Escuela Antonia Villascusa Tercer Grado Áreas Integradas

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

NIVEL PRIMARIO PRIMER CICLO TURNO MAÑANA

TÍTULO: APRENDIENDO DE UNA MANERA DIFERENTE

DESAFÍO: Diseñar un juego de cartas con imágenes de animales y números para jugar en familia donde aplicarán todo lo aprendido.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

EN ESTA NUEVA GUÍA TE PROPONEMOS SEGUIR CON TODO LO TRABAJADO ANTERIORMENTE PARA LOGRAR UN MEJOR APRENDIZAJE….

DIA 1

Recordamos nuevamente a nuestro amigo el camaleón con el link del

https://youtu.be/SkkzIvhj1s8

Dibuja los tres animales que más te gustaron en el link.

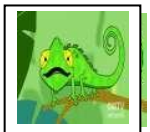
Completa las oraciones con las siguientes palabras.

Camaleón – río – animales -características – triste

*El_____estaba muy _____porque quería cruzar el _____

*Se dio cuenta el camaleón de que los_____ tienen_____diferentes.

Observa las cartas y responde las siguientes consignas



1.000

1.500

1.300

1.600

1.200

1.400

1.800

1.100

1.700

-Responde ¿Qué imágenes hay en las cartas? ¿Dónde viven? ¿Qué comerán?

Conocen

¿Qué números tienen las cartas con animales terrestres?

Escríbelos _____

¿Cuáles son los números que tienen animales acuáticos? Anota el nombre de dichos números

_____

El águila y el pájaro carpintero ¿Qué número tienen? ¿En qué ambiente viven?

Docentes: Mónica Aguilera, Liliana Ávila, María Laura González

DIA 2- Observa la siguiente imagen y completa la descripción.

Es un_____de color negro, está cubierto de_____, se desplaza_____, se alimenta de_____.es un animal que _____por eso su ambiente es_____

Lee y completa la descripción con las palabras correctas.

*PECES-ALETAS-AGUA-ACUÁTICOS-ESCAMAS

Los_____son animales_____porque pueden respirar debajo del_____, cuentan con_____al costado de su cuerpo.
Tienen su cuerpo cubierto de_____las cuales protejen su piel.
A los siguientes animales se les desarmaron los números. Ayúdalos a formarlos y escribí como se lee.

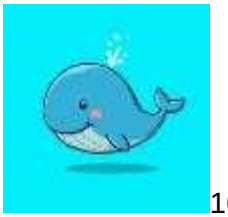
200 1000

1000+200= 1200

1000

400

___ +____=____



1000

800

____+_____=____

Se lee Mil doscientos se lee_____ se lee_____

DIA 3 Observa los dibujos y escribe ¿qué cosas hacen solos estos chicos?

Ahora escribe que otras cosas puedes hacer tu solo.

Observa las cartas y rodea con: color rojo la carta con el número mayor, con verde la carta que tiene el número menor y con azul la carta que está formada por un 0 en los unos, un 0 en los dieces, un 7 en los cienes y un 1 en los miles.

1.000

1.500

1.300

1.600

1.200

1.400

1.800

1.100

1.700

Responde ¿Qué imágenes hay en las cartas? ¿Dónde viven? ¿Qué comerán?

Ahora escribe como se lee las cartas que tienen animales que están cubiertos de pelos

DIA 4 Mira los siguientes animales y pinta la respuesta correcta.

Se desplaza Está cubierto de

Saltando SI NO Escamas SI NO

Volando SI NO Plumas SI NO

Según su esqueleto es:

Vertebrado SI NO Invertebrado SI NO

Se desplaza: caminando SI NO nadando SI NO

Su ambiente es: aéreo SI NO acuático SI NO

Se alimenta de: peces SI NO insectos SI NO

Ayuda al camaleón a completar la banda numérica de 100 en 100 con ayuda de tu castillo

1000 _____ 1200_____ _____ _____ _____1700_____ _____

¡Para genios! Realiza los cálculos rápidos

1000+ 300=____ 1000+500=_____ 1000+900=_____

Lee y escribe el número

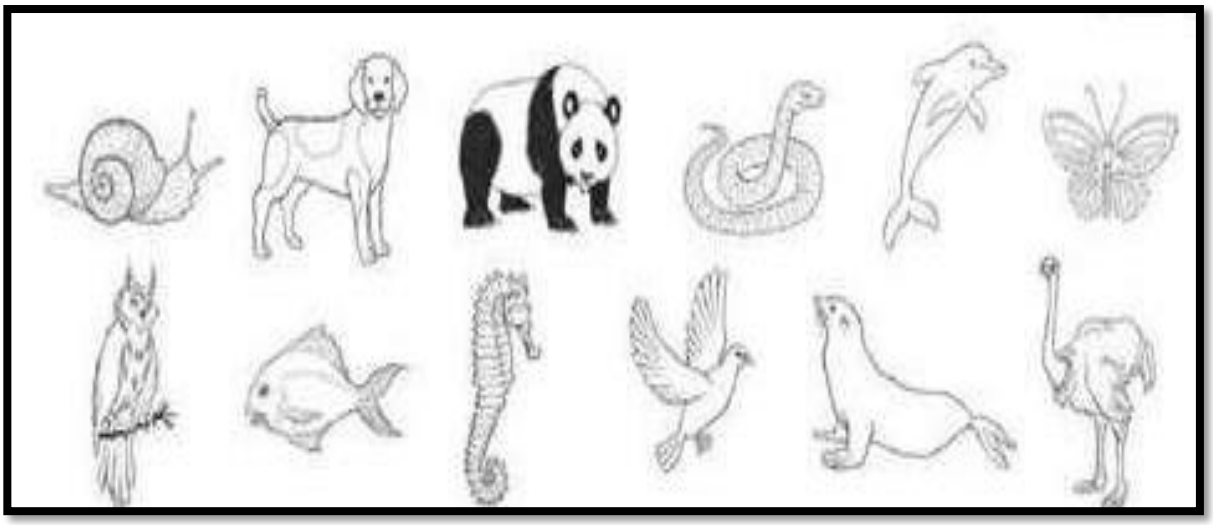
Mil novecientos_____

Mil quinientos_____

Mil ochocientos____

DIA 5 Observa las imágenes de estos animales.

Completa con el nombre del animal en el cuadro según corresponda.



Los que vuelan	Los que nadan	Los que caminan

Lee y uní correctamente la imagen con su descripción

Describe a tú animal favorito, puedes elegir uno del video, no olvides utilizar adjetivos.
¡Dibújalo y decóralo con diferentes materiales!

Guía Pedagógica N° 2

Área: Educación Plástica

Título: El campo

Desafío: Realizar una composición acerca del campo.

Actividades:

*Continuamos con el diseño del campo de la clase anterior.

*Comenzamos a colorearlo con los colores primarios, podemos utilizar temperas o lápices de colores.

*Al finalizar el diseño compártelo con tu familia.

Área: Educación Musical

Título: Explorando sonidos

Desafío: Realizar el movimiento corporal junto con el verso

Actividades:

En nuestra vida cotidiana todo el tiempo estamos escuchando sonidos de diferentes tipos. Tenemos los sonidos del entorno natural y del entorno social, pero ¿Cuáles son? Los sonidos del entorno natural son producidos por elementos de nuestra naturaleza como animales, lluvia, el viento, etc. Los sonidos del entorno social son aquellos que son producidos por objetos creados por el hombre como vehículos de transporte, radio, instrumentos musicales, tetera, etc.

1) Visitaremos diferentes lugares de nuestra casa y realizaremos una lista con sonidos que escuchemos en esos lugares. Visitaremos: la cocina, el fondo de nuestra casa, la habitación.

2) Luego realizaremos el siguiente cuadro y colocaremos el sonido que hayamos escuchado donde corresponda

SONIDO DEL ENTORNO SOCIAL	SONIDO DEL ENTORNO NATURAL
-Autos - -	- Mosca - -

3) Volveremos a recorrer la casa explorando sonidos que te gusten o llamen la atención y luego grábalos con un teléfono, tablet, o cualquier elemento que tengas a tu alcance los sonidos que vas descubriendo. Posteriormente escúchalos y trata de reconocerlos mientras lo haces.

4) Busca objetos sonoros dentro de casa que puedas utilizar y explora sus sonidos, pide ayuda a un familiar para que ejecute estos objetos sin que tú puedas verlos: el juego será

descubrir qué objeto es el que está sonando. Si te animas pide a la persona que te ayuda que toque de dos objetos a la vez... ¿Podrás hacerlo? ¡Seguro que sí!

Área: Educación Tecnológica
Título: Circuito productivo

Desafío: Elaborar un producto alimenticio de manera artesanal con una materia prima.

Actividades

- Revisamos las actividades de la clase anterior. Seguramente observaste que el pan es elaborado con un ingrediente principal llamado ‘’Harina’’.
- Investiga y dibuja 5 alimentos que pueden elaborarse con harina además del pan.

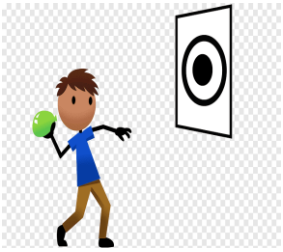
¿Conoces alguna panadería? ¿Fabrican los alimentos de la misma manera y con el mismo tiempo que los harías en tu casa o de otra manera? Explica con breves palabras.

Área: Educación Física
Título: Lanzar y atrapar.

Desafío: Construir actividades lúdicas donde los alumnos resuelvan diversas situaciones motrices con elementos.

Actividades:

- Pegar en la pared una hoja de papel a la altura aproximada del alumno, y a una distancia de 2 metros, realizar lanzamientos e intentar atrapar con ambas manos antes que caiga.
- Realizar lanzamientos con la mano derecha y luego cambiar con la izquierda.
- Aumentar o disminuir la distancia en el caso que sea necesario, para lograr cumplir con el objetivo propuesto.



DIRECTORA: PROFESORA SUSANA LINARES