

ESCUELA AGROTÉCNICA EJÉRCITO ARGENTINO – GUÍA PEDAGÓGICA N°
3 - GEOGRAFÍA – 2° AÑO.

Escuela: Agrotécnica Ejército Argentino

CUE: 700054700

Docente: Prof. Graciela Noemí Soria; Prof. Ayelén Acosta; Prof. Yuliana Escudero

Año: 2°; Primera, Segunda y Tercera División.

Turno: Mañana

Espacio Curricular: Geografía

Eje: Los ambientes como resultado de la interacción entre procesos naturales y sociales.

Temas: Los problemas ambientales de América. Problemas ambientales de origen humano. El calentamiento global. El efecto invernadero.

Objetivos:

- Reconocer algunos problemas ambientales de América causados por la acción de los seres humanos
- Valorar y respetar la biodiversidad que ofrece la naturaleza del continente americano como una forma de asegurar la calidad de vida de las generaciones futuras

Capacidades:

- Desarrollar las capacidades comunicativas de lectura, escritura y oralidad
- Incrementar el pensamiento crítico, la empatía y el respeto por el otro
- Aprender a aprender

Actividades:

1)- Leer atentamente el texto correspondiente a la imagen N° 1:

- Explicar los problemas que surgen de la lectura de este texto.
- Completar el siguiente cuadro con la definición de ambos problemas. (Trabajar con Imagen N° 2)

PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES	PROBLEMAS REGIONALES O LOCALES

2)- Observar el mapa (imagen N° 2) y con la información que aparece en él, elaborar un esquema conceptual que muestre los principales problemas ambientales del continente americano.

Prof. Graciela Soria; Prof. Ayelén Acosta; Prof. Yuliana Escudero

ESCUELA AGROTÉCNICA EJÉRCITO ARGENTINO – GUÍA PEDAGÓGICA N° 3 - GEOGRAFÍA – 2° AÑO.

- 3)- Leer el texto: “La Biodiversidad, un patrimonio de la humanidad...”, (correspondiente a la imagen N° 3).
- Elaborar una propaganda para la defensa de la biodiversidad, pueden incluir un dibujo relacionado con la propuesta.
- 4)- Investigar: ¿A qué se llama calentamiento global? ¿Qué es el efecto invernadero?

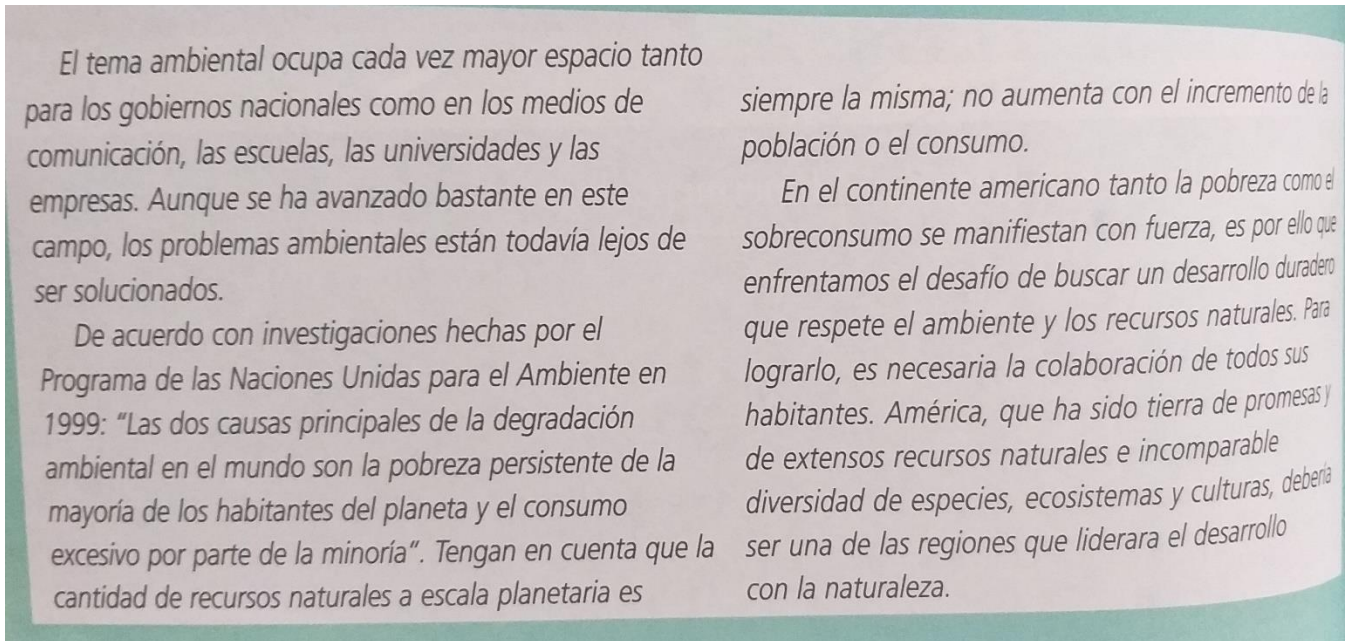


Imagen N° 1

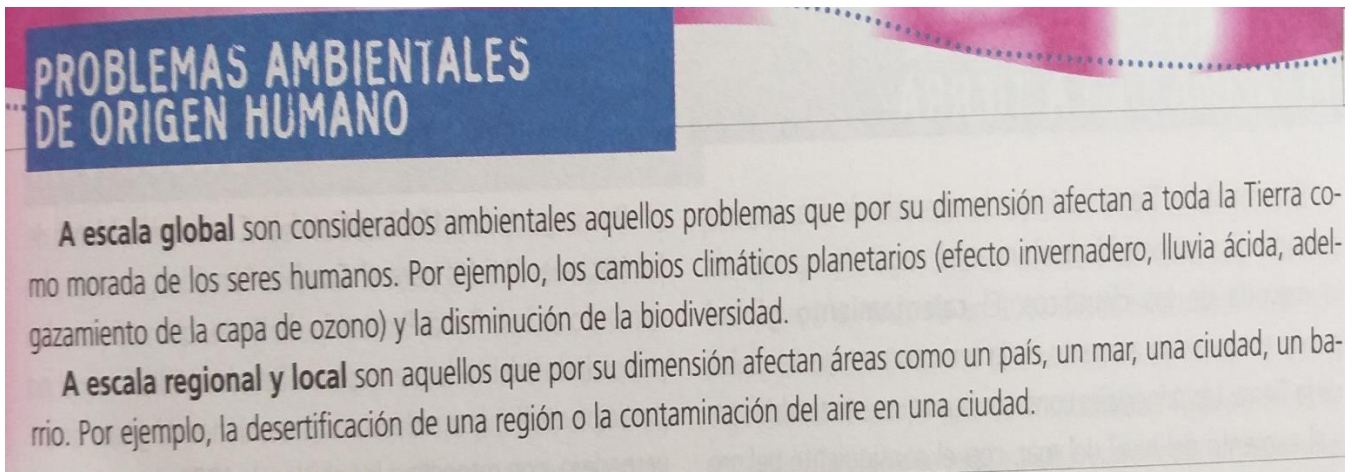


Imagen N° 2

ESCUELA AGROTÉCNICA EJÉRCITO ARGENTINO – GUÍA PEDAGÓGICA N°
3 - GEOGRAFÍA – 2° AÑO.

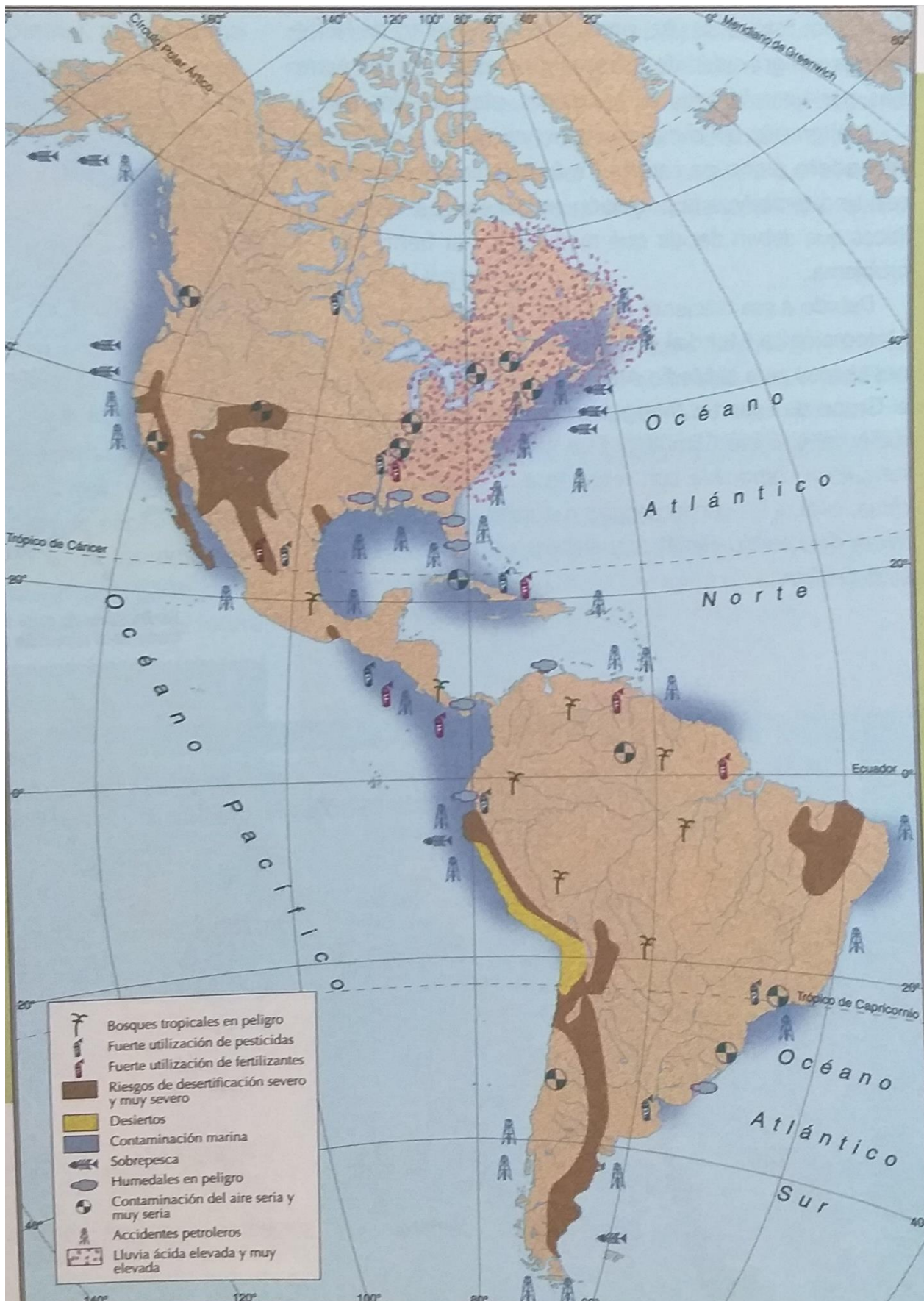


Imagen N° 3

ESCUELA AGROTÉCNICA EJÉRCITO ARGENTINO – GUÍA PEDAGÓGICA N° 3 - GEOGRAFÍA – 2° AÑO.

No todos los países cuentan con los mismos recursos biológicos. Los ambientes más ricos en especies son los **bosques húmedos tropicales**, que posiblemente alberguen más del 90% de las especies del planeta. En América latina y el Caribe se desarrolla el 40% de las especies vegetales y animales del planeta y se considera que esta región es poseedora de la más alta diversidad del mundo. Sin embargo, de acuerdo con información suministrada por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) en 1998, nuestro continente ocupaba a fines del siglo pasado el segundo lugar mundial con especies de aves amenazadas, después de Asia y el Pacífico, el tercer lugar en especies marinas, después de Norteamérica, Asia y el Pacífico, y el segundo, después de Asia y el Pacífico, si se tiene en cuenta la cantidad de reptiles y anfibios amenazados.

En general, los países altamente desarrollados –que no poseen la mayor diversidad biológica– comercializan las semillas mejoradas y los medicamentos extraídos de la flora y la fauna autóctona que patentan y venden a los países menos desarrollados, de donde provienen esos recursos genéticos. Las comunidades rurales de las naciones más pobres son las que posibilitan la conservación y la disponibilidad de los recursos genéticos; por lo tanto, sus derechos deben ser respetados.

La biodiversidad ocupó un lugar esencial en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD) celebrada en Río de Janeiro en 1992. En esa oportunidad, representantes de más de 150 países firmaron la **Convención sobre Diversidad Biológica**, que entró en vigencia en diciembre de 1993.

En cuanto a la preservación de especies, es fundamental tener en cuenta que ninguna de ellas puede conservarse si no dispone de un hábitat adecuado. El difícil camino para lograr una solución es evitar la destrucción de los hábitats y la consiguiente extinción de las especies.

Imagen N° 4

ESCUELA AGROTÉCNICA EJÉRCITO ARGENTINO – GUÍA PEDAGÓGICA N° 3 - GEOGRAFÍA – 2° AÑO.

Evaluación: las actividades requeridas serán visadas en las clases presenciales. Para cualquier consulta utilizar el grupo de WSP creado a tal efecto.