

Escuela: Esteban de Luca – Sexto Grado –Matemática, Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación.

Escuela: Esteban de Luca.

CUE: 700021300.

Docente: Martín, Antonio - Navarro, Marcela – Leiva, Marcelo – Rodríguez, Analía - Molini, Natalia.

Grado: 6to. **Educación** Primaria.

Turno: Jornada Completa.

Título de la propuesta: Seguimos trabajando desde casa.

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Computación, Educación Física, Educación Agropecuaria, Música.

Desafío: Resolver de manera independiente las diferentes experiencias de valoración.

Día 1: Lengua.

Propósito: Favorecer la comprensión lectora.

Capacidades.

- **Pensamiento crítico:** comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita.

Contenidos: Lectura comprensiva de textos.

Criterios: Capacidad para comprender lo leído y comunicar información relevante.

Indicadores: Interpreta textos leídos.

Actividades.

1) Lee con atención el siguiente texto.

La ondina.

Un niño travieso de seis años jugaba con su pequeña hermana de tres años, al borde de un hermoso manantial, de repente se cayeron los dos adentro.

En el fondo del manantial, vivía una ondina, que les dijo con acento español:

— ¡Ya los tengo! Ahora van a trabajar para mí.

A la niña le dio a hilar un lino sucio y enredado, y luego la obligó a echar agua en un barril sin fondo; el niño tuvo que cortar un frondoso árbol con hacha mellada. Y para comer no les daba más que una albóndiga dura como piedra.

Finalmente, los niños perdieron la paciencia y esperando un domingo a que la bruja saliera, huyeron. Al darse cuenta la ondina que los hermanos habían escapado, salió en su persecución a grandes saltos.

La vieron los niños desde lejos, la niña saltó detrás de sí un cepillo, que se convirtió en una montaña erizada de miles y miles de púas, sobre las cuales hubo de trepar la ondina con grandes trabajos, pero al final pudo pasarla. Entonces el muchachito bajo ese cielo italiano dejó caer un peine, que se convirtió en una enorme sierra con innumerables picos; pero también se las compuso la ondina para cruzarla... Como último recurso, la niña arrojó hacia atrás un espejo, el cual produjo una montaña llana, tan lisa y bruñida que su perseguidora

Escuela: Esteban de Luca – Sexto Grado –Matemática, Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.

no pudo ya pasar por ella. Pensó entonces: “Volveré a casa corriendo, y tomaré un hacha para romper el cristal”. Pero al tiempo que iba y volvía, y se entretenía partiendo el cristal a hachazos, los niños habían tomado una enorme delantera y la ondina no tuvo más remedio que volverse, pasito a paso, a su cristalino manantial.

2) Marca la opción correcta en base a lo leído.

- El texto leído es: poesía-cuento-novela
- Su función es: literaria-apelativa-expresiva
- Su género es: humorístico-literario-epistolar

3) Responde.

- ¿Para qué quería la ondina a los niños?
- ¿Qué trabajo le dio a la niña y al niño?
- ¿En qué se convirtió el cepillo, el peine y el espejo?

Día 2: Matemática.

Propósito.

- Propiciar el desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números racionales (fraccionario y decimales).

Capacidades.

- Resolución de problemas: describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

Contenido.

- Fracciones y expresiones decimales.
- Fracciones equivalentes. Representación de números fraccionarios en la recta numérica.

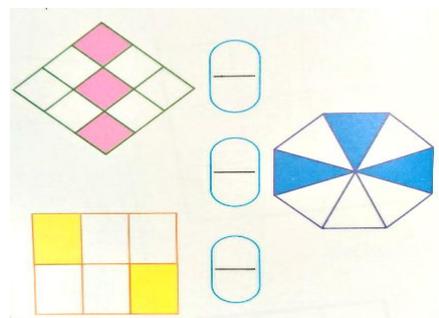
Criterios de valoración.

- Capacidad para leer, escribir, ordenar y comparar números fraccionarios.

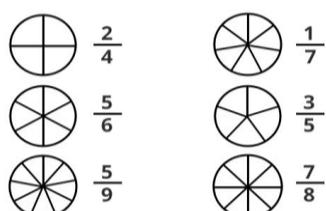
Indicadores: Lee, escribe, ordena y compara números fraccionarios.

Actividades.

1) Escribe la fracción que representa la parte pintada.



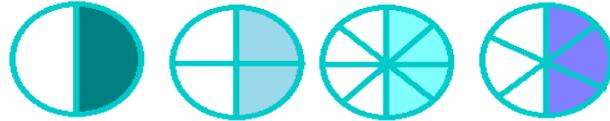
2) Colorea la fracción indicada.



3) Coloca < \ > o =

$$\frac{3}{4} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{7}{10}$$
$$\frac{10}{6} \quad \frac{7}{6} \quad \frac{14}{8} \quad \frac{15}{8}$$

4) Escribe la fracción equivalente.



5) Escribe cómo se leen las siguientes fracciones:

$$\frac{3}{7} \quad \frac{7}{8} \quad \frac{12}{25}$$

6) Escribe en la recta numérica las siguientes fracciones:

$$\frac{3}{6} \quad \frac{7}{6} \quad \frac{5}{6}$$



Día 3: Ciencias Naturales.

Propósito: Favorecer situaciones de enseñanza centradas en las características de los seres vivos y el ambiente.

Capacidades.

- Comunicación: buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenido.

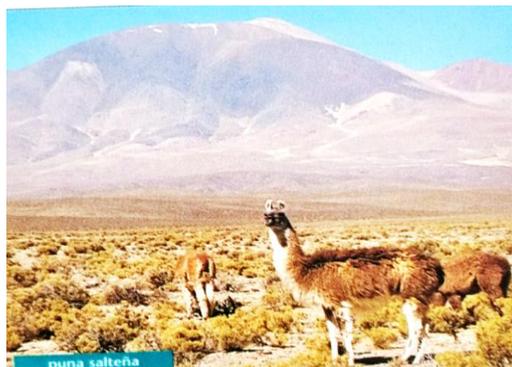
- Ecosistemas: factores bióticos y abióticos.
- Relaciones en un ecosistema: cadenas alimentarias.

Criterios.

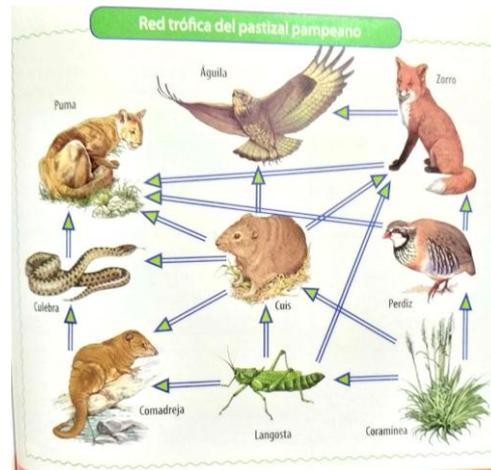
- Reconocimiento de los Niveles de Organización de los ecosistemas y relaciones simples entre ellos.

Indicadores. Reconoce los niveles de organización de los ecosistemas y establece relaciones simples entre ellos.

Actividades: 1) Observa la foto y nombra los factores bióticos y abióticos del ecosistema.



2) Observa la imagen y realiza dos cadenas alimentarias.



Cadena 1:

Cadena 2:

Día 4: Área Computación.

Propósito: Reconocer los distintos tipos de computadoras y redes sociales que existen

Capacidades: Resolución de problemas

Contenidos: Tipos de computadoras y uso de redes sociales

Criterios: Incorporar el lenguaje técnico propio del área

Indicadores: Identifica los tipos de pc que existen y redes sociales que las utilizan.

Actividades.

1) Lee con atención el siguiente texto:

Hoy en día existe un tipo de computadora especial para cada necesidad. Por ejemplo: los médicos necesitan ciertos tipos de computadoras, los docentes otras, en los bancos otras y así en cada especialidad. Algunas usan batería y otras no, y alguna pueden trasladarse y otras no.

En todos éstos tipos de computadoras y en los Smartphone, pueden utilizarse distintos tipos de software o aplicaciones para manejar la variedad de redes sociales que existen en la actualidad.

2) En la siguiente sopa de letras busca, colorea y escribe en tu cuaderno con azul tres tipos de computadoras y con rojo tres ejemplos de redes sociales.

I	I	L	P	R	E	S	O	R	A	W
N	O	L	O	N	I	F	G	E	Q	H
S	U	D	E	O	M	O	U	S	E	A
T	S	N	E	T	B	O	O	K	E	T
A	E	U	A	E	T	U	I	M	N	S
G	S	T	A	B	L	E	T	U	I	A
R	B	N	L	O	R	T	C	O	A	P
A	E	R	Y	O	U	T	U	B	E	P
M	F	E	N	K	I	W	M	X	P	T
O	D	F	T	E	C	R	A	D	O	I



Escuela: Esteban de Luca – Sexto Grado –Matemática, Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.

Desafío: Capturar en una foto la resolución del juego y compartirla con la seño para su evaluación.

Área Educación Física.

Propósito: Aprender los fundamentos básicos del deporte hándbol y sus reglamentos.

Capacidades: *Aprender a aprender. *Responsabilidad y compromiso.

Contenidos: *Los fundamentos básicos del deporte hándbol (pase de hombro, recepción y dribling). *Aprender el reglamento del deporte hándbol.

Criterios: *Reconocimiento de las capacidades condicionantes. *Realización correcta de los fundamentos de hándbol

Indicadores: *Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles sin perder el control de los mismos, adecuando los movimientos a las trayectorias

Actividades.

1- Nombra 3 fundamentos básicos del deporte hándbol

2- Coloca: verdadero o falso según corresponda.

*Para sacar del lateral se debe pisar la línea

*Se puede hacer goles con el pie

*El arquero puede salir del área con la pelota en la mano

*Se puede recorrer toda la cancha con la pelota sin hacer dribling

*se puede recepcionar la pelota solo con una mano

*Para hacer un gol, hay lanzar de atrás de la línea de defensa

*El jugador puede tocar la pelota con el pie

*El arquero no puede tocar la pelota con las piernas

*El partido se inicia con un saque del centro de la cancha

*Solo se pueden dar pases sin que pique en el piso

Desafío: envía un video de la actividad.

Día 5. Área Educación Agropecuaria.

Propósitos: *Promover e incentivar a realizar huertas en sus casas.

Capacidades: *Resolución de problemas: Identificar los recursos naturales.

- Reconocer una huerta y sus beneficios.

Contenidos: La Huerta.

Criterios de valoración: Identificación de una huerta.

Indicadores: *Leer e interpretar consignas.*Identificar los pasos para realizar una huerta.

- Reconocer las necesidades de una huerta.

Actividades.

1- Completa con verdadero (V) y falso (F).

_En una huerta se cultivan hortalizas___

Escuela: Esteban de Luca – Sexto Grado –Matemática, Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.

Necesito un terreno, semillas y herramientas_____

Es imprescindible contar con un sistema de riego_____

Ropa, juguetes y unos cuadros no pueden faltar_____

Cuidados, tiempo y sol son importantes_____

Es necesario tener una compostera_____

El plástico, el vidrio sirven como abono para la huerta_____

Debemos cercar la huerta así no entran animales_____

Las verduras de nuestras huertas están libres de químicos_____

Desafío: [Envía fotos de las actividades.](#)

Área Música.

Propósito: *Distinguir visual y auditivamente los instrumentos musicales escolares, los de la orquesta y algunos de los más populares.

Capacidades: *Comunicación: Empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.

- Aprender a Aprender: Reflexión sobre los propios procesos.

Contenidos: *Instrumentos Musicales: Modo de acción para producir sonidos.

Clasificación Instrumental: Madera, parche, metal. (CORDOFONOS, AEROFONOS, MEMBRANOFONOS, ELECTROFONOS.)

Criterios de valoración.

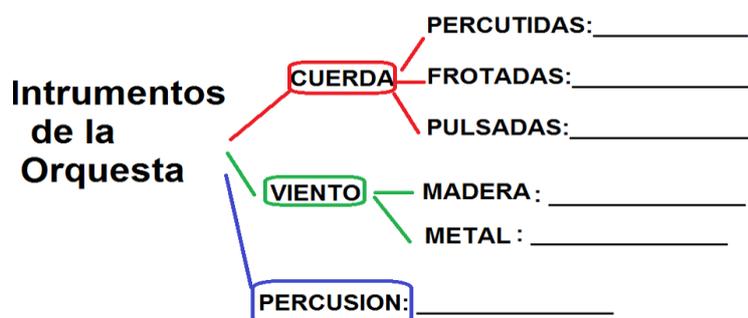
- Identifican los instrumentos utilizados frecuentemente en obras musicales pertenecientes a su contexto cultural.
- Identifican y clasifican características sonoras de fuentes convencionales.

Indicadores.

- Reconoce auditivamente y describe las características expresivas de la obra musical.
- Reconoce auditivamente y clasifica objetos sonoros e instrumentos musicales según su elemento vibrante.

Actividades: 1- Escucha con atención y completa el siguiente esquema con un ejemplo.

<https://youtu.be/0cXfbb39VQ4>



Desafío: [enviar fotos de la actividad a la Señora Natalia, teléfono 155053011](#)

Directora: Sra. Berenguer. Bibiana.