

## **ENI N°29 “PAPA FRANCISCO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS**

### **GUÍA PEDAGÓGICA N° 15**

**Escuela:** ENI N°29 “PAPA FRANCISCO

**Docentes:** Lorena Morales, Mabel González, María Ríos, Carina Aciar.

**Profesores de Especialidades:** Educación Musical: Vanesa Zalazar, Educación

Física: Cristina Alonzo, Educación Plástica: Marcela Ruarte

**Residentes de sala:** Ma. Gabriela Aciar, Melisa Moreta - Educación Musical:

Romina De los Santos

**Nivel:** Inicial

**Sección:** Salas de 4 años

**Turno:** Mañana-Tarde

**Contenidos priorizados:**

-Recitado de la sucesión ordenada de los números.

-Conteo

-Los números para comparar cantidades (más que, menos que)

-Escritura del nombre propio.

**Título de la Propuesta:** “El mundo de los números”

Esta propuesta surge debido que el número está presente en la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana del niño(celular, calendarios, control remoto, propagandas, etc.), como docentes proponemos actividades en la que se partirá de los saberes previos y de los intereses de los niños, planteando situaciones problemáticas que involucren los contenidos seleccionados y a su vez produciendo placer y diversión en los diferentes juegos con desafíos que serán la construcción de nuevos aprendizajes.

**Duración:** Desde el 19 /10 al 30/10

**Actividad N° 1 (19/10):** “Contando cantando”

-Buscar algún lugar tranquilo de casa para que puedan disfrutar en familia la siguiente canción, teniendo en cuenta el link: **Los cinco dedos (conteo)**

<https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHItBZA>

-Una vez que se divirtieron, un adulto indagará al niño acerca de la canción que han escuchado: ¿De qué habla la canción? ¿Qué parte del cuerpo nombra y es utilizada en la canción? ¿Qué acción sugiere hacer esta canción con las partes del cuerpo que menciona? Ahora invitamos a explorar su propio cuerpo identificando donde se encuentran las manos y los pies ¿Cuántas manos tenemos? ¿Cuántos dedos en cada mano? ¿Cuántos pies tenemos? ¿Cuántos dedos en cada pie?

-Con la ayuda de un adulto confeccionar sobre papeles de 15x15 cm tarjetas de cualquier material y color liso que tengan en casa los números del 1 al 5 por separado, que la canción

**Docentes:** Morales Lorena, Ríos María, González Mabel, Aciar Carina

**Profesores de Especialidades:** Alonzo Cristina, Ruarte Marcela, Zalazar Vanesa

## ENI N°29 “PAPA FRANCISCO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

menciona. También realizar una plantilla de una mano y un pie en cartón o cartulina y jugar colocando los números en cada dedo de las plantillas construidas.



### **Actividad de Educación Física**

**Contenidos:** El cuerpo. Como es. Cuáles son sus partes. El placer por el propio movimiento, cómo medio de expresión y comunicación

#### **Título: “Jugar en familia...”**

-Jugamos a “Las estatuas”. Colocar música y todos los que vivan en la casa deben bailar cuando un adulto la apaga todos se deben quedar quietos como estatuas. Variante: quedarse quieto con brazos arriba de la cabeza, con un pie, agachaditos hechos una pelotita, acostados en el suelo etc.

-Un adulto le escribirá en hojas pequeñas las letras de su nombre (letra mayúscula imprenta) y debe esconderla en una habitación o en el patio, dónde el alumno debe encontrarlas. Cuando finalice se ganará muchos aplausos. Si el alumno lo permite Bailamos toda la familia recorriendo la casa. Con música “Vamos de paseo”. Si el niño lo permite realizarlo con diferentes desplazamientos (camino lento, camino en punta de pie, saltando, camino con ojos cerrados) todos los desplazamientos que pueden ser inventados por el adulto y por el alumno.

-Puede armar su nombre. Luego cambiar roles, ahora es él quien esconde las letras. A guardarlas que, en los próximos días, lo utilizaremos.

#### **Actividad N°2 (20/10): Juego “Buscando Números”**

-Para poder jugar necesitamos de la ayuda de la familia, en este caso solicitar a un adulto esconder las tarjetas con los números confeccionados en la actividad anterior, en diferentes lugares de la casa.

-Luego invitar al niño a que busque los números acompañados y guiados para recorrer los diferentes espacios de la casa buscando las tarjetas y mencionar “caliente, caliente” si está cerca o “frio, frio” si está lejos. Una vez encontrado cada número el adulto deberá nombrarlos y el niño repetirá el nombre del número, así hasta encontrar todos. Nuevamente se le pide al niño observar y nombrar todos los números en forma continua, dialogar y señalar la tarjeta correspondiente: ¿podrías decir cuál de estos números corresponde los años de tu edad?

-Culminar la actividad confeccionando con tapitas de gaseosa la serie numérica del 1 al 5 dibujando sobre estas los números correspondientes. El adulto presentará sobre la mesa las tarjetas de números con los cuales jugaron anteriormente en forma desordenada, luego le

## ENI N°29 “PAPA FRANCISCO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

pedirán al niño que le coloque arriba de estas tarjetas la tapita correspondiente según el número.



### Actividad de Educación Musical

**Contenido:** Rasgos distintivos del sonido: Altura Grave -Agudo. Timbre

**Título:** “Sonido que vienen y van”

-Buscar en casa los siguientes elementos sonoros: Un manojito de llaves (para sacudir). Deben ser llaves metálicas, sin llavero de plástico o madera porque apaga el sonido. Una caja de cartón (para golpear con las manos) también puedes usar una puerta de madera que tengas en casa o una silla que tengas en casa (tapizada).

-Producir sonidos y escuchar con atención. Responder: ¿Son iguales o diferentes?

-¡¡Atención!! Hay sonidos que son graves y otros agudos. Los graves son más bajos, gordos y pesados como el rugido de un león y los agudos son muy finitos, altos y chillones como el canto de los pajaritos.

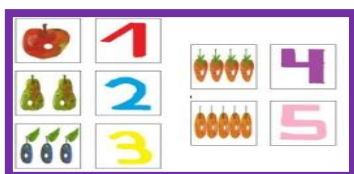
-Escuchar la *Canción Sonidos agudos y graves*. El link se comparte a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=XQIZF4I4qzM> Acompañar la canción bailando. Cuando escuches sonido agudo (alto- finito) levanta los brazos bien arriba y cuando escuches sonidos graves (gruesos- pesados) bajar los brazos bien cerquita del suelo. Luego puedes inventar algunos movimientos para indicar sonidos agudos y otros para graves ¡A divertirnos Bailando!

### Actividad N° 3 (21/10) “Rimas con números”

-Observar el video enviado por las docentes residentes sobre “rimas de números” e indagar sobre el video a los niños con distintas preguntas: ¿De qué hablan las rimas? ¿Cómo son los números? ¿Los has visto antes, dónde?

-Un adulto deberá dibujar los números del 1 al 5 en diferentes hojas o cartones como esta en la imagen, luego el niño deberá recorrerlos dibujándolos con su dedo y con la ayuda del adulto realizará a cada número un collage con papeles de colores recortados en forma pequeña con la tijera.

-Terminado el collage el niño deberá pegar al lado de cada número su cantidad correspondiente utilizando porotos, lentejas, botones a los que tenga en casa esta se podrá realizar en una hoja A4 para luego poder anexarla a los trabajos de carpeta.



### Actividad de Educación Plástica

**Contenido:** Organización del espacio-El espacio tridimensional.

**Título:** “Salimos del Plano”

-Pedir a mamá o alguien grande de esta familia que nos lea: El arte TRIDIMENSIONAL es el que nos es plano, sino que tiene bidimensional. La escultura es una representación tridimensional real de un objeto que tiene alto, ancho y profundidad, pueden recorrerse y verse desde diferentes ángulos.

-Observar las imágenes enviadas por la docente ¿Qué ves en la primera imagen? ¿Qué vez en la segunda imagen? ¿Alguna vez viste una imagen parecida?

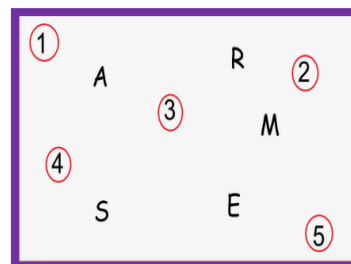
-Explorar y observar objetos, elementos en tridimensión (con volumen, ancho y profundidad,) que hay en casa. Te doy algunos ejemplos: silla, cama, heladera, peluches, juguetes, etc. Proponer al niño armar con distintos materiales: botellas, bloques, maderas, una escultura en el espacio trimensional, luego poner un nombre a lo que construiste y sacar foto para enviar a la seño.



### Actividad N°4 (22/10) “Diferenciando números de letras”

-El adulto deberá dibujar sobre una hoja letras en mayúscula imprenta que representen el nombre del niño y números del 1 al 5 esparcidos por la hoja, como esta en la imagen. El niño deberá reconocer en ella ¿cuáles son los números y cuáles son las letras? En otra hoja los niños deberán recortar de revistas o propagandas en forma alineada los números del 1 al 5 siguiendo una secuencia ordenada y debajo las letras alineadas de su nombre con la ayuda del adulto.

-Preparar masa de sal y con estas sobre un cartoncito modelar las distintas letras intentando formar con ellas su nombre, del mismo modo modelar el número que corresponde a su edad. Finalmente pegar estos en una hoja como trabajo para la carpeta.



### Actividad de Educación Física

**Contenido:** El cuerpo. Como es. Cuáles son sus partes. El placer por el propio movimiento, cómo medio de expresión y comunicación

**Título:** “Jugar en familia...”

-Buscar las hojas con las letras del nombre realizados en la clase anterior. El adulto los debe colocar en un banco o en el piso y el alumno deberá colocarse a 4 metros aprox., deberá ir a buscar cada imagen con diferentes desplazamientos.

-Caminando hacia atrás.

## ENI N°29 “PAPA FRANCISCO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

- Galope. Caminar con talones.
- Caminar con las puntas de los pies.
- Caminar aplaudiendo
- Caminar con las rodillas arriba.
- Trotar aplaudiendo
- ¿Qué otro desplazamiento puede realizar tu hijo? ¡A disfrutar!

### **Actividad N°5 (23/10) “Dados y números”**

-Buscar los materiales para confeccionar un dado grande de cartón o del material que tengan en casa, una vez confeccionado se le agregara constelaciones (puntitos) con las cantidades del 1 al 5 en cada una de las caras del dado. En el que quedo vacío habrá que colocar la frase “**pierde uno**”.



-Buscar en casa una caja de zapatos que no utilicen y piedritas pequeñas, las que el niño pueda manipular. Bolsitas de nailon que tengan en casa según la cantidad de jugadores para colocar las piedras que vayan ganando.



-Un integrante de la familia presentará al niño y demás jugadores los elementos para jugar y explicar la consigna de la siguiente manera:

- ✓ La caja de zapatos se colocará al medio de la mesa o lugar donde estén jugando con varias cantidades de piedritas.
- ✓ Un participante arrojará el dado, observará la cantidad que le tocó contando las constelaciones (puntitos), nadie deberá tocar el dado hasta el turno del siguiente participante.
- ✓ Retirar de la caja la cantidad de piedritas que le tocó indicadas por el dado y guardarlas en la bolsita, o devuelve una piedrita en el caso que le toque la frase “pierde uno”. Finalmente, luego de haber jugado arrojando 5 veces este dado cada participante realizará un conteo con la ayuda de un adulto y definirá quien ganó.

### **Actividad de Educación Musical**

**Contenido:** Rasgos distintivos del sonido: Altura Grave -Agudo. Timbre

**Título:** “Sonido que vienen y van”

-Acompañar la canción bailando. Cuando escuches sonido agudo (alto- finito) levanta los brazos bien arriba y cuando escuches sonidos graves (gruesos- pesados) bajar los brazos bien cerquita del suelo. Luego puedes inventar algunos movimientos para indicar sonidos agudos y otros para graves ¡A divertirnos Bailando!

-Escuchar las voces de tu familia mientras hablan con los ojos cerrados. ¿Puedes distinguir de quién es cada voz? ¿Hay voces de niños? ¿Las voces de adulto son de hombre o mujer?

## ENI N°29 “PAPA FRANCISCO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

-Escuchar La canción “*La Cucaracha*” que enviará la docente en formato MP3. Diferenciar el timbre de las voces que aparecen: niño o adulto hombre- mujer. (El timbre es el sonido característico por el cual identificamos un animal, instrumento, voz humana o una cosa).

-Querida familia: Recordar tener las guías completas. Gracias

### **Actividad N°6 (26/10) “Jugamos a ponerle pelos al Payaso”**

-Recordando lo trabajado hasta el momento sobre los números. Confeccionar con la ayuda de un familiar, 2 círculos en la que el niño dibujará la cara de un payaso en cada cara de este deberán también buscar broches que mamá utiliza para tender la ropa, una hoja lisa y un lápiz o lapicera que tengan. Para comenzar este juego divertido, buscar el dado que utilizaron en la actividad anterior con constelaciones (puntitos). Mamá o algún miembro de la familia presentan el juego explicando en qué consiste el mismo:



✓ Participan 2 o 4 jugadores. Cada jugador tirara el dado 4 veces cada vez que finalice el último jugador.

✓ Cuando tira el dado debe contar los puntitos y con los broches que son los pelos del payaso colocarán la cantidad de broches que indica el dado.

-Una vez finalizado el juego, el adulto junto al niño contarán y registrará la cantidad de pelo que tiene el payaso de cada jugador. Gana el payaso que más pelo tenga. Enviar un pequeño video en la que evidencie al niño jugando.

### **Actividad de Educación Plástica**

**Contenido:** Organización del espacio-El espacio tridimensional.

**Título:** “Salimos del Plano”

-Observar la imagen, recolectar en casa diferentes papeles, cartulinas y un cartón que nos servirá de base.

-Para salir del plano vamos a necesitar recortarlo. Pedir a alguien mayor que nos recorte los papeles en tiras de diferentes anchos y colores, en cada punta doblar para hacer una orejita que servirá para poner el pegamento, observar la imagen.

-Sobre el cartón pegar las diferentes tiras según te guste. Cuando ya estés de acuerdo con tu ciudad pegar el caracol que hicimos la actividad anterior. ¡Así podemos salir del plano! ¡A divertirse!

## ENI N°29 “PAPA FRANCISCO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS



### **Actividad N°7 (27/10): “Armando números”**

-En esta actividad se requiere la ayuda de un miembro de la familia para realizar rompecabezas de 3 piezas, el mismo tendrá dibujados números del 1 al 5, podemos realizarlos de cartón, hojas, o el material que tengan disponible en casa. Dibujar el número que sea bien legible para el niño, mostrar la imagen al niño y nombrar el número correspondiente, luego recortar solamente en 3 piezas de un número a la vez.

-Tratar de que el niño pueda armar el rompecabezas sin intervención del adulto, intentarlo por lo menos dos o tres veces que arme el rompecabezas, luego pedir al niño que pegue los rompecabezas en una hoja y ordene los números, guiándose con la serie numérica ubicando el orden de cada número tratando que lo realice el y si no puede guiar el adulto, una vez ordenado los rompecabezas como se pidió anteriormente.

### **Actividad N°8 (28/10) Correspondencia**

-Recordamos la actividad anterior “Armando números”, con ayuda de un adulto buscar en casa los siguientes objetos: 1 rojo, 2 verdes, 3 azules, amarillos, 5 un color que tengan en casa y no se repita.

-Los objetos pueden ser diversos (útiles, plantas, utensilios, herramientas, etc.). Relacionar los objetos encontrados con los números del rompecabezas de acuerdo con el valor de cada uno. Dibujamos en una hoja los números y los objetos que encontramos. Teniendo en cuenta la cantidad que le corresponde a cada número. Enviamos una foto a la docente.



### **Actividad N°9 (29/10) “Diferenciamos números y letras”**

-Exploramos y observamos con atención revistas, diarios, libros ¿Qué hay impreso en las páginas de los libros, revistas, diarios? Con ayuda de un adulto identificamos letras, números, palabras, imágenes.

-Proponemos recortar y pegar en una hoja dividida en dos partes con una línea: arriba pego números y abajo pego letras o palabras. Guardamos como trabajo de carpeta.

### **Actividad N°10 (30/10) “Confeccionando un fichero”**

-Buscar todos los materiales para poder confeccionar el siguiente objeto en el que vamos a trabajar, que será la creación de un fichero, para ello debemos contar con los siguientes materiales: una base de cartón que sea firme, 5 fichas de distintos colores (pueden ser de

## ENI N°29 “PAPA FRANCISCO” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

cartón pintado: amarillo, rojo, azul, verde, naranja) y 5 palitos de 15 cm. aproximadamente. La docente enviará por WhatsApp los pasos para construir el fichero.

-Para culminar la actividad se invita a jugar a un adulto con el niño: deberán elegir números al azar (alternando los números del 1 al 5). Se indagará al niño quien deberá responder a los interrogantes planteados ¿Qué colores tiene las fichas? ¿Qué cantidad de fichas hay de cada color? ¿Si saco una ficha de cada color qué cantidad crees que le corresponde? ¿Si saco solamente 2 fichas de un color y 2 de otro color que número se formó?

-Recordar: Se propone guardar todo el material confeccionado en las actividades trabajadas, en una caja, tenerla a mano, para que el niño utilice estos recursos en forma espontánea cuando lo desee.



Directora: Liliana Jofré