

Guía Pedagógica N° 2

Título: Conociendo un mundo muy pequeño, pero organizado

Propósitos:

- Fomentar la búsqueda, selección y resumen de información en textos explicativos sobre niveles de organización de los seres vivos.
- Favorecer el análisis y resolución de problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad resolviendo ejercicios combinados.

Criterios e Indicadores:

- **Matemática:** Reconocer las operaciones al utilizar estrategias de cálculo y aplicar las propiedades de la adición y la multiplicación.

- Utiliza las propiedades conmutativas, asociativas y distributivas de la adición y la multiplicación en diversas situaciones.
- Resuelve correctamente situaciones problemáticas aplicando estrategias de cálculo.

- **Lengua:** Reconocer la biografía y sus características. Identificar las construcciones sustantivas y sus modificadores.

- Reconoce la biografía y sus características.
- Identifica las construcciones sustantivas y sus modificadores.

- **Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana:** 13 de junio: *Fundación de San Juan.*

- Reconocer e identificar los hechos que llevaron a la fundación de San Juan.
- Identificar los departamentos que conforman nuestra provincia, provincia y país limítrofe.

- **Ciencias Naturales:** *Identificar los niveles de organización en la naturaleza.*

- Reconocer y ejemplificar la célula: vegetal y animal.

Desafío: Armen un modelo de célula, animal o vegetal, con diversos materiales. Un modelo es la creación artística, creando una representación que muestre como es una célula por dentro.

Actividades de Desarrollo

Día 1: Lengua

1) Lee atentamente: Biografía de Ana María Shua (**Anexo**) y realiza:

a) Cuáles de los siguientes datos sobre la autora Ana María Shua brinda la biografía.

Márcalos con una x y completa el cuadro con esos datos:

Fecha de nacimiento		
Lugar de Nacimiento		
Estudios y trabajos realizados		

Premios recibidos		
Obras		
Familias		
Gustos personales		

b) ¿La biografía de Ana Shuan está narrada cronológicamente?

2) Para aprender:

La biografía es un tipo de texto que narra, en tercera persona, la vida de una persona famosa o reconocida. El biógrafo selecciona los hechos que considera más importantes y los presenta en orden cronológico. Las biografías suelen incluir fotografías personales, cartas recuerdos La biografía

Matemática: CUENTAS TRAMPOSAS.

1) Lee con atención y resuelve la siguiente situación: Ale quiere hacerles una broma.



¡A qué no te animas!
¿Cuál es el resultado de estos cálculos? ¿Ya lo descubriste?

$$3 \times 7 \times 9 =$$

$$(3 \times 7) \times 9 =$$

$$3 \times (7 \times 9) =$$

$$9 \times 7 \times 3 =$$

$$7 \times 3 \times 9 =$$

- ¿Qué resultados obtuvieron?

- Yo creo que, en todos ellos obtenemos el mismo resultado, ¿Por qué?

Para aprender más: Las operaciones matemáticas tienen algunas propiedades que las caracterizan. (Lee en el anexo el tema de las propiedades y escríbelo en tu cuaderno)

- ¿En qué otra operación se verifica estas propiedades? _____

- Justifiquen su respuesta resolviendo los siguientes cálculos:

a) $3 \times 7 \times 6 \times 8 =$

c) $45 - 17 - 3 =$

e) $32 + 10 + 15 =$

g) $80 : 10 - 5 =$

b) $(6 \times 7) \times (3 \times 8) =$

d) $45 - (17 - 3) =$

f) $10 + (32 + 15) =$

h) $80 : (10 - 5) =$

- Redacten una conclusión _____

Día 2: Lengua

1) Relee la biografía de Ana María Shua y tacha la opción incorrecta.

a) Los hechos que leyeron sobre la vida de Ana María Shua son ficticios /reales.

b) El texto leído es un cuento breve sobre la vida de una persona que se destaca como escritora/un texto informativo sobre la vida de una escritora.

2) Para saber más:

En las biografías son de gran importancia los recursos:

- **Conectores temporales: expresiones o palabras que establecen anterioridad, simultaneidad o posterioridad entre hechos, por ejemplo: después, mientras, poco después.**
- **Referencias temporales: fechas concretas de acontecimientos. Por ej: nació en 1951**
- **Referencias a premios o distinciones que obtuvo la persona sobre la que se realiza la biografía. Por ejemplo: Obtuvo el premio municipal.**

3) Subrayen en la biografía los conectores temporales, las referencias temporales y las menciones de los premios que obtuvo Ana Maria Shua.

Matemática: Recordamos lo aprendido la clase anterior y seguimos trabajando.

1) Resuelve la siguiente situación:

- Ramón y Julio están transportando bolsas de 15 kg. a un galpón. Julio realizó 3 viajes. En el primero llevo 3 bolsas, en el segundo 2 bolsas y en el tercero 4 bolsas. Ramón realizó 2 viajes. En primero llevo 4 bolsas y en el segundo 5. **Escribí en forma de cálculo las acciones realizadas y resuelve para saber la cantidad de kilogramos que transportó cada uno.**

- Julio: _____

- Ramón: _____

¿Qué descubriste? _____

2) Identificando propiedades asociativa y conmutativa uní los cálculos con igual resultado.

$$15 \times (2 \times 40)$$

$$22 + 133$$

$$18 \times 3 + 7$$

$$9 - 8$$

$$45: 5 - 8$$

$$(15 \times 2) \times 40$$

$$22 + 42 + 91$$

$$54 + 7$$

Día 3: Matemática.

1) Recuerda lo trabajado en la guía anterior y resuelve estas situaciones problemáticas aplicando las nuevas propiedades aprendidas.

- Fede se entrena para las olimpiadas matemáticas de la escuela. Cada día realiza el doble de los problemas matemáticos del día anterior. Si el primer día resolvió 2 problemas, **¿Cuántos realizará el quinto día?**
- El tablero de ajedrez de Julieta tiene 64 casilleros. **¿De cuántos casilleros será cada lado?**

Ciencias Naturales: Un mundo muy pequeño, pero organizado

- 1) Ahora aprenderás sobre “**La teoría celular. Niveles de organización**”. Lee las páginas 32, 34 y 35 del Manual Kapelusz de Ciencias Naturales (**Anexo**)
- 2) Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**), y justifica las respuestas.
 - a) Según la teoría celular, las células son las unidades funcionales de los seres vivos.
 - b) Los organismos unicelulares están formados por una sola célula que realiza todas las funciones necesarias para la vida.
 - c) Todas las células de un organismo pluricelular son iguales y cumplen la misma función.
 - d) Las células eucariotas poseen núcleo celular y son las más sencillas.
 - e) El sistema de órganos es el nivel más complejo de organización biológica.
- 3) Observa con atención las imágenes de la célula vegetal y la célula animal, completa el cuadro con las similitudes y diferencias. (arma en tu cuaderno un cuadro similar)

SIMILITUDES	DIFERENCIAS	
	CELULA VEGETAL	CELULA ANIMAL

DÍA 4: Lengua: La construcción sustantiva.

- 1) Lee el siguiente titular y la bajada, y realicen las actividades.

Llega a las salas” Pichuco”, un documental de Martín Turnes sobre la vida de Aníbal Troilo

El filme se proyectará en todas las salas argentinas, para homenajear al artista del año en que se celebra el centenario de su nacimiento.

- a) ¿Cuáles son las únicas palabras que no se pueden eliminar en cada construcción destacada? Rodéenlas.
- b) Las palabras rodeadas ¿son adjetivos, sustantivos o verbos?
- c) ¿Qué palabras agregan información acerca de las palabras que rodearon? Subráyenlas.

- 2) Para saber más:

Una construcción sustantiva es una secuencia de palabras que tiene como núcleo a uno o mas sustantivos. Estos sustantivos pueden poseer modificadores de diferente tipo:

Modificador directo(md)es un artículo o adjetivo que se relaciona directamente con el núcleo del sustantivo. Por ej: **El bandoneonista argentino.**

Modificador indirecto(mi)Se relaciona con el núcleo del sustantivo por medio de una preposición. Por ej: **El autor de tangos.**

Aposición (apos) es un sustantivo que tiene un significado equivalente al núcleo. Funciona como una aclaración de este y puede intercambiar su función con él. Por ej.: **Martin Tunes, el joven cineasta.**

3) Analiza sintácticamente las siguientes construcciones sustantivas:

- a) Las biografías de tres escritores.
- b) Ana María Shua, la autora de libros.
- c) Mis tangos preferidos.

Matemática: Propiedades:

1) Aplica la propiedad conmutativa:

- $38 \times 5 = _ \times _ = _$
- $453 \times 3 = _ \times _ = _$
- $1.824 \times 4 = _ \times _ = _$

2) Aplica la propiedad asociativa de la multiplicación:

- $(8 \times 9) \times 5 = 8 \times (9 \times 5)$
- $(10 \times 3) \times 6 = 10 \times (3 \times 6)$
- $_ \times _ = _ \times _$
- $_ \times 6 = _ \times _$
- $_ = _$
- $_ = _$

DÍA 5: Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana: 13 de junio: “Aniversario de la Fundación de San Juan”.

1) Lee las páginas 23, 24 y 25 del libro Santillana – Ciencias Sociales San Juan (**Anexo**) y responde:

- a) ¿En qué fecha se fundó San Juan?
- b) ¿Quién fue su fundador?
- c) ¿Qué pueblo nativo recibió a los conquistadores españoles?
- d) ¿Cuáles fueron los símbolos de la conquista?
- e) ¿Cómo era San Juan en los primeros años? Pega el plano fundacional.

2) Marca en el mapa de San Juan

- ✓ Los departamentos que conforman nuestra provincia.
- ✓ Las provincias y país que limitan con San Juan.

Matemática: Propiedad distributiva.

1) Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación:

- $5 \times (8+6) = (_ \times _) + (_ + _)$
- $-7 \times (2 + 8) = (_ \times _) + (_ \times _)$
- $5 \times _ = _ + _$
- $_ = _$

GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE ESPECIALIDADES

Áreas Curriculares: Música, Artes Visuales, Educación Física y Tecnología.

Propósitos:

- **Educación Musical:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva identificando características relevantes de los instrumentos musicales.
- **Artes Visuales:** Identifiquen diferentes tipos de figura y fondo.
- **Educación Física:** Favorecer de desarrollo de actitudes responsables, solidarias, respetuosas y el cuidado de sí mismo y de los otros, en actividades motrices y lúdico-deportivas, valorando el esfuerzo para alcanzar los desafíos propuestos.
- **Tecnología:** Favorecer el reconocimiento del modo en que se organizan diferentes procesos tecnológicos, secuenciando ordenadamente las operaciones técnicas, analizando semejantes, alternativas de reorganizar las secuencias en el tiempo y los espacios físicos en la elaboración de diferentes productos en función de las características de los materiales que se emplean como insumos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EDUCACIÓN MUSICAL

1. Observar el video que nos muestra la imagen y el sonido de los instrumentos musicales que se encuentra siguiendo el link: <https://youtu.be/7r4sBm-2ZgQ>
Recuerda: cada instrumento tiene un elemento que produce el sonido. A ese elemento se lo llama elemento vibrante.
El elemento vibrante en los instrumentos musicales puede ser: la **cuerdas** (como la guitarra), el **aire** (como la trompeta), la **membrana** (como el tambor) y **todo el cuerpo** (como el xilofón).
Cada instrumento por tener un determinado elemento vibrante integra una misma familia o grupo.
2. Mientras observas el video confecciona un listado en tu cuaderno de los instrumentos que se presentan y el elemento vibrante que poseen: **cuerdas, aire, membrana, todo el cuerpo** (Si tienes dudas vuelve a ver el video)

ARTES VISUALES: Descubriendo la figura y fondo.

- (**Copia o imprime** el enunciado de la 1º clase y de la 2º clase, y colócalos en la parte de atrás del dibujo o actividad que se solicita.)

1) Mira el video: **Relación entre el fondo y la figura**
<https://www.youtube.com/watch?v=Gg20ijygE2o>

2) Dibuja y colorea la siguiente obra de forma parecida, del artista Milo Locket.



EDUCACION FÍSICA: Descubriendo el atletismo.

- 1) Recordar lo trabajado en clase sobre el salto en largo, en especial el pique con un pie y caer con los dos.
 - Realizar saltos con impulso de un pie antes de la línea y caer con los dos (de cinco a diez veces).
 - Igual al anterior, pero en el momento del salto levanta las rodillas en el vuelo del salto.
 - Realizar saltos de longitud aumentando la distancia. (De cinco a diez veces)

TECNOLOGÍA: Productos Tecnológicos – Necesidades.

1. Lee con atención la siguiente frase...

“La tecnología es una actividad que realizan las personas para satisfacer sus **necesidades, resolver problemas y mejorar su calidad de vida, elaborando **Productos Tecnológicos**”.**

2. Observa con atención la historieta (**PDF**).
3. Identifica y escribe los números de los cuadros dónde:
 - Aparece por primera vez la necesidad de agua, comida, refugio, cuidado o atención personal, abrigo, descanso;
 - Se resuelven las necesidades de agua, comida, refugio, cuidado o atención personal, abrigo, descanso;
 - Se construye el primer utensilio, la primera arma, la primera herramienta de carpintería;
 - Se pone en evidencia la necesidad de nuevos conocimientos;
 - Se recolectan alimentos
 - Se da aplicación práctica al fuego.

Directivo a cargo de la Institución: **Ivana Recabarren.**