

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°13

JINZ N°33 ESCUELA PROVINCIA DE JUJUY – BENITA DÁVILA DE DE LOS RÍOS –
VICECOMODORO GUSTAVO MARAMBIO

Equipo Directivo. Zúñiga Marcela – Rubiño Alejandra

Docentes: Andrea Montaña – Mercedes Carpio - Josefa Lucia Hidalgo - Sandra Montaña –
Belén Rubiño – Miriam Vega

Especialidades: Música: Laura Navarro - Plástica: Gonzalo Almonacid – Educación Física:
Camila Pontoriero

Turno: mañana y tarde

“ MIS EMOCIONES SON IMPORTANTES ”

“Jugando en casa con mi familia también aprendo a controlar mis emociones”

Actividad N°1

Capacidad general: Aprender a aprender

Capacidad específica: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

Contenido: Iniciación en la identificación de emociones y sentimientos.

Inicio: Buscamos un lugar cómodo para ver el video del cuento “El Monstruo de Colores” <https://www.youtube.com/watch?v=sgHZABb9BDk&t=128s>.

Desarrollo: Una vez finalizado el video debatimos en familia sobre el cuento, haciendo preguntas como: ¿Qué le pasaba al monstruo? ¿Quién lo ayuda a poner orden? ¿Cómo le enseña? ¿Dónde pone cada emoción?

En una hoja y con los materiales que tengan en la casa (telas, lanas, papelitos etc.) pueden decorar el monstruo con los colores de cada emoción. (alegría-amarillo, Calma – verde, Miedo -negro, Tristeza- azul, Rabia –rojo)

Se les enviará un PDF con la figura del monstruo o si desean pueden dibujarlo también.

Comunicación: Reunir a la familia y mostrar el trabajo terminado, expresando lo que significa cada uno de los colores del monstruo y la emoción que representa.

Colocar el dibujo en un lugar visible de la casa.

Actividad N°2 Artes visuales. Plástica

Capacidad General: Aprender a aprender

Capacidad Específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Contenido: Colores Primarios

Inicio: Recordamos el cuento de la actividad N°1 “El monstruo de colores”.

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Mercedes Carpio
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 1
Navarro

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°13

Desarrollo: ¡Haremos monstruitos! para realizarlos usaremos platos descartables o círculos de cartón y usaremos los colores que menciona el cuento: **amarillo es la alegría, azul es la tristeza, rojo es el enfado**, negro es el miedo, **verde es la calma**, los pintarán y luego recortarán los dientecitos y sus ojos, ¡Es la hora de usar nuestra creatividad!

Comunicación: observamos si entre estos monstruos con emociones se encuentra algún color primario. ¿Cuál es este color?

Materiales: platos descartables, o cartón, témperas, o pintura en tela, marcador, tijeras, plasticola.



Actividad N°3

Capacidad General: Comunicación

Capacidad Específica: Expresar por medio de distintos lenguajes emociones y sentimientos

Contenido: Reconocimiento de sentimientos y emociones

Inicio: invitar al niña/o a que busque un elemento para sentarse en el piso los cuales pueden ser: un almohadón, una alfombra, una manta etc y colocarlo en un lugar tranquilo de la casa para escuchar el cuento: “Me siento bien estoy contenta” Autora: Beatriz de las Heras García

ME SIENTO BIEN ESTOY CONTENTA

Hoy voy a jugar con mi amiga Lola .Me gusta jugar mucho con ella. Cuando estamos juntas me siento muy alegre, nos gusta jugar a las casitas, imaginamos historias y hacemos que nuestros juguetes vivan muchas aventuras.

Cuando estoy con Lola siempre estoy sonriendo. Como Somos amigas nos gusta ayudarnos. Y si alguna esta triste, nos damos un abrazo para consolarnos.

También nos gusta mucho bailar, saltar, correr, cantar y disfrazarnos.

Hay muchas cosas que me hacen sentir bien: ver una película con mamá y papá, jugar con los compañeros del colegio, ayudar a mis papás recogiendo los juguetes.

Cuando me escuchan y puedo contar lo que siento y cuando la profesora me da una medalla por haberme esforzado haciendo algo.

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Mercedes Carpio Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 2 Navarro

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°13

Cuando estoy contenta me gusta sonreír y ser amable con los demás .Además cuando sonrío estoy tranquila, me siento bien y estoy feliz. FIN

Desarrollo: Conversar sobre el cuento realizando las siguientes preguntas: _

¿Por qué está contenta la niña del cuento? ¿Qué hacen cuando su amiga o ella se sienten tristes?¿Qué cosas la hacen sentir bien y feliz a la niña del cuento? ¿Qué cosas te hacen sentir bien? ¿Cuándo estás contenta/o que te gusta hacer? ¿Te sientes bien cuándo haces cosas buenas por los demás?

La alegría es un sentimiento que nos hace sonreír y que nos hace sentir bien. Estar contentos cuando jugamos o cuando nos hacen regalos es genial. Pero hay muchas formas de sentirnos felices: Ayudar a nuestros amigos, dar un fuerte abrazo a mamá, papá, a los hermanos, abuelos, tíos, primos también nos puede hacer sentir bien.

Realizar una actividad que te haga sentir muy alegre como: jugar, cantar, bailar, disfrazarte etc. Enviar fotos o un video realizando lo que te hace sentir feliz.

Comunicación: Con ayuda de la mamá contarle a la familia, que hay muchas formas de sentirse alegre como: Realizar diferentes actividades que te gustan mucho (jugar, correr, bailar, practicar un deporte etc.), ayudar a los amigos, darles muchos abrazos y besos a las personas que quieres para hacerlas sentir felices.

Actividad N°4

Capacidad General: Comunicación.

Capacidad específica: Expresar, por medio de distintos lenguajes, emociones y sentimientos, argumentando oralmente sus propios puntos de vista.

Contenido: Identificación y expresión de sentimientos y emociones.

Inicio: Se les propone volver a mirar el video de la actividad uno, en la parte dónde aparece el monstruo de color azul. Luego se les preguntará: ¿Qué le pasa al Monstruo de color azul? ¿Por qué se siente así? ¿Se sintieron alguna vez como él? ¿Qué cosas te ponen triste?

Desarrollo: Para esta actividad es necesario ponerse ropa cómoda. Vayan con algún adulto al patio o a algún lugar donde haya pasto (también pueden colocar una manta en el suelo). Se acostarán y desde allí mirarán el cielo. Observa el color de las hojas de los árboles, las plantas, pájaros, insectos u otros bichitos. Pueden colocarse de espaldas y boca abajo. También podés dar vueltitas, para un lado y el otro y jugar como a vos más te guste. Luego, siéntense en el pasto disfrutando un lindo momento al aire libre.

Finalmente, pide ayuda al adulto que te acompaña que te tome una fotografía para guardar este bonito momento compartido.

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Mercedes Carpio
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 3
Navarro

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°13

Comunicación: Observamos la fotografía que tomaron cuando jugaban.

¿Qué hicieron en el pasto? ¿Fue divertido? ¿Cómo se sintieron en ese momento? ¿Qué cosas te hacen sentir mejor cuando estas triste por algo? Realizar un listado para tener en cuenta cada vez que te sientas triste.

Actividad N°5 Educación Física

Capacidad General: Resolución de problemas

Capacidad específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución, a una situación problemática del entorno.

Contenidos: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

Inicio: Es muy importante reconocer las emociones que nuestro corazón, cuerpo y mente perciben. Ya debes ser un experto. Para un divertido juego debes dibujar, pintar y recortar cuatro pares de emociones distintas. Por ejemplo: dos caritas enojadas, dos felices, dos tristes y dos asustadas, etc.

Desarrollo: Jugaremos al memotest. En un espacio de 4x4 metros. Señalarás una línea de salida donde comenzarás a jugar y en el otro extremo, una línea de llegada, donde colocarás las caritas boca abajo que no se vean. A la orden saldrás rodando como un tronco por el piso hasta las caritas y deberás buscar dos iguales, cuando las encuentres las transportarás corriendo hasta la línea de salida. (Atención: deberás siempre dejar las caritas boca abajo si no es la que necesitas). Rodarás nuevamente en búsqueda de las próximas caritas. Así hasta obtener los cuatro pares de emociones. Puedes competir con algún integrante de la familia ¡Buena suerte!

Comunicación: ¿Cómo te sientes al jugar? ¿Qué emoción experimentaste cuando no encontrabas las caritas?

Actividad N°6

Capacidad General: Comunicación

Capacidad Específica: Relatar experiencias propias y/o ajenas.

Contenido: Identidad. Reconocimiento de los sentimientos y emociones.

Inicio: observo la imagen ¿De qué color es?, ¿Qué siente el monstruo cuando tiene miedo?, ¿Qué es lo que te asusta mucho?



Desarrollo: Se propone jugar con luces en la oscuridad, necesitamos: una linterna o celular con linterna.

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Mercedes Carpio
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 4
Navarro

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°13

- Jugamos con sombras de manos, reflejadas en la pared (sombras chinescas)



- Jugamos al cuarto oscuro. Un integrante de la familia debe esconderse en un cuarto que tendrá poca luz y los demás deben encontrarlo, una vez terminado el juego conversamos: ¿Sentiste miedo?, ¿Qué te da miedo?, ¿A quién puedes recurrir cuando tienes miedo?

Comunicación: descubrimos que el miedo es una emoción que forma parte de nuestra vida. Es en la familia donde podemos hablar cuando sientan temores por algo y confiar siempre contando lo que sienten.

Actividad N°7 Educación Musical.

Capacidad General: Comunicación

Capacidad específica: Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente su punto de vista.

Contenido: Experiencia de improvisación y creación de movimientos y juegos corporales.

Inicio: Observa el video “Arte hay en todas partes” presta mucha atención las formas de compartir sentimientos y emociones: dibujando, actuando, bailando, fotografiando

Desarrollo: Canta esta canción expresando con tu rostro y cuerpo como lo hacen los artistas del video, puedes pedirle a un familiar que te ayude a practicarlo, dos o tres veces para aprenderlo.

Comunicación: Pregunta a toda tu familia cual es la forma más frecuente que tienen para expresar sus emociones y sentimientos (por medio del arte) Verás que no todos lo hacen de la misma manera. ¡¡¡ A disfrutar mucho del arte de las emociones!!!

El video será enviado al grupo de madres.

Actividad N°8

Capacidad general: Comunicación:

Capacidad específica: Expresar por medio del lenguaje, ideas y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Contenido: Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias.

Inicio: Para comenzar con la actividad se invitará al niño/a a observar el video-cuento: “La calma de León” <https://youtu.be/MPDW1C5btu8> Adaptación del cuento de Victoria Conte y Polly Boyle.

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Mercedes Carpio
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 5
Navarro

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°13

Desarrollo: Algún integrante de la familia indagará que es lo que escucharon en el cuento guiando a los niños con preguntas:

¿Quién es León y que le ocurre? ¿Por qué se enojaba? ¿Qué sentía y qué hacía cuando se enojaba? ¿Qué le enseñó su mamá?

Con ayuda de un familiar escribir y dibujar cosas que nos llevan a la calma como: caminar, saltar, andar en bicicleta, respirar hondo y pausado, dar abrazos etc (estas ideas podrás ponerlas en práctica la próxima vez que estés enojado)

Comunicación: Presentar a los demás integrantes de la familia los dibujos y contarles para que serán utilizados.

Actividad N°9

Capacidad General: Comunicación.

Capacidad Específica: Expresar por medio de distintos lenguajes sentimientos, emociones y opiniones.

Contenido: Reconocimiento de los sentimientos y emociones por medio del juego.

Inicio: En familia miramos los siguientes videos: “El baile de las emociones” y “Dado de las emociones”, realizar un dado a partir de un cubo de cartón como muestra el video.

<https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ>

<https://youtu.be/nB6Agf6zLks>

Desarrollo: ¡A jugar con el dado de las emociones! Participarán todos los integrantes de la familia. Los participantes se colocarán en círculo, distanciados uno de otro y un integrante comenzará tirando el dado hacia el centro de la ronda, observar que emoción cayó para arriba, haciendo lo que indica la misma, (reír, llorar, estar triste)

Luego del mismo modo lo harán los demás participantes.

Comunicación: Después de jugar conversarán entre todos los integrantes de la familia ¿Quién sabe cómo se llama el juego? ¿Qué emociones expresaron? ¿Qué color representa esa emoción? ¿Cómo se sienten ahora? ¿Por qué?, bailar el baile de las emociones escuchando la música del video.

Directora: Zúñiga Marcela Vicedirectora: Rubiño Alejandra.

**DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña – Mercedes Carpio
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 6
Navarro**