

## GUÍA N°5

### TÍTULO: “LA FAMILIA”

#### PROPÓSITOS:

- ORALIZAR RELATOS EN DISTINTAS SITUACIONES.
- IDENTIFICAR PROBLEMAS DE DIFERENTES CONTEXTOS.
- FAVORECER LA RELACIÓN LINGÜÍSTICA- NUMÉRICA.

#### CRITERIOS:

- ANÁLIZAR LA RELACIÓN FONO –GRÁFICA DE LOS ESCRITOS.
- RECONOCER NÚMEROS NATURALES Y SUS REGULARIDADES.
- USAR NÚMEROS NATURALES CORRECTAMENTE.
- IDENTIFICAR FUNCIONES DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.

RECUERDA QUE LAS ACTIVIDADES SE DESARROLLAN CON EL APOYO DEL LIBRO “DELFIN”. CADA ACTIVIDAD DE FORTALECIMIENTO LA DESARROLLAS EN EL CUADERNO DE PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA COMENZADO EN LA GUÍA N°

1



PEDIMOS A UN ADULTO QUE AYUDE A LEER LOS INDICADORES DE LOGROS QUE DEBO TENER EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

LOS MISMOS SERÁN UNA GUÍA PARA SABER QUÉ DEBO IR PROFUNDIZANDO CADA DÍA. AL FINALIZAR LA GUÍA, CON AYUDA LO COMPLETAS Y ME MANDAS EL TRABAJO TOTAL PARA SABER CÓMO TE FUE.

| INDICADORES                          |  LO PUDE HACER SOLITO/A |  ME COSTÓ HACERLO |  NECESITÉ MUCHA AYUDA. |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| USO NÚMEROS NATURALES CORRECTAMENTE. |                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                             |
| IDENTIFICO REGULARIDADES             |                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                             |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| NUMÉRICAS                 |  |  |  |
| ESCRIBO<br>CORRECTAMENTE. |  |  |  |

### **CLASE Nº 1**

#### **CS. SOCIALES**

TRABAJA CON LA LECTURA DE IMÁGENES Y ANÁLISIS DE LA PÁG Nº 237.

LEE LOS DIÁLOGOS DE LOS CHICOS.

¡ESA ES MI PRIMA VERO! NOS PARECEMOS ¿NO?

LA NENA DE LA FOTO ¿SERÁ LA MAMÁ DE VERO CUANDO ERA CHICA?

A MÍ ME PARECE QUE ES LA ABUELA. ¡ES UNA FOTO MUY ANTIGUA!

EN GRUPO Y TENIENDO EN CUENTA LAS FOTOS PRESENTADAS BUSCAN LAS RESPUESTAS A LOS DIÁLOGOS DE LOS CHICOS.

¿CÓMO BUSCAN LA RELACIÓN FAMILIAR LOS CHICOS DEL TEXTO?

¿QUÉ OBSERVARON? LAS ROPAS O LOS ROSTROS?

¿CUÁL DE LOS CHICOS TENDRÁ RAZÓN?

¿CÓMO SON LAS FAMILIAS DE LAS FOTOS? ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?

¿QUÉ HACE FALTA PARA QUE HAYA UNA FAMILIA?

HORA DE ANALIZAR TÍTULOS “CADA FAMILIA ES UN MUNDO “

TRABAJAMOS EXPRESIÓN ORAL A PARTIR DEL ANÁLISIS DEL TÍTULO.

PENSAMOS EN LAS FAMILIAS QUE SE CONOCEN.

➤ ANÁLISIS DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS SOBRE DISTINTOS TIPOS DE FAMILIA.

- FAMILIA DE ABORÍGENES.
- FAMILIA DE COPLEROS.
- FAMILIAS DE LAS DISTINTAS PROVINCIAS.

¿EN QUÉ COSAS SE PARECEN ESTAS FAMILIAS A LAS QUE USTEDES CONOCEN?

¿QUÉ OTRAS COSAS COMPARTES EN FAMILIA?

PREGUNTAMOS A LA FAMILIA CUÁLES SON LAS TRADICIONES FAMILIARES QUE MÁS LE GUSTAN A CADA UNO.

RD: EN EL CUADERNO DE LECTURA Y ESCRITURA UN ADULTO ESCRIBE LAS COSTUMBRES FAMILIARES.

CADA UN LAS LEE Y COMPARTE EN EL GRUPO.

**CLASE N°2**

**MATEMÁTICA**

NÚMEROS QUE NOS IDENTIFICAN.

PEDIMOS A UN ADULTO QUE SAQUE COPIA DEL DNI PARA PEGARLA EN EL CUADERNO Y TRABAJAR.

OBSERVA LOS NÚMEROS Y LUEGO INDICA QUÉ INFORMAN



¿QUÉ INDICA EL NÚMERO DEL DNI?

ARMA EL NÚMERO DE DNI CON NÚMEROS MÓVILES.

TRANSCRIBE LA FECHA DE NACIMIENTO DEL DOCUMENTO.

MARCA EN ELLA EL MES – DÍA- AÑO

¿QUÉ NÚMERO ES EL MAYOR?

**FECHA DE NACIMIENTO**

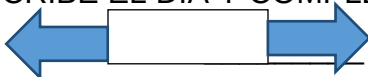
**NÚMERO DE DOCUMENTO**

**TRABAJAMOS CON EL CALENDARIO**

BUSCA EL MES DE TU CUMPLEAÑOS Y COLOREA MES Y DÍA.

¿QUÉ DÍA CAE EL CUMPLEAÑOS EN EL 2021?

TRANSCRIBE EL DÍA Y COMPLETA CON EL DÍA ANTERIOR Y POSTERIOR.

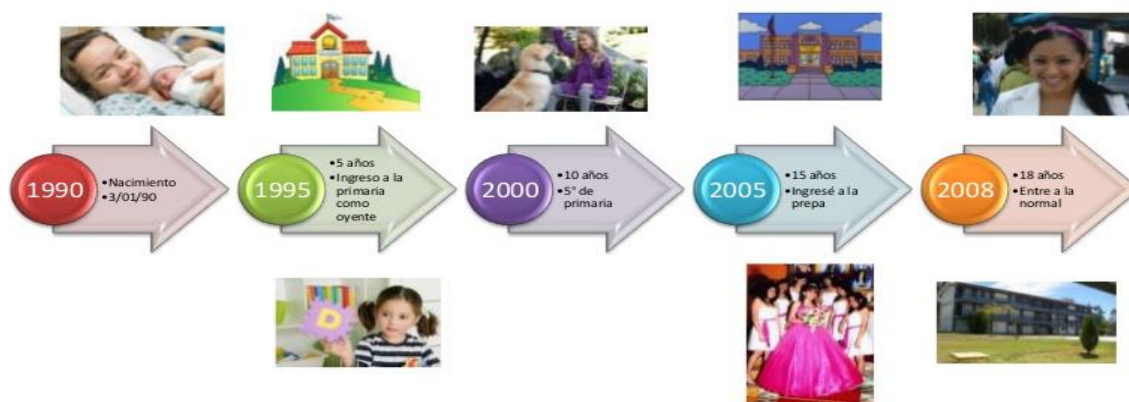


ESCRIBE EL NOMBRE DEL MES DE CUMPLEAÑOS E INDICA EN QUÉ ORDEN DEL AÑO SE ENCUENTRA.

¿CUÁNTO AÑOS TIENES?

EN FAMILIA COMPLETEN LA LÍNEA DEL TIEMPO CON ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES DESDE TU NACIMIENTO HASTA AHORA. PUEDEN GUIARSE CON EL EJEMPLO.

## MI LÍNEA DEL TIEMPO



**PRIMERO LISTAMOS LOS ACONTECIMIENTOS QUE SE COLOCARÁN EN LA LÍNEA DEL TIEMPO DESDE TU PRIMER AÑITO-**

¿CÓMO ORDENARON LAS FECHAS?

**DE MENOR A MAYOR**

**DE MAYOR A MENOR**

¿POR QUÉ?

RD: EN EL CUADERNITO PEGA LA FOTOCOPIA DEL DNI Y TRANSCRIBE.

- NÚMERO DE DNI.
- FECHA DE NACIMIENTO.
- ESCRIBE UN TEXTO CONTANDO QUÉ DÍA DE LA SEMANA FESTEJAS EL CUMPLEAÑOS EN EL 2021.

### **CLASE N°3 LENGUA**

“GRAN KERMÉS”

LECTURA DE SOPORTES TEXTUALES PÁG N° 25

LEE LA INVITACIÓN A LA KERMÉS.

¿SABES LO QUE ES UNA KERMÉS?

COMENTEN EN FAMILIA QUÉ SABE CADA UNO DEL DESARROLLO DE UNA KERMÉS.

ANALIZA LA INVITACIÓN DE LA PÁGINA: **INVITA A** : (RODEA LA RESPUESTA CORRECTA)

**MENORES**

**A LOS JÓVENES**

**A LAS FAMILIAS**

¿POR QUÉ TE PARECE QUE UN ALUMNO PREGUNTA SI ENTRARÁN TODAS LAS FAMILIAS?

ESCRIBE ORACIONES CON LAS RESPUESTAS Y COMPARTE CON EL GRUPO DE COMPAÑEROS.

- RECUERDA AL ESCRIBIR EL USO DE MAYÚSCULA INICIAL Y PUNTO FINAL EN CADA ORACIÓN.

- COMPARTE IDEAS EN EL GRUPO MEDIANTE AUDIOS

¿CÓMO ESTÁ COMPUESTA LA FAMILIA DE CADA UNO DE USTEDES?

¿QUÉ LES GUSTA HACER EN FAMILIA?

EN EL GRADO ¿TODAS LAS FAMILIAS SON IGUALES? ¿QUÉ LAS DIFERENCIA? ¿EN QUÉ SE PARECEN?

#### **CLASE N°4 ED FÍSICA**

##### **Lanzamiento y coordinación ¡A jugar!**

1. Busca 4 o 5 recipientes grandes que tengas en casa (balde o algo parecido), a cada uno le vas a poner una puntuación, por ejemplo 10puntos a uno, 20 a otro y así sucesivamente, y déjalos en el suelo, separados a medio metro entre sí. Luego tienes que fabricar pelotitas (por lo menos 5) que pueden ser bollitos de papel o pelotitas de media (si ya tienes pelotitas de otro tipo mejor).

Para comenzar a jugar, coloca los baldes a una distancia de 2 metros de ti, y de pie, comienza a tirar las pelotitas. Cronometra el tiempo con ayuda de algún familiar (20 segundos). Después anota cuantas veces embocaste y que puntaje obtuviste.

Variantes: ¡Juega en familia! El que más puntos obtenga gana.

### **CLASE Nº 5 MÚSICA**

1- MIRA EL VIDEO ENVIADO POR EL PROFESOR. PRESTA ATENCIÓN AL VIDEO Y SEÑALA CON UN CÍRCULO LOS SONIDOS LARGOS Y CON UN CUADRADO LOS

SONIDOS CORTOS:



2- SEÑALA CON UN CÍRCULO LOS SONIDOS LARGOS Y CON UN CUADRADO LOS

SONIDOS CORTOS:



**4- ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN FORMATIVA:** ENVIA UN VIDEO REALIZANDO LA COREOGRAFÍA DEL VIDEO OBSERVADO.

### **CLASE Nº 6 TECNOLOGÍA**

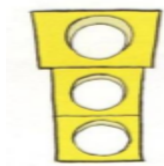
❖ Distingue el significado de las señales escribiendo correctamente la información que dan sus colores.



*EN LAS CIUDADES EXISTEN OBJETOS QUE NOS PERMITEN ORGANIZARNOS. ESTOS OBJETOS SE LLAMAN SEMÁFOROS Y SEÑALES DE TRÁNSITO. NOS SEÑALAN CUANDO PASAR Y CUANDO NO, Y*

*EVITAN ACCIDENTES.*

1- PINTA LOS COLORES QUE CORRESPONDEN EN EL SEMÁFORO Y COLOCA AL LADO QUE SIGNIFICA.



### **CLASE Nº7 ARTES VISUALES**

**Actividad:** Sobre un papel plástico resistente o un folio, realizaremos muchos garabatos de distintos colores con fibras o marcadores al agua, y luego humedeceremos la hoja con un pincel o volcando pequeños chorritos de agua. Ubicar sobre el papel húmedo la parte rayoneada del folio o plástico para que se traspasen los colores a la hoja. Continuar hasta pintar toda la superficie. Una vez seco el papel, realizar un dibujo libre.

Materiales: Fibras o marcadores de colores, folio o algún plástico blando, pinceles.

**Directora:** Bigoglio, Cristina **Vice directora:** Savadina, Nancy

**DOCENTE :** CARABAJAL, CECILIA CARINA