

GUÍA N° 2

Título: "Producimos gas natural".

Duración: 1 semana

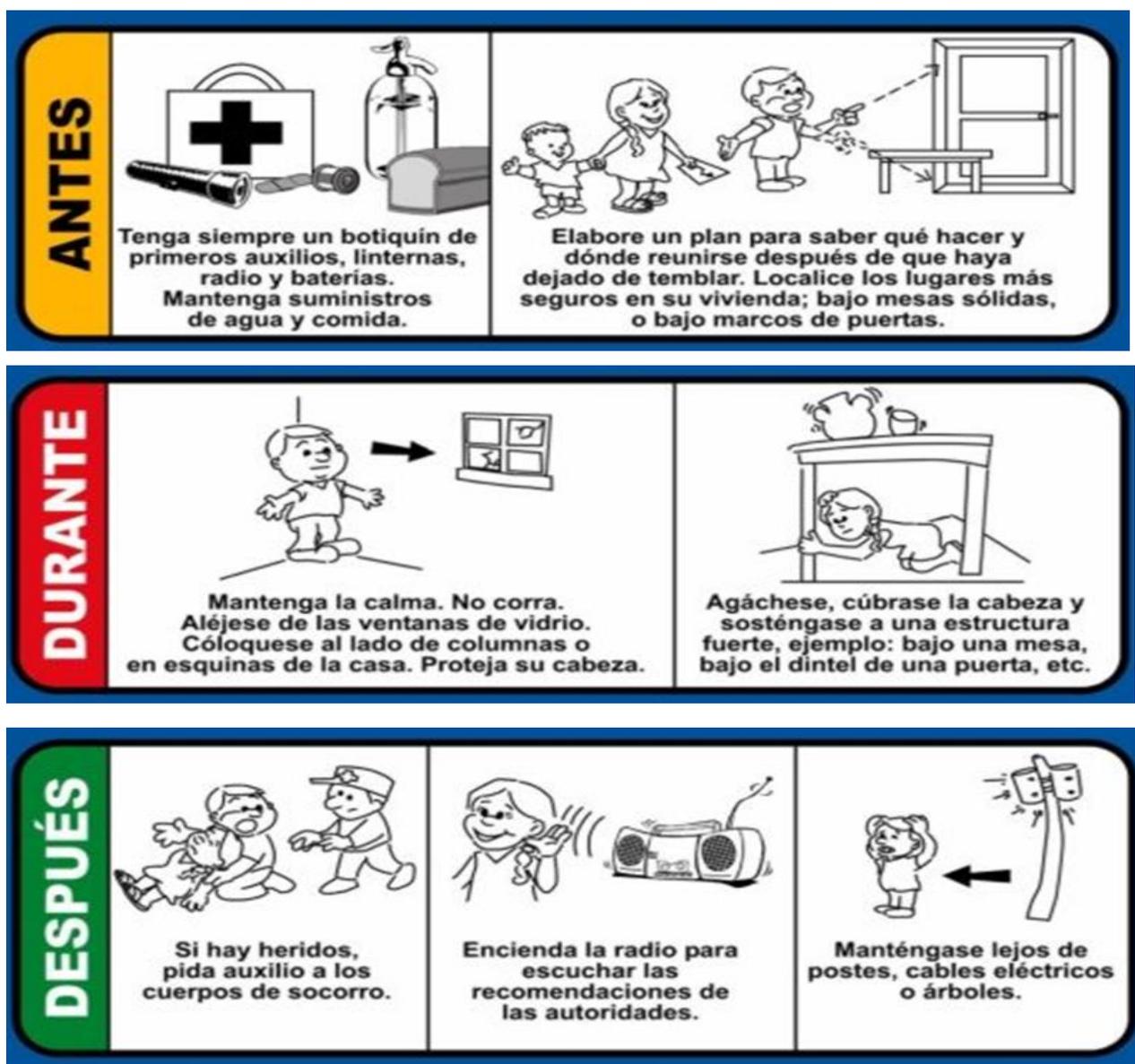
Desafío: Elaborar un biodigestor casero para producir gas metano. (Biogás)

Actividades de Profundización

Día 1: lunes 07/06 Áreas: Lengua y Ciencias Naturales.

1- Lee el siguiente texto y responde.

QUE HACER EN CASO DE TERREMOTO.



a- Además del botiquín de primeros auxilios, ¿qué más se sugiere tener preparado?

b- ¿Qué lugares pueden ser seguros para tener en cuenta previamente a un sismo?

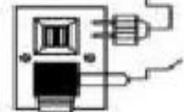
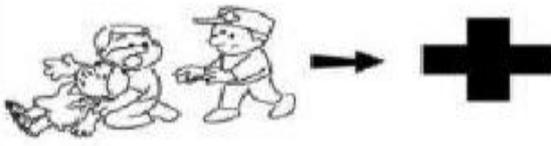
- c- ¿Qué se recomienda hacer durante un terremoto?
- d- Anota una de las recomendaciones para después de un sismo.
- e- ¿Qué otra recomendación te parece importante agregar?

2- Completa el siguiente cuadro:

El tipo de texto es	Noticia		La función del texto es	informativa	
	Fabula			Apelativa	
	Instrucciones			Literaria	

3- Anota el significado de las recomendaciones según las imágenes.

QUE HACER EN CASO DE INCENDIO.

ANTES					
DURANTE					
			1	2	3
DESPUÉS					

Día 2: martes 08/06 Área: Ciencias Naturales.

4- Observa el siguiente video y arma un texto instructivo, enumerando los pasos que sean necesarios hasta terminar el producto <https://youtu.be/z30WMAS5-Wc>

5- Arma un biodigestor en tu casa: recuerda que cuando hablamos de desechos orgánico son: desperdicios de verduras, guano de cabra, gallina, chancho o caballo, etc.

Día 3: miércoles 09/06 Área: Matemática

6- Completa.

- a- El triángulo isósceles tienelados iguales.
- b- El triángulo equilátero tienelados iguales.
- c- El triángulo escaleno tienelados desiguales.

7- Mide los lados de los siguientes triángulos y escribe el nombre de cada uno.



8- Marca con una X en el lugar correspondiente.

	Equilátero	Isósceles	Escaleno
1 ▶			
2 ▶			
3 ▶			
4 ▶			
5 ▶			

9- Construye dos triángulos con regla y compás en tu cuaderno, leyendo y siguiendo las instrucciones del texto.

Trazo de un Triángulo Escaleno

3 cm.
7 cm.
9 cm.

- Traza un segmento de 7 cms.
- Clava la aguja del compás en un extremo del segmento y con una abertura de 3 cms. traza un arco.
- Clava la aguja en el otro extremo y con una abertura de 9 cms. traza un arco de modo que corte el arco anterior; el punto donde se cortan los dos arcos es el tercer vértice del triángulo, con la regla une los tres segmentos para formar un **Triángulo Escaleno**.

paso 1
paso 2
paso 3

Trazo de un Triángulo Isósceles

- Traza un segmento de 4cms. y otro de 6cms.
- Clava la aguja del compás en un extremo del segmento de 4 cms. y con una abertura del segmento de 6 cms traza un arco.
- Apoyando en el otro extremo del segmento de 4 cms. y con la abertura de 6 cms. en el compás traza un arco que corte el arco anterior.
- Con la regla une los lados del triángulo pasando el vértice por los arcos.

10- Observa el siguiente video instructivo que te va a ayudar <https://youtu.be/klqyU6bj3HA>

Día 4: jueves 10/06 Áreas: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

11- Coloca verdadero (V) o falso (F).

- a- Los **recursos renovables** son aquellos recursos naturales que se regeneran en un intervalo de tiempo igual o menor al de su consumo.
- b- El petróleo es un recurso renovable.
- c- Un ejemplo de recurso renovable es la energía solar.
- d- Los **recursos no renovables**, en cambio, son aquellos recursos naturales cuya regeneración se da a un ritmo mucho más lento que su consumo, por ello son considerados agotables.
- e- El humo de fabricas y de los combustibles de automoviles no afecta al aire de nuestro planeta.
- f- La basura como bolsas plásticas, aerosoles, botellas, etc. No se deben enterrar ni arrojar al agua por que contaminan nuestro planeta.

Día 5: viernes 11/06 Áreas: Lengua y Ciencias Naturales.

Actividades de Comunicación.

12- Anota los cambios que se observan en el biodigestor hecho el día 2 (martes 08/06) y lo probamos si funciona, explicamos los pasos para confeccionar un biodigestor casero realizando un video para enviar via WhatsApp al grupo de sexto grado.

13- Reflexión. (Metacognición).

- ❖ ¿Qué he aprendido en esta guía?
- ❖ ¿Cómo lo he aprendido?
- ❖ ¿Para qué me servirá en un futuro?
- ❖ ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?
- ❖ ¿Cómo me he sentido en este proceso?

ÁREA: TECNOLOGÍA

14- Con ayuda de la familia en casa **Investiga**, de que otra forma incorporamos energía en nuestro cuerpo

- a- Por ejemplo: los frutos secos, son uno de los alimentos más energéticos que podemos encontrar en la naturaleza.

15- **Realiza** un cuadro indicando qué nos produce aporte de energía.

<u>EJERCICIOS QUE APORTAN ENERGÍA</u>	<u>ALIMENTOS QUE APORTAN ENERGÍA</u>

ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA

16- Figura compleja, fondo simple.

17- Pinta en una hoja blanca, líneas onduladas de diferentes colores.

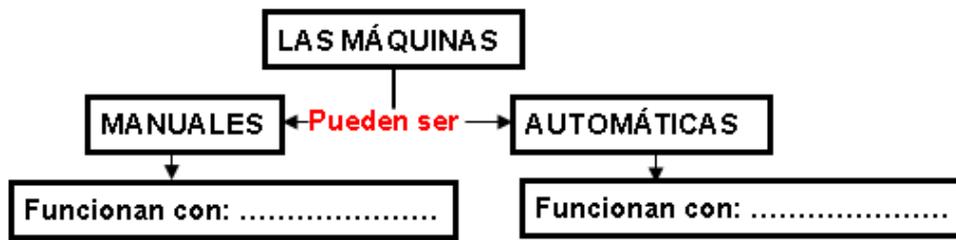
18- Recorta líneas rectas, como se ven en la imagen.

19- Pega en una hoja negra



ÁREA: AGRICULTURA

20- Completa el siguiente esquema:



21- Coloca una “M” si la máquina es manual o una “A” si es automática



22- Observa las siguientes máquinas agrícolas, escribe sus nombres y para qué se usan



ÁREA: INDUSTRIALIZACIÓN

23- Responde las siguientes preguntas de acuerdo a lo leído en el texto de la guía anterior sobre “intoxicación y contaminación alimentaria”.

- a) ¿Cuándo sucede la intoxicación alimentaria?
- b) ¿Cuáles son los síntomas?
- c) ¿Qué infecciones provocan por lo general la bacteria del **STAPH**?
- d) ¿Qué produce cuando se multiplican dichas bacterias?
- e) ¿Al cabo de cuánto tiempo se comienzan a sentir los síntomas de intoxicación?
- f) ¿Cuáles son los alimentos contaminados más comunes donde se desarrolla la **SALMONELLA**?
- g) ¿Cuánto tiempo pueden durar los síntomas causados por la intoxicación por **Salmonella**?
- h) ¿Qué es la **Escherichia Coli**?
- i) ¿Qué pueden provocar estas bacterias?

Directora: Velazquez, Ivanna.

Vice-directora: Tarabay, Lucia.