



CUE:700033400 E.E.E. Luis Braille **Guía N°10**

Sección: Alfabetización III- Habilidades III Turno: Mañana

Docentes: Romero Beatriz, Olivera Liliana, Acosta Cristina, Zepeda Silvana, Alcucero Belén, Moreno Gustavo, Godoy Mirta, Villareal Elisa, Celador Fernando Gómez, Pacheco Myriam, Sánchez Federico.

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales.

Áreas Especiales: Cocina, Tecnología, Música, Cerámica, Educación Física, Tejido, Computación, AVD, Teatro, Carpintería.

Contenidos: Lengua: Separar en sílabas. Matemática: Geometría (líneas rectas, líneas curvas, líneas curvas cerradas, líneas curvas abiertas). Ciencias Naturales: Seres vivos, locomoción.

Ciencias Sociales: División política de San Juan Computación: Hardware: El teclado Música:

Experiencia de improvisación y creación. -Ritmos: utilización del cuerpo para interiorización

rítmica Tecnología: Móviles de flores Cerámica: O. y M.: Disponibilidad de espacio de trabajo y

localizar objetos. A.V.D.: Tener hábitos recreativos. Disfrutar del tiempo destinado a las

actividades del área. –Conceptuales: Reciclaje. Aplicación de técnicas de decoración.

Aplicación de orden de los pasos para llegar a un producto final. Educación física: Prácticas

corporales motrices y ludo motrices, en relación a sí mismo (rolidos y apoyos) Cocina: El

almuerzo saludable: Postre Tejido: Técnicas sencillas para decorar piezas de madera

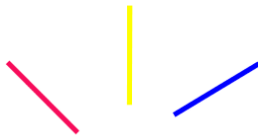
AVD: Ubicación de platos y utensilios. Carpintería: Tabla para el pan con madera reciclada.

Teatro: Espacio: Orientación espacial

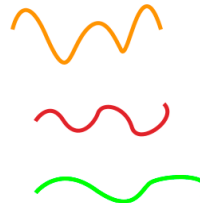
Actividades:


Día 1: Matemática: Mira las líneas que te presento a continuación



Líneas rectas



Líneas curvas



Escribo en el cuaderno. **Las líneas pueden ser:** RECTAS: son puntos alineados en una misma dirección. Se utiliza la regla para dibujarla. 

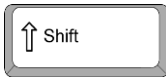
CURVAS: no están alineados en una misma dirección, las líneas curvas pueden ser abiertas o cerradas.  



Un adulto me dibuja dos líneas en una hoja de dibujo N° 5 (una recta y una curva) y con material concreto puede ser lana, hilo grueso, pintura puff o lo que tengas en casa lo repaso por encima. Reforzando siempre en lo verbal, tratando que las reconozca y las nombre.

Computación: Actividad: Repasamos un poco el uso del teclado: si no tenemos compu buscamos el teclado que hicimos en las primeras guías, o le pido a algún familiar que me ayude a hacer un teclado con cartón para repasar la ubicación de las teclas!!!

Funciones de las teclas en Word:



Tecla Shift: Sirve para escribir una letra en mayúscula, o los símbolos y signos que se encuentran en los números, se la mantiene apretada al mismo tiempo que la letra que quiero poner en mayúscula.

Barra espaciadora: Sirve para separar palabras.



Tecla Suprimir: Borra letras y espacios a la derecha del cursor.



Tecla Backspace: Borra letras y espacios a la izquierda del cursor.

Tecla Bloq. Mayús.: Sirve para escribir todo en mayúscula, se presiona una vez y queda activada, se presiona otra vez y se desactiva para seguir en minúscula.



Tecla ENTER: Sirve para escribir en un nuevo renglón debajo.



Practicamos: Si tenemos compu escribimos en Word, si no en una hoja suelta, usando las teclas que hemos repasado. Pamela compró un alfajor a \$35. ¿Venís a jugar hoy? ¡VAMOS AL CINE!

Día 2. Ciencias sociales: Comenta con tu familia y responde: ¿En qué departamento vives? ¿Qué departamento de nuestra provincia es el que más les gusta? ¿Por qué? ¿En qué departamento te gustaría pasar un hermoso fin de semana en familia?

En un mapa de San Juan N° 5 colorea y anota el nombre de cada departamento como te muestro en el mapa, si los espacios son chicos colocale números de referencia y en la hoja coloca los nombres.

En un mapa de San Juan N°5 colorea el departamento en el que vives.



Música Actividad 1) Prestamos atención al video "Musicógrafa The loco Adams" (el video se enviara por whatsapp) a) Hacemos percusión con nuestro cuerpo: - con nuestros dedos chasqueamos, con nuestra palma aplaudimos, con nuestros pies golpeamos.

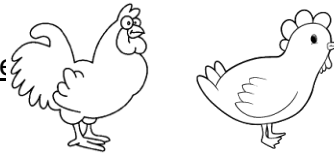


b) Acompañamos la percusión corporal con sonidos: - al chasquear decimos ti ti, -al palmear decimos splash, splash, - al golpear decimos toc, toc.2) Observamos nuevamente el video, lo acompañamos con la percusión corporal y con las palabras asignadas a cada acción (esas palabras se llaman onomatopeyas) a) Crea un texto referido a la Primavera para acompañar la melodía. Graba tu producción y compártela en familia

Día 3. Lengua: Escribe el siguiente texto La **gallina** Zaida era feliz, vivía con su **familia** en una **casita** del bosque. La casita tenía un jardín lleno de **rosas** rojas y azules. Había un **árbol** donde vivía un zorzal y muchas zarzamoras, que pinchaban al caminar. Ella tenía muy buen corazón y era una tierna **mamá**. Le gustaba junto al gallo Zoilón, barrer, **tejer**, coser y **cocinar** para sus diez pollitos. Los diez pollitos salían a jugar con el zorzal y picoteaban zapallos, guindas y ciruelas, buscaban **semillas** y gusanos. En la tarde al regresar a **casa**, la gallina Zaida, el gallo Zoilón y sus diez **pollitos** se repartían los ricos alimentos que recolectaban y se lo comían. ¡Eran muy felices!

Responde ¿Qué había en el jardín de la gallina? ¿Qué le gustaba hacer a Zaida? ¿Qué les gustaba a todos ellos?

Pinta a Zaida y Zoilón con la técnica que más te guste



Cocina Actividad1-Te propongo hacer una compota que pueden realizar como opción de postre, no olvidando que es más nutritiva la fruta en estado natural.

Compota Ingredientes: 3 peras o manzana o duraznos, media taza de azúcar o edulcorante cantidad necesaria, 1 taza y media de agua, canela si es de su gusto.

Preparación: Lavar las frutas, pelarlas, cortar y sacar semillas o carozos. Colocar el agua, el azúcar y la canela en una olla pequeña y hervir por unos 5 minutos. Agregar la fruta y completar la cocción hasta que estén tiernas .Ecurrir las frutas con una espumadera y colocar en una compotera, dejando reducir el líquido para que se espese .Una vez espeso colocar el líquido (almíbar) sobre las frutas.

Día 4 Ciencias Naturales: Observa las siguientes imágenes





Escribe como se traslada cada uno de los animales del punto anterior

Elige unos de los animales anteriores, mamá me lo dibuja lo corta en cuatro partes para que quede como rompe cabezas, luego la armo sobre una hoja N°5

Carpintería: Actividad Selecciona una tabla en buen estado en desuso. Con un metro de madera medimos 30 cm de largo x 20 cm de ancho, y con el lápiz de carpintero marcamos (con ayuda de un mayor). Luego se realizara la técnica del cortado con el serrucho (con ayuda de un mayor). El alumno realizara la técnica del lijado dando una buena terminación a la tabla, a continuación se realizará la técnica del tacto para verificar la buena terminación de la tabla.

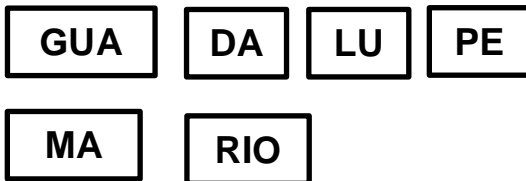
Día 5 Lengua Extrae del texto del día 3 las palabras resaltadas en negrita

Separamos en sílabas todas las palabras del punto anterior

Palabra	Separar en sílabas	Cantidad de sílabas
gallina	ga - lli - na	3

Elige tres palabras y redacta oraciones

Trabajamos con el nombre propio. Un adulto me realiza tarjetas con las sílabas de mi nombre luego en la hoja me ayudan a armarlo



Educación Física: En esta guía continuaremos con el desarrollo del rolido. Recordemos que el rolido es la acción por la cual un sujeto o un cuerpo gira sobre su propio eje, como se muestra en el dibujo. Para lograr dominar este movimiento, continuaremos trabajando con los siguientes ejercicios; para los cuales se recomienda en lo posible realizarlos sobre pasto o césped (de no ser posible necesitaremos una colchoneta o colcha sobre el piso).

Ejercicio: Balanceo con piernas arriba. Posición inicial; Sentados con la cola en el suelo, las rodillas flexionadas y las palmas de las manos apoyadas en el suelo. Luego; se realiza un balanceo como hicimos la semana pasada, pero esta vez las piernas se elevan lo más

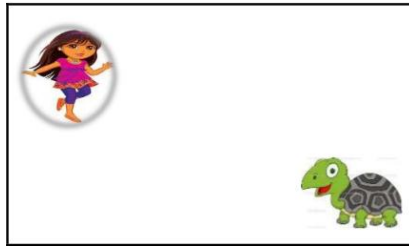


arriba posible. Realizamos 10 veces el ejercicio, luego descansamos 2 minutos y volvemos a hacer 10 repeticiones más.

Día 6: Matemática Pinta en el dibujo con color rojo las líneas rectas y con verde las líneas curvas. (Un adulto me lo dibuja en el cuaderno)



Une con una línea recta utilizando un punzón, a Dora con la tortuga (con ayuda) Los dibujos me los pueden realizar a mano



Teatro: Actividad: 1)- Con la ayuda de un adulto, levanto los brazos bien arriba repitiendo Arriba, arriba después realizo el movimiento contrario hacia abajo cantando bajo, bajo. Camino hacia delante varios pasos, cambio la expresión y luego hacia atrás, como un cangrejo. Me movilizó hacia la derecha y después a la izquierda con diferente ritmo.

Día 7 Ciencias Naturales Marca con una cruz según corresponda

	vuela	camina	se arrastra	nada
perro				
gaviota				
jirafa				
culebra				
elefante				
lombriz				
ballena				
mosca				
delfín				



Me ayudan a realizar un sello, la huella de un perro con esponja y la plasmamos en la hoja.

Tecnología: Actividad **Materiales:** goma eva de varios colores, tijera, silicona, rama de árbol (30cm), piola o lana, tijera. **Procedimiento:** en familia diseña un molde de flor. Luego marca en la goma eva el mismo (realiza varias) para posteriormente recortarlo. Si deseas puedes hacer corazones y hojas. Luego toma la rama del árbol, higienízala. Después en la misma añade tres tiras de lana o piola de forma vertical dejando 10cm de distancia entre cada una. En la piola ubica la flores, hojas y corazones que realizaste dejando 5cm de distancia entre cada uno. Te quedará formado un hermoso móvil para decorar tu hogar.

Día 8 Lengua Recorto y pego de diario o revistas 10 palabras. Separo en sílabas las palabras que pegaste y coloca al lado cuantas sílabas tiene.

Buscamos en diarios o revistas las letras de tu nombre y lo armamos en la carpeta

A.V.D Actividad A la hora del almuerzo o cena debemos tener en cuenta la ubicación de las cosas que vamos a tener en la mesa.

Primero, antes que nada, recordamos lavarnos las manos, debemos acercarnos a la mesa de forma tranquila utilizando la mano para ubicar la silla.

Ya sentados esperamos que nos sirvan el plato ubicando las manos en el filo de la mesa, justo delante de nosotros vamos a tener el plato, delante del plato vamos a tener el vaso, a la derecha los cubiertos, a la izquierda la servilleta.

Recordemos dejar el cubierto sobre el plato para que sea fácil ubicarlo.

Preguntamos qué vamos a comer para saber que cubierto utilizar, también si hay pan o ensaladas deben estar ubicados en el centro de la mesa como también la jarra o botella con bebida. Si no nos animamos a servirnos pedimos la ayuda a un adulto para que nos sirva bebida o acerque lo que necesitamos.

Día 9 Ciencias Sociales. Busca, investiga y anota las villas cabeceras de cada uno de los departamentos de la provincia de San Juan

Departamento	Villa cabecera
Albardón	General San Martín
Angaco	
Calingasta	
Capital	



Caucete	
Chimbas	
Iglesia	
Jachal	
9 de Julio	9 de Julio
Pocito	
Rawson	
Rivadavia	
San Martín	
Santa Lucía	
Sarmiento	
Ullún	Villa Ibáñez
Valle Fértil	
25 de Mayo	
Zonda	

Con ayuda de un mayor realizamos en goma eva la forma del departamento donde vives, y marcamos la villa cabecera.

Cerámica: Actividades: Preparación: Maceta decorativa de arcilla y planta artificial.

Materiales: - Arcilla para modelar de secado al aire; un vaso descartable para café de telgopor, un palo de amasar; un cuchillo, un poco de papel de lija; un pincel; un poquito de acrílico marrón, verde y otro color a elección; barniz; un cuadradito de telgopor; un tubo de lapicera. Pasos a seguir: 1. Amasa la arcilla y con el bolillo la estiramos hasta que tenga unos 5 mm de grosor. 2. Cubrimos con la masa todo el vaso por el lado de afuera,



emparejando y uniendo bien todos los bordes sobresaliente (recordando que es una maceta). Dejamos secar y retirar el vaso. 3. Luego pinta con el acrílico marrón toda la maceta, déjalo secar bien y barniza. 4. Amasa la arcilla y con el bolillo la estiramos hasta que tenga unos 3 mm de grosor. 5. Tomamos un tubo de lapicera y lo cubrimos completamente con la masa y con la yema de los dedos y agua, unos nuestra flor en uno de los extremos del tubo de lapicera (dos hojitas a la altura de la mitad del tubo). Dejamos secar bien, pintamos con acrílico y barnizamos. 6. Luego, introducimos en cuadradito de telgopor en el interior de la maceta e introducimos en el centro nuestra nueva flor. 7. En el interior de la maceta y sobre el telgopor, podemos



cubro con piedritas chiquitas y barnizadas para lograr un efecto más decorativo. **Técnica armado de flor:** formamos pelotitas de masa del tamaño la yema del dedo pulgar, las aplastamos de manera que queden un poco gorditas y vamos uniendo un extremo de cada uno de los pétalos con otro haciendo presión. Debe quedar como la imagen

Día 10 Matemática Seguimos trabajando con líneas curvas abiertas y cerradas. Observa

Líneas curvas cerradas	Líneas curvas abiertas

Ahora tu solito realiza un dibujo donde utilices las diferentes líneas:

- Líneas rectas
- Líneas curvas
- Líneas curvas abiertas
- Líneas curvas cerradas

Trabajamos con plastilina o realizamos una masa con mamá (puede ser de sal).

Realizamos líneas curvas, líneas rectas, curvas cerradas, curvas abiertas. Para esta actividad podemos realizar al niño el modelo de la línea en la hoja y el con la masa seguir su forma.

Tejido: Actividad Sobre la pieza de madera que ya tiene dos manos de pintura que se han secado durante el tiempo necesario, armar diferentes formas geométricas utilizando la cinta de papel, pegando listones de cinta y dejando espacios libres que formen triángulos, rectángulos, cuadrados, rayas, etc. Luego con esponjas, o pincel aplicar colores vivos en los espacios que dejaron, teniendo en cuenta que todos los colores deben ser en lo posible diferentes. Dejar secar hasta la próxima clase.

Directora: Pelletant Marisa