



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

DOCENTES RESPONSABLES: FIGUEROA, María del Valle, FLORES, Gabriela. TORRES, Julieta Yanina. AGÜERO, Lorena del Valle. CORTEZ, Silvia Gisel. .ABREGO, Rosa del Valle, BUSTOS, Mariela Liliana. ABALLAY, Marcela Elizabeth, STRADA, Ana Laura. BRIGGS, Daniela. ZÁRATE, Diego. DÍAZ, Pablo

E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II” –Nivel Inicial- Salas de 4 años

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e **inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

DOCENTES RESPONSABLES: FIGUEROA, María del Valle, FLORES, Gabriela. TORRES, Julieta Yanina. AGÜERO, Lorena del Valle. CORTEZ, Silvia Gisel. .ABREGO, Rosa del Valle, BUSTOS, Mariela Liliana. ABALLAY, Marcela Elizabeth, STRADA, Ana Laura. BRIGGS, Daniela. ZÁRATE, Diego. DÍAZ, Pablo

E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II” –Nivel Inicial- Salas de 4 años

ESCUELA: E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II”

DOCENTES: Secciones: “I”: FIGUEROA, María del Valle. “J”: FLORES, Gabriela. Sección “K”(licencia), “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina, “N” AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel.“O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Educación Plática: Daniela Briggs, Ed. Física Pablo Díaz y Ed. Musical Diego Zárate

NIVEL INICIAL - SALAS DE 4 AÑOS

TURNOS: MAÑANA Y TARDE.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “LOS HEROES QUE NOS CUIDAN Y LOS QUE HACEN BONITAS NUESTRAS VIDAS”

SELECCIÓN DE CONTENIDOS: Considerando que se aproxima el día del Trabajador resulta oportuno abordarlo con la intención de destacar la labor de aquellos profesionales, como lo son los policías, bomberos y todo personal de salud, que se encuentran batallando en primera línea contra este virus que avanza en el mundo, como así también los trabajadores con diferentes oficios, ya sean recolectores de basura, almacenero, panaderos, verduleros, que nos permiten abastecer nos para afrontar este aislamiento. Por otra parte, dadas estas circunstancias es importante la presencia de las mascotas en los hogares, los cuales con su compañía hacen más llevadera la convivencia. Son los animales, junto con las plantas, los que constituyen unos de los elementos más significativos del entorno natural y de la sociedad, ya que el niño necesita de esa convivencia en la naturaleza para un íntegro desarrollo de sus capacidades.

Respetada Familia: “Es importante reforzar el uso positivo de la palabra, el gesto y el aliento para contribuir al desarrollo de la autoestima, la autoconfianza y responsabilidad de los niños en esta edad.”

Dimensión personal y social: Ámbito Convivencia. Ámbito Autonomía: Actividades de Rutina. Se les solicita a las familias que realicen estas actividades diariamente: Lavar manos regularmente. Colocar la mesa, colaborar y ordenar sus pertenencias.

DIA 1: Dimensión: Formación Personal y Social - Convivencia- Desarrollo Axiológico- Apreciación e Iniciación en la práctica de valores como solidaridad, cooperación y respeto.

ORGULLOSOS DE LOS TRABAJADORES: En familia escuchar la Canción de” Los oficios” <https://youtu.be/ts05iL0-rj8> . Comentar lo observado a algún integrante de la familia,

DOCENTES RESPONSABLES: FIGUEROA, María del Valle, FLORES, Gabriela. TORRES, Julieta Yanina. AGÜERO, Lorena del Valle. CORTEZ, Silvia Gisel. .ABREGO, Rosa del Valle, BUSTOS, Mariela Liliana. ABALLAY, Marcela Elizabeth, STRADA, Ana Laura. BRIGGS, Daniela. ZÁRATE, Diego. DÍAZ, Pablo

E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II” –Nivel Inicial- Salas de 4 años

escuchar nuevamente la canción. Los familiares deben realizar preguntas como: ¿Quiénes son los que están trabajando mucho en este momento que nosotros estamos en casa? ¿Por qué trabajan? ¿Nos cuidan? ¿Sabías que pronto será el día del trabajador? ¿Cómo podemos agradecer desde casa por cuidarnos?. En una hoja dibujar lo que le gustaría ser cuando sea grande. Se propone en familia a las 21 hs aplaudir a quienes están trabajando, esto es símbolo de que estamos orgullosos de lo que hacen por todos nosotros.

Educación Física. Contenido: Fuerza. **Actividad 1:** Junto a un adulto buscar dos sillas una para cada uno y pararse de espaldas a la silla. Sentarse y pararse 5 veces sin apoyo de manos. Descansar. Realizarlo dos veces. De la misma manera, pero al levantarse, esta vez realizarlo con un solo pies apoyado en el piso. 5 veces con un pie y 5 con el otro. Descansar. Ídem, pero sin sentarse. Bajar la cola lo más cerca posible de la silla pero sin llegar a tocarla. Espalda derecha brazos hacia adelante y mantener en esa posición estática 5 segundos si es posible. Descansar y volver a realizarlo. Después de un buen descanso volvemos trabajar (4 minutos aproximadamente) podemos estirar un poquito y tomar agua si lo desean. Colocarse parados frente a la silla o banco. Subir y bajar con cuidado. Alternar la pierna con que apoyan en la silla para subirse. Pueden utilizar las manos para subirse pero si les resulta sencillo lo pueden hacer sin el apoyo de estas, solo con fuerza de piernas. 10 repeticiones, 5 con cada pierna. Enfrentados a la silla. Colocar ambas manos sobre el asiento. Con pequeños saltitos separo y junto piernas. Contar hasta 10. Descansar y volver a repetir. Ídem al anterior pero llevar las rodillas de forma alternada al pecho con pequeños saltitos. (Skipping). Contar hasta 10, descansar y volver a repetir. Colocar ambas manos sobre el asiento pero sobre los costados. Bajar, tocar el pecho con el asiento de la silla y extender brazos nuevamente. Para descansar trotaremos de forma suave por los diferentes rincones de la casa.

DIA 2: Dimensión: Ambiente Natural y Socio Cultural - Ambiente social- Identificar roles y funciones en los trabajos. **“CUANDO SEA GRANDE”:** Ver el video: “CUANDO SEA GRANDE”. <https://youtu.be/d7DW15dwHcg> . Repetir varias veces y prestar atención a las personas que realizan esos trabajos y los elementos que cada uno de ellos utiliza en su labor. Luego en una hoja dibujar los trabajadores (personas), después recortar los dibujos en forma de tarjetas. En otra hoja dibujar los elementos que utilizan esos trabajadores, también recortar los elementos. Las tarjetas por separado serán colocadas dadas vuelta sobre una mesa. ¿Qué elemento le corresponde a cada trabajador? Jugar a la memoria para adivinar y unir los elementos con el trabajador que corresponda.

DOCENTES RESPONSABLES: FIGUEROA, María del Valle, FLORES, Gabriela. TORRES, Julieta Yanina. AGÜERO, Lorena del Valle. CORTEZ, Silvia Gisela. ABREGO, Rosa del Valle, BUSTOS, Mariela Liliana. ABALLAY, Marcela Elizabeth, STRADA, Ana Laura. BRIGGS, Daniela. ZÁRATE, Diego. DÍAZ, Pablo

DÍA 3: Dimensión: Formación Personal y Social - Convivencia- Desarrollo Axiológico- Apreciación e Iniciación en la práctica de valores como solidaridad, cooperación y respeto.

MANOS SOLIDARIAS: En familia realizar una pancarta donde dibujen a las distintas profesiones de las que hablamos y escribir con ayuda de un adulto una frase linda donde expresen el agradecimiento por su labor. (Se puede utilizar los materiales que tengan disponible en casa: diarios, revistas, tela, tapitas, marcadores etc.). Al finalizar, colgar en una pared o reja cerca de la vereda para que lo vean aquellas personas que pasen por ahí. Se envía también un tutorial https://youtu.be/lq_KhI5i6yw para realizar un barbijo con un dibujito del pequeño en la tela (utilizando un marcador o lo que tenga que pueda usar sobre la tela) antes de confeccionarlo (utilizar telas que encuentren en casa: punzonada o de alguna remera que no usen etc.), y obsequiar al recolector de basura que pasa por casa.

Educación Física: Actividad 2 Jugar “al juego de la silla” con todos los integrantes de la familia. Forma tradicional: Recordar que tiene que haber una silla menos que la cantidad de participantes. Caminar alrededor de las sillas mientras suene la música. En el momento que la música pare, deben sentarse en una silla. Uno por silla. Quien queda de pie, sin silla queda eliminado. El juego vuelve a empezar hasta que solo quede un ganador. **Variante:** se retira una silla cada vez que la música pare, pero no se va a eliminar a ningún participante. Deben cooperar para sentarse todos en la silla que quede. Trabajar la cooperación y el ingenio entre todos los integrantes de la familia tratando de que todos de alguna manera queden sentados hasta el momento en que quede una sola silla.

DÍA 4: DIMENSIÓN TRANSVERSAL: JUEGOS-JUEGO SIMBÓLICO. FIESTA DE DISFRACES EN FAMILIA: Organizar una fiesta de disfraces con los integrantes de la familia que viven en casa. Armar los trajes con prendas que tengan en casa y elaborar algunos accesorios con elementos reciclables (tapitas de gaseosa, lana, vasitos de yogurt, cajas de cartón, papel de diario, bolsas de consorcio, etc.) de algunos oficios y profesiones: médico, bombero, policía, recolectores de basura, cocinero, maestro, etc. El objetivo es que los niños vayan cambiando de disfraz para vivenciar todos los oficios. Con ayuda de un adulto crear situaciones imaginarias para que aprendan la utilidad de cada profesión, por ejemplo, el cocinero está haciendo la comida para todos y de pronto, su cocina se incendia. El bombero deberá ir corriendo a apagar el fuego pero con cuidado, y si se quema, el médico tendrá que venir a curarlo. O el veterinario está curando nuestra mascota, y de pronto se escapa, se sube al árbol y debemos llamar a la policía o a los bomberos para que nos ayuden.

DOCENTES RESPONSABLES: FIGUEROA, María del Valle, FLORES, Gabriela. TORRES, Julieta Yanina. AGÜERO, Lorena del Valle. CORTEZ, Silvia Gisela. ABREGO, Rosa del Valle, BUSTOS, Mariela Liliana. ABALLAY, Marcela Elizabeth, STRADA, Ana Laura. BRIGGS, Daniela. ZÁRATE, Diego. DÍAZ, Pablo

DÍA 5: Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito de la Literatura Infantil.

¡ADIVINA ADIVINADOR! Disfrutar en familia algunas adivinanzas, leer a los alumnos y ellos tendrán que adivinar: **1**-En fosa yo reviso, que ande bien el motor. Ya tu auto está afinado, adivina, ¡adivinator! (*mecánico*) **2**-Me ocupo de tu salud, en clínicas y hospitales. ¡Ven a mi consultorio! Curo y prevengo males (*médico*). **3**-Yo no tengo miedo, porque si me duele un diente. Me lo arregla y me dice que me cepille siempre (*Odontólogo*) **4**-Con una manguera casco y escalera. Apago los fuegos y las hogueras (*Bombero*) **5**-Todos los días del año, me levanto muy temprano. A quitar los desperdicios y basura de tu barrio (*Recolector*). **6**-Uniformado todo el día, patrulla por la ciudad. Alejando a los ladrones y a todos los que hacen mal. (*Policía*)

Área: Educación Plástica Título: “Mi Ciudad Multicolor” Contenido:

El color en imágenes bi y tridimensionales. Exploración de materiales para reciclar. La relación entre las artes visuales, los medios y soportes tecnológicos. Recordaremos los colores del video de Kandinsky (actividades anteriores). Seguimos trabajando con color. Trabajar con cartón con ayuda de un adulto (recortar), continuar aplicando formas geométricas: triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo, pintar con ténpera o fibra. Botones de distintos tamaños, tapitas y papeles de colores. Armar una casa pegando cada figura donde corresponda para el estudiante. <https://ar.pinterest.com/pin/774619204646274245/>



DÍA 6: Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito de la Literatura Infantil. Cuento: En el rincón de lectura construido en casa (solicitado en la guía anterior) ver un video de la narración del cuento “Patitas y alas a la obra”, (enviado con anticipación por WhatsApp, es un video realizado por una docente de la institución). Indagar al niño: ¿te gustó el cuento? ¿Qué personajes hay en el cuento? ¿Te animás a realizar los sonidos de estos animales? (se sugiere grabar audios de los niños emitiendo los sonidos de los animales) ¿Tenemos algún animalito de estos en casa? ¿Qué cuidados necesitan los animales? Dibujar en una hoja lo que más nos gustó del cuento utilizando elementos de casa.

DÍA 7: Dimensión “Ambiente Natural y Socio-Cultural”. Ámbito Ambiente Natural.

¡VAMOS A JUGAR A HACER MASA DE SAL! La pasta de sal es muy sencilla de preparar en casa con ingredientes que podemos encontrar en la cocina. **Procedimiento:** **1.** Mezclar un vaso de harina con medio vaso de sal. **2.** Incorporar medio vaso de agua, hasta obtener una masa que no se nos pegue en las manos y adecuada para el modelado. **3.** Agregar al agua unas gotas de colorante vegetal, ténpera o también puede ser jugo en polvo (se

DOCENTES RESPONSABLES: FIGUEROA, María del Valle, FLORES, Gabriela. TORRES, Julieta Yanina. AGÜERO, Lorena del Valle. CORTEZ, Silvia Gisela. ABREGO, Rosa del Valle, BUSTOS, Mariela Liliana. ABALLAY, Marcela Elizabeth, STRADA, Ana Laura. BRIGGS, Daniela. ZÁRATE, Diego. DÍAZ, Pablo

aconseja la marca: "Rinde Dos"). **La consigna será:** conversar en familia acerca de cuáles son los animales domésticos y por qué pueden serlo. Conversamos acerca de las mascotas de cada niño (si es que tienen), sino de la mascota que les gustaría tener. ¿Sabías que tenían un día para homenajearlos? Comentar y escribir con ayuda de un adulto un listado sobre los cuidados que debemos ofrecerles a las mascotas (alimentación, salud, visita a la veterinaria, entretenimiento, limpieza).Luego tratar de modelar e inventar animales nuevos.

Educación Plástica: Trabajar con el cilindro del rollo de cocina o de papel higiénico. Pintar con témperas o crayones, ya pintadas, le agregarán con otro color ventanas y puertas. Con ayuda de mamá o papá con un cono de papel realizar el techo. Crear una torre y agregar a la casa realizada en la actividad anterior. Formando parte de una "ciudad multicolor de la salita del jardín". <https://ar.pinterest.com/pin/784259722581336637/> Al regresar a clases expondremos las producciones realizadas.



DÍA 8: Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito de la Lenguaje. Oralidad.
TRABALENGUAS "LA GATA": Ubicar un celular oculto en una caja donde se escuchen sonidos de gatitos. Los niños deben descubrir de donde provienen los sonidos. Posteriormente realizar las siguientes preguntas: ¿Hay gatitos en casa? ¿Cómo se llaman? En caso de no tener ¿Cómo lo llamarías? ¿Cómo son los gatitos? ¿Con qué juegan los gatitos? ¿Qué cosas hacen los gatos? ¿Qué más te gustan de los gatos? ¿Con qué pueden jugar los gatos? Un adulto debe recitar el siguiente trabalenguas: **TENGO UNA GATA ÉTICA, PELÉTICA, PILÍN PLIN PLÉTICA, PELADA PELUDA, PILÍN PLIN PLUDA. TIENE TRES HIJITOS, ÉTICOS, PELÉTICOS PILÍN PLIN PLÉTICOS, PELADOS PELUDOS PILÍN PLIN PLUDOS.** Repetir varias veces para aprender de memoria. Una vez que logren recitar con soltura, grabar audios y enviar a la docente

Área: Educación Musical Título: APRENDEMOS CON LA MÚSICA JUGANDO: La expresión musical estimula la capacidad del niño para tomar conciencia de sus posibilidades en la apropiación de recursos para actuar y reaccionar musicalmente, expresándose en situaciones y contextos diferentes. **1 EXPLORACIÓN DE LA VOZ:** Valoración y cuidado de su propia voz. Con la ayuda de algún adulto escuchar y aprender la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag> Identificar las vocales contribuye una mejor expresión, hablar fluidamente y cantar sin dificultades en su voz.

DOCENTES RESPONSABLES: FIGUEROA, María del Valle, FLORES, Gabriela. TORRES, Julieta Yanina. AGÜERO, Lorena del Valle. CORTEZ, Silvia Gisel. .ABREGO, Rosa del Valle, BUSTOS, Mariela Liliana. ABALLAY, Marcela Elizabeth, STRADA, Ana Laura. BRIGGS, Daniela. ZÁRATE, Diego. DÍAZ, Pablo

DIA 9: Dimensión Transversal Juego- Juego con reglas- Análisis de combinación.

JUGAMOS AL MEMORAMA DE ANIMALES: Se le pedirá a la familia que confeccionen un “memorama” con imágenes de animales, se les sugiere que el adulto dibuje un animal dos veces y que el niño lo pinte. Ejemplo:



Reglas del juego de memoria:

Para comenzar la partida, mezclar todas las cartas y colocar boca abajo, de manera que las imágenes no se vean. El primer jugador debe dar vuelta dos cartas, si son iguales se las lleva, si no las vuelve a esconder. Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador, y así sucesivamente. Gana quien tenga encuentre más pares de imágenes.

DIA 10 : Juego - Juegos tradicionales y regionales – disfrute y placer por los juegos

JUEGO: ANIMALES CON MÍMICA: Buscar una caja y colocar papelitos con nombres de animales (se pueden utilizar los de la actividad anterior) Por turnos deben sacar un papelito e imitar con mímicas, sin onomatopeyas, a ese animal.

Educación Musical: EXPLORACIÓN DEL CUERPO COMO PRODUCTOR DE SONIDOS: El alumno con sus padres o algún familiar escuchar y cantar RONDA DE LAS VOCALES <https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag> y acompañar con las palmas de las manos, utilizando algún instrumento casero (cotidífono), como pueden ser: botellitas de 500cc con piedritas o porotos o cualquier elemento en su interior, otra posibilidad es con la utilización de cucharas metálicas, o “toc toc” de palitos de escoba o lo que cada papá tenga a su alcance y no represente un riesgo. Vídeo para compartir: Dúo Tiempo Del Sol- Saludar Las Manos- YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo>. Acompañar con los cotidifonos o tratar de cantar utilizando solo una vocal en la letra, por ejemplo: “saludar las manas campañaras...” después con el resto de las vocales.

NOTA: MANTENER HIGIENE DE MANO EN TODO MOMENTO.

SE SUGIERE REGISTRAR FOTOGRÁFICA O FILMICAMENTE LAS PROPUESTAS REALIZADAS EN FAMILIA.

“De la conducta de cada uno depende el futuro de todos” Alejandro Magno

Directora: Prof. Ana María Rivas

DOCENTES RESPONSABLES: FIGUEROA, María del Valle, FLORES, Gabriela. TORRES, Julieta Yanina. AGÜERO, Lorena del Valle. CORTEZ, Silvia Gisel. .ABREGO, Rosa del Valle, BUSTOS, Mariela Liliana. ABALLAY, Marcela Elizabeth, STRADA, Ana Laura. BRIGGS, Daniela. ZÁRATE, Diego. DÍAZ, Pablo