación.

Indicadores de evaluación	Logrado	En Proceso	No logrado
¿Recuerdo los nombres y orden de las notas musicales?			
¿Puedo cantar en forma afinada la escala musical?			

1) ACTIVIDADES: Lee atentamente:

## ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)\_ QUINTO GRADO\_ ÁREAS INTEGRADAS.

**Una escala musical es una secuencia de notas o sonidos musicales que reciben el nombre de “NOTAS MUSICALES”. Las notas musicales son DO – RE – MI – FA – SOL – LA – SI**

- 2) Escucha el audio, aprende y canta la escala musical en orden ascendente (hacia arriba) y descendente (hacia abajo).
- 3) Envía en video al profesor cantando la escala musical. No te olvides de decir tu nombre en el video.
- 4) Dibuja en tu cuaderno una escalera de forma ascendente (hacia arriba) con 8 escalones y continua de forma descendente (hacia abajo). Coloca en forma ordenada en cada escalón la NOTA MUSICAL que corresponde. Recuerda que en el último escalón de arriba corresponde la nota DO.

ÁREA: Educación Física

TITULO: TIPOS DE FUERZA

Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado
Realizo fuerza de brazo y piernas.			
Logro trotar continuamente			

DESARROLLO:

Entrada en calor: mover ágilmente cada articulación para entrar en movimiento.

- Trotar continuo 6 minutos
- Combinación de trote, galope lateral(saltando con ambas piernas alternadamente), desplazamientos en distintas direcciones, zigzag, etc,

Capacidades condicionales:

- Fuerza de brazo: ponerse paralelo a la pared, flexionando codos y sin mover pies. Realizar diez y descansar.
- Fuerza de piernas: estocadas (bajando con un pie hacia delante y luego cambio, sentadillas (en el mismo lugar hacer como que me siento y luego me levanto. Realizar diez de cada una y descansar.

Vuelta en la calma: Sentaditos, respiramos profundo e imaginamos que inflamamos un globo, y soltamos todo el aire, inflamamos un globo gigante

Directora: Cecilia Carabajal

Vicedirectora: Gabriela Godoy