

**Escuela Padre Federico Maggio – 2° año Ciclo Básico Secundario Rural – Lengua –
Matemática – Ciencias Sociales**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 4

Título: Aprendemos a identificar los signos de puntuación.

Desafío: Realizar fichas móviles con la regla de los signos para colocar en el aula.

Propósitos:

- ★ Favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- ★ Realizar operaciones combinadas (multiplicación y división) con números enteros.
- ★ Reconocer en el texto oraciones, párrafos y signos de puntuación (punto seguido, punto aparte y punto final).
- ★ Distinguir entre población, migraciones y cambios demográficos.

ACTIVIDADES

LENGUA

1- Elige la opción correcta.

➤ El espacio al comienzo de un párrafo se llama:

✚ Sangría

✚ Punto y aparte.

➤ El final de un párrafo se marca con:

✚ Punto y aparte

✚ Punto seguido

➤ El final de un texto se marca con:

✚ Coma

✚ Punto final

➤ Dentro de un párrafo el final de una oración se indica con:

✚ Punto final

✚ Punto seguido

2- Observa, lee el texto y luego completa con las siguientes palabras las partes indicadas.

ORACIÓN


PÁRRAFO

TEXTO

Cuando era niño pasaba mucho tiempo con mis primos mayores. A ellos, les encantaban las historias de terror. A mí, en cambio, me aburrían terriblemente. Pero todo cambió un año nuevo cuando mis primos me confundieron con un fantasma.

Al terminar la escuela secundaria, entré en la Universidad de Cine y me especialicé en cine de terror. Trabajé como asistente en varias películas. Finalmente, este año pude realizar mi primer largometraje que se estrena el próximo jueves: *La venganza del primo menor*.

3- Lee el texto “Los delfines”



LOS DELFINES

Los delfines suelen habitar en aguas poco profundas, cercanas a la costa, de climas tropicales y templados.

Sin embargo, esta especie no siempre vivió en el agua. Sus antepasados deambulaban por la tierra, tenían dedos en forma de pezuñas al final de cada pata. Pero hace unos cincuenta millones de años, decidieron que el océano era el lugar más adecuado para vivir, por lo que regresaron al agua y evolucionaron hacia los delfines que vemos actualmente.

Los delfines localizan su comida por ecolocalización, emiten un sonido y escuchan cómo rebota en los objetos. También son capaces de eludir a sus atacantes detectándolos con este método.

Los delfines tienen sus propios nombres, mediante silbidos individuales se identifican a sí mismos y a otros miembros de su manada.

Esta especie forma grandes familias, son animales sociales que les encanta cazar, jugar y nadar juntos.

4- Responde

**Escuela Padre Federico Maggio – 2° año Ciclo Básico Secundario Rural – Lengua –
Matemática – Ciencias Sociales**

✚ ¿Cuál es el tema central del texto?

✚ ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

✚ ¿Con qué empieza cada párrafo y con qué termina?

✚ ¿Cuál de los párrafos tiene mayor cantidad de oraciones? Márcalas entre corchetes de color verde. []

✚ ¿Cuántos puntos seguidos, puntos y aparte y punto final tiene el texto? Márcalos en el texto con un color diferente cada uno

5- Completa con el número de párrafo que corresponde a cada descripción.

- El párrafo contiene un punto final.
- En el párrafo se explica cómo se identifican los delfines.
- El párrafo tiene tres oraciones y trata sobre los orígenes de los delfines.

MATEMATICA

1- Resuelve las multiplicaciones y divisiones.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| a- $(-2) \times (-7) =$ | f- $(-21) : (-7) =$ |
| b- $(9) \times (5) =$ | g- $(30) : (5) =$ |
| c- $(-4) \times (1) =$ | h- $(-4) : (1) =$ |
| d- $(2) \times (-10) =$ | i- $(20) : (-10) =$ |
| e- $(3) \times (-11) =$ | j- $(33) : (-11) =$ |

2- Realiza las siguientes operaciones.

- a) $14 - 24 : 3 + 6 : 2 =$
b) $30 - (-2) \cdot (-10) + (-5) \cdot (-2) =$
c) $(4 - 8) : 2 - (9 - 12) : 3 =$

CIENCIAS SOCIALES

1- Lee con atención.

Movilidad espacial de las personas

Las migraciones, como las que se describieron en la guía anterior, son sólo un tipo de desplazamiento. Existe un término más amplio que migraciones y es el de **movilidad**. Las migraciones se refieren a desplazamientos definitivos de población entre países distintos. En cambio, la movilidad comprende desplazamientos entre espacios cualesquiera y con durabilidad variable. En este sentido, las migraciones, la trashumancia, las migraciones temporales a las zafras, los viajes por turismo o los desplazamientos cotidianos entre la vivienda y el lugar de trabajo son algunas de las tantas formas de movilidad espacial que realizan las personas.

••• ¿Por qué se produce la movilidad espacial de las personas?

Una de las principales causas de movilidad espacial se debe a cuestiones económicas. Muchos desplazamientos se generan por la búsqueda de nuevas y mejores oportunidades laborales en otras regiones. Con el establecimiento de una nueva plantación o la construcción de una fábrica, surgen nuevos puestos de trabajo. Muchas veces, la población local no llega a cubrir esos nuevos cargos y, por eso, es necesario atraer a otros trabajadores.

Existen, por lo menos, cuatro tipos diferentes de desplazamientos espaciales generados por razones laborales.

- Los movimientos continuos de grupos que se desplazan permanentemente de un lugar a otro, cambiando de empleo. Muchos pastores, crianceros del altiplano boliviano, y aun grupos que viven de la recolección, de la caza y la pesca, en el Chaco paraguayo, realizan movimientos siguiendo itinerarios más o menos predeterminados a lo largo del año.

- Los movimientos temporarios, realizados por personas que se desplazan por cortos períodos de tiempo, pero que mantienen su lugar de residencia habitual. En general, se trata de trabajadores que realizan tareas agrícolas que presentan una estacionalidad marcada. Esta situación se observa en la mayoría de los países con amplios espacios rurales donde se realizan diferentes actividades agropecuarias. Ocurre con la esquila de las ovejas en la Patagonia argentina, o con el cultivo del café o del banano en los países de Centroamérica. Se trata de actividades económicas que demandan trabajadores durante una estación, durante algunos meses, y luego la actividad cesa. Si bien la incorporación de tecnología en las explotaciones agropecuarias redujo considerablemente la demanda de trabajadores temporarios, estas situaciones siguen ocurriendo en toda Latinoamérica.

- Los movimientos pendulares son los desplazamientos cotidianos entre el lugar de trabajo y el lugar de residencia, muy importantes en grandes ciudades, como Buenos Aires, San Pablo o México. Esto se debe a que, en las grandes ciudades, muchas veces, el lugar de residencia de las personas y el lugar de trabajo se encuentran a gran distancia. Las personas pueden emplear hasta dos horas en ir al trabajo y otras dos en volver a la casa, en forma cotidiana.

- Los movimientos definitivos corresponden a las migraciones tradicionales. Cuando en un país se suscita una crisis económica, muchas personas optan por desplazarse hacia otro país en forma permanente (como el ejemplo analizado en la actividad).

••• Movimientos migratorios en América.

Históricamente, América Latina fue una región que recibió grandes contingentes de población migratoria. La década de 1880-1890 se caracterizó por el máximo absoluto de desplazamiento de población intercontinental del siglo XIX. Estados Unidos recibió a 17

Escuela Padre Federico Maggio – 2° año Ciclo Básico Secundario Rural – Lengua – Matemática – Ciencias Sociales

millones de inmigrantes, de los cuales 15 millones eran europeos. Canadá, 2 millones de europeos. Hacia el año 1880, la Argentina recibió 3 millones y Brasil, 2,8 millones de individuos, en su mayoría italianos y españoles. En menos de 100 años, Europa registró una pérdida de 40 millones de individuos. Los destinos fueron: Estados Unidos, Argentina, Brasil, Canadá y, en cuota menor, México, América Central y Uruguay.

En la actualidad, los movimientos migratorios más relevantes son los que se producen entre países de la región. La movilidad intrarregional ¿involucra, sin duda, a una menor cantidad de personas que las migraciones históricas.

Los movimientos migratorios entre los países de la región se han incrementado aceleradamente en los últimos años. En la década de los sesenta, llegaban a poco más de 1.500.000 personas, mientras que en los años noventa habían superado los 11.000.000. Tradicionalmente, los países receptores de migraciones han sido: la Argentina, que, según el censo del año 2001, registraba 1.531.940 de personas nacidas en el extranjero; Venezuela, con 1.024.121 de inmigrantes según el censo del año 1990, y el Brasil, con 546.000, de acuerdo con datos del año 2000.

Los países que más expulsaron población en las últimas décadas fueron México (en su gran mayoría se dirigen a los Estados Unidos), Cuba, luego Colombia (más de la mitad va a Venezuela) y Canadá (que se dirigen a los Estados Unidos).

Adaptado de M. Santillo, “Balance de las migraciones actuales en América Latina”,

CEMLA - Centro de Estudios Migratorios Latinoamericanos, Buenos Aires, 2002.

2- ¿Qué entiendes por movilidad? ¿Por qué se produce la movilidad espacial de las personas?

3- Menciona los cuatro tipos de desplazamientos espaciales y explica brevemente cada uno de ellos.

4- En Latinoamérica ¿Cómo son las migraciones?

5- Lee atentamente la siguiente información.

Manuel Belgrano



Manuel Belgrano González nació el 3 de junio de 1770, en Buenos Aires, Argentina. Fue hijo de Doménico Belgrano (comerciante acomodado) y María Josefa González. En su niñez estudió en Buenos Aires y en su juventud viajó a España para estudiar Leyes en la

**Escuela Padre Federico Maggio – 2° año Ciclo Básico Secundario Rural – Lengua –
Matemática – Ciencias Sociales**

Universidad de Salamanca. En 1794, se tituló de abogado y volvió a Buenos Aires para trabajar en el Consulado de Comercio.

Cuando estalló la Revolución de Mayo de 1810, Belgrano participó en el derrocamiento del virrey Hidalgo de Cisneros, y fue elegido vocal de la Primera Junta de Gobierno.

Entre 1810 y 1812, encabezó las tropas que lucharon contra los realistas en Paraguay y la Banda Oriental. **En febrero de 1812, creó la bandera de Argentina y fue enarbolada por primera vez en las barrancas del río Paraná, en Rosario, provincia de Santa Fe.**

Luchó en el Alto Perú, ganando las batallas de Tucumán (24-09-1812) y Salta (20-02-1813). Pero después fue derrotado en las batallas de Vilcapuquio (01-10-1813) y Ayohuma (14-11-1813).

Entre 1814 y 1815, sirvió a su patria como diplomático en Inglaterra. En 1816, promovió la Declaración de Independencia en el Congreso de Tucumán (09-07-1816). En sus últimos años de vida, Manuel Belgrano combatió en la guerra civil contra los federales, pero a mediados de 1819, cayó enfermo. Falleció de hidropesía, en Buenos Aires, el 20 de junio de 1820.

6- Responde

- a- ¿En qué fecha y donde nació Manuel Belgrano?
- b- ¿Qué estudió Manuel Belgrano?
- c- ¿Qué cargo ocupó en la Primera Junta de Gobierno?
- d- ¿En qué batallas participó?
- e- ¿Cuándo creó la Bandera Argentina?
- f- ¿Qué hizo en 1816?
- g- ¿En qué fecha y año fallece?

7- Escribe en tu cuaderno... ¿Qué sentimientos te provoca la Bandera Argentina?

Directora: Avila Verónica