

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

Escuela: JINZ N° 35 – Escuela Julio Verne

Docente: Juana Mabel Atampiz

Nivel: Inicial - Sala de 3 años

Turno: Tarde

Área curricular: Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Lenguaje

Núcleos de Aprendizaje:

- **Oralidad**

Título de la propuesta: JUGANDO CON LAS PALABRAS

Contenidos:

- Habla con adecuación al destinatario y en la situación comunicativa (diversos formatos: conversación, descripción, instructivos) en contextos lúdicos: Hablar jugando: adivinanzas, rimas, Instructivos: recetas de cocina.

Desarrollo de actividades:

Actividad N° 1: “JUEGO DE ADIVINANZAS”

Los adultos les dirán a los niños que realizarán un juego de adivinanzas.

1. Adivinanzas con soporte visual: mostrándoles a los niños las tarjetas, los adultos empiezan a leer la adivinanza y los niños deberán adivinar de que animal se trata.
2. Adivinanzas sin soporte visual: los adultos eligen una tarjeta y sin mostrarla a los niños, enumera los atributos del animal y los niños adivinan de que animal se trata.

JINZ N° 35 – ESCUELA JULIO VERNE – SALA DE 3 AÑOS – ÁREA: DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA



Área curricular: Educación Física

Título de la propuesta: ¡A MOVERSE EN CASA!

Contenido: Lados del cuerpo.

Elementos: con ayuda de un adulto elegimos un juguete de los q tenemos en casa que role o tenga rueditas para deslizarse, un autito, una pelota, etc. O de lo contrario puede ser un elemento de casa como por ejemplo una botella chica de plástico, un vaso de plástico, un cono de cartón del rollo de servilleta, etc

Actividad:

- Deberemos sentarnos en el piso y hacer rodar el elemento elegido, una vez con una mano y luego con la otra. Hacerlo rodar y que llegue hasta donde se quiera (repetirlo 5 veces con cada mano aproximadamente).
- Seguimos sentados con las piernas extendidas y separadas, el elemento elegido lo hacemos rodar sobre una pierna y luego sobre la otra, como masajes desde la cadera hasta los pie, (repetirlo 5 veces con cada mano aproximadamente).
- Colocamos dos sillas enfrentadas a una distancia de 4 metros entre ambas y poner en el asiento varios elementos (juguetes varios y pequeños) el niño/a deberá trasladarlos de una silla a la otra cambiándolos de lugar. Cuando todos

**JINZ N° 35 – ESCUELA JULIO VERNE – SALA DE 3 AÑOS – ÁREA: DIMENSIÓN:
COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

estén cambiados y la otra silla sin elementos deberá cambiarlos nuevamente.
Repetirlo hasta 4 veces.

Actividad N° 2: “DÍGALO CON MÍMICAS”

Les propondrán a los niños pensar en un objeto o una acción, luego lo representan con ademanes o mímicas (no se olviden que no pueden hablar) Por ejemplo piensan en una banana la pelan y se la comen o sirven el té en una taza y se lo toman. El que adivina gana y realiza el juego.

Actividad N° 3: “COCINAMOS ROSCOS DE PASCUAS”

Como esta semana celebramos la Semana Santa, les propondrán a los niños cocinar roscos para comer en familia. Para aprender cómo hacerlas observaran un video-tutorial en YouTube. Pasos a seguir:

1. Abrir YouTube
2. En el buscador, escribir: ROSCOS de El Rincón de Belén
3. Ver el primer video que aparece en la búsqueda.

En caso de no acceder al tutorial del video, aquí están los ingredientes.

Ingredientes:

- 550g de harina leudante
- 3 huevos
- 140g de azúcar blanca normal granulada
- 70ml de aceite
- 110ml de leche entera
- La ralladura de la piel de un limón

Para decorar:

- Una taza de azúcar blanca normal granulada
- Una cucharada de canela en polvo

Área Curricular: Educación Musical Profesora: Mónica Miranda

Título de la Propuesta: **Nos cuidamos entre todos.**

JINZ N° 35 – ESCUELA JULIO VERNE – SALA DE 3 AÑOS – ÁREA: DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

Dimensión: Formación personal y social.

Ámbito: Autonomía.

Núcleo: Cuidado de sí mismo.

Contenido:

- Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad, la higiene, el fortalecimiento y cuidado de su salud.
- Valorar nuestras actitudes y hábitos para cuidar nuestra salud y la de los demás.
- Educación vocal y canto: La canción como recurso educativo didáctico y recreativo.

Desarrollo de la actividad: se propone a los padres ver el video de “Zoe y Santi jugando en casa”, con sus hijos”. También los papas pueden personificar con títeres el diálogo de estos personajes.

- Posteriormente los padres junto con sus hijos conversan sobre los consejos de Zoe y Santi en cuarentena.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=-Rwm3zdmhQ>

- Una vez finalizado el diálogo los padres y sus hijos escucharán y aprenderán la canción “La cuarentena vale la pena” de Piñon Fijo.

Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=hCtMyPFGHTo>

- Al regresar a clase los niños trabajarán sobre lo aprendido en casa con estas actividades.





Actividad N° 4: DIBUJANDO LOS ROSCOS

Conversar sobre los roscos que cocinaron ¿Cómo eran? ¿Con qué los hicimos? Ahora van a dibujar en una hoja con crayones o lápices los rosquitos, luego los pintan. Cuando concluyen el trabajo lo guardan para llevarlo al Jardín cuando regresen.

ÁREA: ARTES VISUALES PROFESORA: TREO, LUCIANA

Contenido: **exploración de materiales a través del juego.**

TÍTULO: ¡**SOY UN ARTISTA!**

❖ Se propone poner a disposición de los niños elementos para que mediante estos puedan crear arte espontaneo el cual surge en el momento, como una expresión que no tiene la intención de perdurar.



❖ Se coca en el piso harina, tierra, arena u otro ingrediente seco, espolvoreado de tal manera que el niño/a pueda dibujar, borrar y volver a crear.

❖ Se les explica que no se come y que hay que tener cuidado con la carita, con ojos nariz y boca.

❖ Luego de un rato de exploración, preguntar ¿gusto trabajar así?, ¿Qué paso con lo dibujado?, ¿lo podemos guardar?, ¿es igual a dibujar con agua?, etc.

-De ser posible se pide capturar las actividades mediante fotos o videos, para que podamos compartirlas en digital por medio del proyector al reincorporarnos al jardín.

Actividad N° 5: APRENDEMOS RIMAS

Contar a los niños que aprenderán a decir rimas, que son versos cortos que terminan con el mismo sonido. Seguidamente mientras ellos observan las tarjetas, los adultos les leen las rimas. Después los niños repiten la que más les gusta para aprenderla de memoria.



Ahora con la ayuda de la familia inventamos rimas con los nombres, por ejemplo: Valentina limpia la cocina; A Daniela le duele la muela, etc.

Directora: Patricia Pinto