

GUIA PEDAGÓGICA N°16

- ❖ Escuela de Nivel Inicial N° 2 -PINKANTA-
- ❖ Docentes: Flores Silvina, Mercado Belén, Moreno Georgina
- ❖ Nivel Inicial: Sala de 3 años
- ❖ Turno: Intermedio
- ❖ Área curricular: **Ambiente Social - Lenguaje - Música - Artes Visuales: Plástica - Educación Física**
- ❖ Título de la propuesta: **“MI FAMILIA”**

CAPACIDADES:

Generales:

- Comunicación

Específicas:

- Describir situaciones y objetos de la vida cotidiana.
- Relatar experiencias propias.

CONTENIDOS:

- Las instituciones: La familia. Roles que desempeña cada integrante de la familia.
- Representación gráfica: dibujo.
- Habla y escucha.

ACTIVIDADES:

Recordar realizar registros fotográficos durante la realización de las diferentes propuestas

Propuesta Día 1

- Observa el video enviado por la docente, cuento **“FAMILIA MIA, LA TUYA Y LA DE LOS DEMAS”**: autor Graciela Repu- Elena Hadida. <https://youtu.be/h0STqRNjX0M> ¿Qué podemos observar en el cuento? ¿Cómo están formadas las familias? ¿Cómo es tu familia? ¿Se parece a las familias del cuento? ¿Qué acciones realiza cada persona en tu familia?
- Conversen sobre el cuento, en cada casa viven muchas personas, esas personas forma una FAMILIA, pueden estar compuestas por mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos, etc.
- Con ayuda de un familiar enviar un audio a la docente contando como está formada tu familia, será lindo conocerla.

Propuesta Día 2

EDUCACIÓN FÍSICA-DOCENTE: EMILIANO FLORES

Docentes: Flores Silvina, Mercado Belén, Moreno Georgina, Flores Emiliano, Vera Darío

Título: "JUGAMOS CON DISTINTOS APOYOS

Contenidos: Apoyos en forma global con ayuda del docente (familiar)

- Dibujar un cuadrado en el piso o remarcar una baldosa con cinta papel o cintex. El adulto debe decir: ¡AAAAA! seguido de: "adentro" y el niño debe saltar adentro del cuadrado, si el adulto dice "atrás" el niño debe saltar atrás del cuadrado y si dice "adelante", debe saltar adelante del cuadrado.
- TORTUGAS CON PATINES: Buscar 4 hojas y copiar las manos y los pies del niño (Uno en cada hoja). Colocar las hojas en el piso y apoyar cada mano en la hoja que corresponde. Un adulto dice: la tortuga patina con una mano arriba, el niño debe desplazarse con una mano arriba y el resto de los apoyos en el piso sobre las hojas. El adulto debe cambiar de consigna, por ejemplo, la tortuga patina con un pie arriba para agregarle diversión y un poco de dificultad.
- Sentarse en el piso, tomar una hoja de papel y soplarla observando cómo se mueve. Primero soplar despacio y luego un poco más fuerte.

Propuesta Día 3

- Observar las imágenes "retratos familiares".



Comentar que se observa en los retratos. Recuerden el audio que enviaron comentando como está formada su familia ¿Se parece a los retratos? ¿Qué se observa? ¿Qué integrantes forman las distintas imágenes? ¿Todas se parecen? Pedir ayuda a mamá y buscar fotos de familiares. Nombrar a los integrantes y aprender el nombre de cada uno.

- Crear su propio retrato familiar. Para esto necesitan una hoja blanca, marcador negro y crayones de colores. Con ayuda de mamá dibujar un círculo para la cabeza, luego colocar dentro del círculo sus partes (ojos, nariz, boca, orejas, pelos) debajo armar el cuerpo, luego en los costado dibujar los brazos, abajo las piernas y después los pies. Tener en cuenta estos pasos y dibujar cada uno de los integrantes de la familia. Para terminar pintar el dibujo.

Docentes: Flores Silvina, Mercado Belén, Moreno Georgina, Flores Emiliano, Vera Darío

- Cuando el retrato esté listo, pegar diferentes papeles de colores que tengan en casa en los bordes de la hoja, realizando un marco. Al finalizar nombrar a los integrantes y pedir a mamá que coloque el nombre junto a cada uno. Guardar el dibujo en la caja junto a los otros trabajitos.

Propuesta Día 4

- ¡Hora de jugar! Adivinar los sonidos que hay en casa. El juego consiste en invitar a todos los integrantes de la familia que se sentarán en una ronda o alrededor de la mesa y deben cerrar los ojos. La persona encargada de dar las consignas es mamá.
- La encargada de dar las pistas, reproducirá los sonidos que hay en la casa por ejemplo: abrir la puerta, correr una silla, colocar un plato sobre la mesa, etc. El que adivine gana un punto, hasta llegar a 3 puntos, deben cambiar el integrante que indica la próxima consigna.
- Para finalizar el juego, hacer una variante: la encargada de dar las consignas ahora debe imitar con su voz el sonido de algunas de las pistas anteriores. ¡A jugar! Luego pensar... ¿Les resultó difícil adivinar cada sonido? ¿Qué fue más fácil, reconocer el sonido o la imitación que hizo mamá?

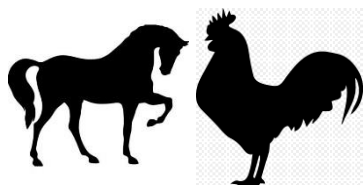
Propuesta Día 5

MÚSICA- DOCENTE: DARÍO VERA LIMA

Título: "Sonidos de Animales"

Contenidos: Exploración de nuevas formas de ejecución mediante instrumentos musicales no convencionales, sonidos de animales.

- Observar las imágenes y adivinar de qué animales se trata. Imitar los sonidos que emiten ellos, probar con algunos materiales o elementos para poder imitar estos sonidos.



-Buscar los siguientes materiales: un guante de tela, 5 tapitas de plástico, un vaso de telgopor o descartable de plástico, un trozo de hilo encerado o alguna piola, silicona o algún pegamento para pegar las tapitas.

- Realizar cotidiáfonos con ayuda de un adulto. Estos servirán para imitar el timbre de dos animales vistos en la actividad de inicio. Es importante que se le aclare al niño que el timbre es el sonido característico de cada animal y de la voz de las personas.

*Para el primer cotidiáfono, pegar tapitas de plástico en los dedos de un guante.

*El segundo, hacer un orificio en la base de un vaso y colocar el hilo o piola anudándolo. Al mover el hilo se emitirá un sonido.

-Interactuar con los cotidiáfonos. Hacer sonar el guante sobre una mesa, sobre una superficie de metal o en el piso. Preguntar a qué animal representa el sonido. Con el vaso tirar del hilo lento y luego más rápido. Preguntar a qué animal representa el sonido.

- Realizar preguntas como: ¿Qué sonidos de animales realizamos? ¿Notaron la diferencia entre ambos sonidos de los instrumentos? ¿Cómo sonaba en el piso? ¿Y en la mesa? ¿Notan la diferencia entre un instrumento y el otro?

Propuesta día 6

- Todas las familias guardan ricas recetas, que aprendieron de las abuelas, de mamá, papá o tíos. Lo importante es que las transmiten de unos a otros y recuerdan el amor y costumbres de cada familia. Leer la siguiente receta familiar.



- Ahora la señorita compartirá una rica receta muy nutritiva de su familia y los invita a... ¡Cocinar ricos bombones! Necesitan ayuda de algún integrante de la familia para prepararla, deben conseguir avena, dulce de leche y coco.

- Para la preparación tener todo lo ingredientes sobre la mesa, **RECUERDEN LAVARSE BIEN LAS MANOS ANTES DE COMENZAR**. Colocar los diferentes ingredientes en recipientes que puedan introducir las manos. Mezclar la avena con el dulce de leche, con ayuda de una cuchara sacar un poco de la preparación y colocarla en sus manos para armar una bolita, luego deben pasarla por coco. Así hasta armar todos los bombones que puedan, luego los dejan reposar un rato en la heladera.

- Ahora a compartir en familia y disfrutar. Enviar registro a través de fotos para ver como quedaron los bombones. Quien se anime puede contar a la señorita como preparó la receta.

Propuesta Día 7

EDUCACIÓN FÍSICA-DOCENTE: EMILIANO FLORES

- Para comenzar jugar a “Juan dice...”. El adulto debe decir, por ejemplo “Juan dice que corran en el lugar” y el niño debe realizar la acción. Puede decir “Juan dice...que salten, que se sienten, que se paren, para agregarle diversión.
- CADA UNO A SU CUEVA: Dibujar en el piso 3 cuadrados con tiza o cintex. Cada cuadrado es la cueva de un animal: una cueva de ardilla, una de león y una de ranas. Las ardillas se desplazan gateando rápido, los leones caminan con los brazos y piernas extendidas con la cadera alta y las ranas se desplazan saltando. El niño debe desplazarse por todo el espacio caminando normal, el adulto debe decir el nombre de uno de los animales y el niño debe desplazarse como lo haría el animal hacia su cueva.
- Acostarse en el piso boca arriba, imaginar que está en el mar. Moverse como si fuera un barco en el mar, luego respirar como un pez en el agua, primero rápido y luego más lento. Repetir 3 veces.

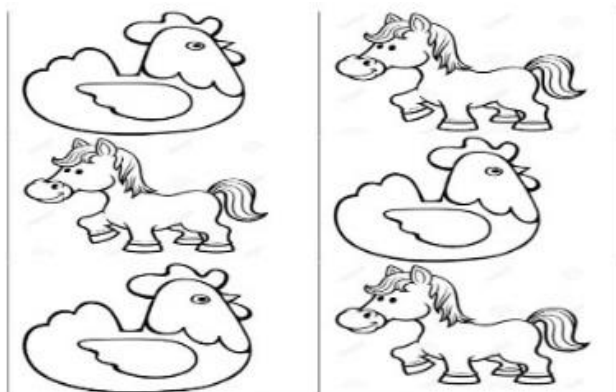
Propuesta Día 8

- Adivina adivinador ¿Quién es? Observa el video enviado por la docente <https://youtu.be/4eUAcA3sLGs> ¿Adivinaron?
- ¡A jugar! Observar atentamente qué hacen los integrantes de la familia cuando están en la casa. Luego seleccionar uno de ellos para imitarlo y jugar como si fuera el papá o como si fuera la mamá, etc. Pueden utilizar una prenda del integrante que deseen imitar.
- Para finalizar, invitar a un integrante de la familia y proponer hacer un intercambio de Roles (Ustedes pueden tender la cama como mamá o papá, los papás pueden jugar con sus juguetes, etc.). Enviar un video a la docente.

Propuesta Día 9

MÚSICA- DOCENTE: DARÍO VERA LIMA

-Mostrar la imagen y preguntar ¿Qué animales ven? Imitar con la voz los sonidos de estos.



- Buscar los cotidiáfonos utilizados la semana anterior, interactuar con ellos y preguntar si recuerdan a qué sonido de animal representaba cada instrumento (guante para el sonido del caballo y el vaso para el sonido de la gallina).

Tocar el instrumento en orden a las imágenes, por ejemplo, en la imagen muestra la gallina primero, entonces utilizar el vaso, luego el caballo, tocar con guante, nuevamente la gallina con el vaso y así.

Realizar esta actividad lento y luego aumentar la velocidad en los cambios con los instrumentos.

- ¿Son iguales los sonidos de los cotidiáfonos al de los animales? ¿Identificaron los animales en la imagen? ¿Aumentaron la velocidad en los cambios? ¿Qué sonido se asemeja más a los animales, el de la voz o el de los instrumentos? ¡Muy bien!

Propuesta Día 10

- Observar el video enviado por la docente.

<https://www.youtube.com/watch?v=oWH9Ua1F5HI> ¿Qué tarea debe hacer la nena? ¿Qué personas se observan? ¿Qué encuentran? ¿Qué les cuenta mamá? Ahora investigar con ayuda de mamá como está formado el árbol genealógico familiar.

- Crear su propio árbol familiar. Para la confección, pueden utilizar diferentes materiales (cartón, hojas de colores, temperas, etc.) si se animan pueden dibujar o pueden pegar fotos de los integrantes de la familia, como ayuda observar lo diferentes ejemplos.



- Para finalizar exponer el árbol familiar en algún lugar de la casa, enviar una foto a la Docente y en un audio contarle cómo lo hicieron y a quién incluyeron. ¡Que sea un hermoso trabajo!

Equipo de conducción: Mirta Putelli – Marcela Zabala