

Secuencia Didáctica Simplificada N°2

Título: Conociendo textos expositivos.

Desafío: Producir párrafos para completar un texto expositivo.

Actividades de Profundización

Día 1 MARTES 22 de Junio.

1- Responde el siguiente cuestionario para ampliar la información del texto: Fundación de San Juan de la Frontera.

a-¿Quién fundó San Juan? ¿Cuándo?

b-¿Por quiénes estaba habitada San Juan antes de la fundación?

b-¿Qué pasó con los aborígenes que vivían en San Juan cuando llegaron los españoles?

¿Dónde fueron trasladados los aborígenes?

c-¿Dónde fue fundada San Juan?

d- ¿Qué pasó en 1593 y dónde fue trasladada la ciudad?

c-¿Qué se hacía cuando los españoles fundaban una ciudad?

Observa las siguientes ilustraciones. En tu cuaderno, escribe un texto sobre qué características tenía cada personaje en la época colonial: qué actividades realizaba, cuál era el lugar que ocupaba en la sociedad, etc.



Día 2: 23 de Junio

Lengua

1-Lee el siguiente texto expositivo.

DEFENSA ANIMAL

Cuando nos vemos expuestos a situaciones, reales o imaginarias, que representan un peligro para la supervivencia, los humanos sentimos angustia. Eso es el miedo. Nuestro cuerpo se contrae, cerramos los ojos, los pelos se erizan, las manos transpiran y quedamos paralizados. A los pocos segundos reaccionamos para alejarnos del peligro o defendernos. Pero no somos los únicos: otras especies también sienten miedo. Conocé ejemplos de cómo reaccionan para defenderse.

Algunos casos marinos

Los **cangrejos** y otros crustáceos, es decir, animales con dos pares de antenas y un caparazón, tienen la capacidad de desprenderse de uno de sus miembros si este fue herido en un ataque o si quedó

atrapado en la boca de sus enemigos.

Las **rayas torpedo**, que son animales pacíficos, ante el peligro producen descargas eléctricas para ahuyentar a sus enemigos.

Los **calamares** y los **pulpos**, cuando se sienten perseguidos, lanzan una tinta oscura a su alrededor para que sus enemigos no puedan encontrarlos y así escapar a toda velocidad.

Los **peces roca** son expertos en camuflarse, ya que su apariencia irregular les permite mezclarse con las rocas y pasar desapercibidos.



Fuente: *Comprensión lectora 5. Textos informativos 1.*
Lima, Santillana, 2007.

2-Rodea cual es la intención del texto.

- a)- Entretener al lector.
- b)-Informar sobre un tema de actualidad.
- c)-Explicar y desarrollar un tema.
- d)-Convencer al lector de una idea u opinión.

3-¿Cuál es la idea central del texto?

4- Señala en el texto una definición.

5-Subraya una reformulación.

6-Rodea los ejemplos que se dan. ¿Cuántos hay?.....

Matemática.

- 1- Aplica las propiedades de la multiplicación para hacer estos cálculos más sencillos. Escribe que propiedades utilizaste.

$$79 \times 5 =$$

$$15 \times 35 =$$

$$7 \times 8 \times 5 \times 10 =$$

Día 3 Jueves 24 de Junio.

- a- Relee el texto anterior: Defensa animal y responde

b- - Indica cuál de las especies nombradas en el texto corresponden las siguientes reacciones.

- ✓ Tiñen el agua para protegerse de los enemigos.
- ✓ Sueltan las partes heridas de su cuerpo,
- ✓ Se camuflan entre las rocas.
- ✓ Escapan a gran velocidad.
- ✓ Producen descargas eléctricas.

c- Relee el último párrafo. Indica con cuál de las siguientes palabras se relaciona con camuflarse.

- Mostrar.....
- Disimular....

d- Justifica porque la imagen que acompaña al texto no es adecuada.

.....

.....

.....

Día 4 25 de junio.

Matemática

1- Aplica las propiedades que correspondan para resolver los cálculos.

a- $29 + 8 + 32 + 11 =$

b- $46 + 23 + 14 + 7 =$

c- $526 + 35 + + 15 + 484 =$

d- $5 \times 6 \times 2 =$

e- $7 \times 2 \times 5.000 =$

f- $25 \times 16 \times 4 \times 2 =$

Lengua

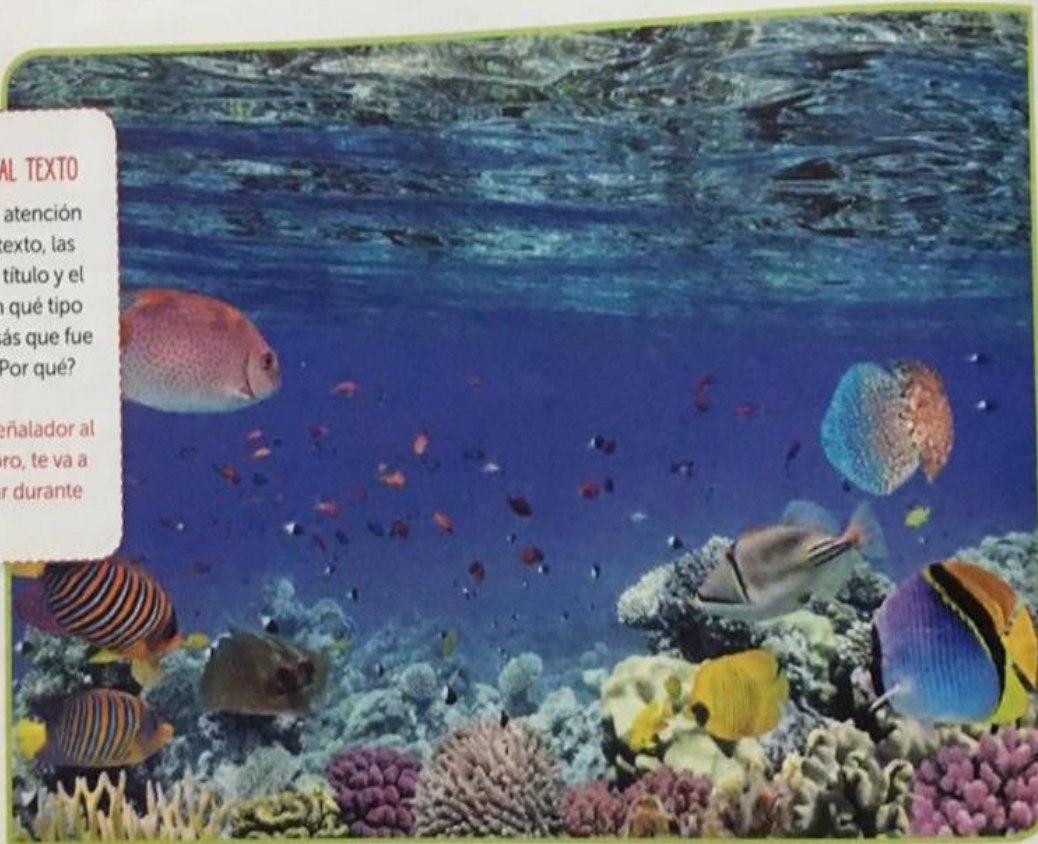
- a) Lee el texto "la biodiversidad acuática"
- b) Señala los paratextos que correspondan al texto.
- c) Sintetiza con un título cada uno de los párrafos.

La biodiversidad acuática

ME ANTICIPO AL TEXTO

Observá con atención la forma del texto, las imágenes, el título y el subtítulo. ¿En qué tipo de libro pensás que fue publicado? ¿Por qué?

- Buscá tu señalador al final del libro, te va a acompañar durante la lectura.



Los peces, como otros seres vivos acuáticos, no sobreviven mucho tiempo fuera del agua.



Las estrellas de mar son unos de los animales más conocidos del fondo marino.

Basta pensar en una laguna, en un río o en un mar para darnos cuenta de que en cualquier ambiente acuático existen muchos seres vivos diferentes: peces, ballenas, algas, juncos, cangrejos, etc. Para nombrar la amplia variedad de seres vivos que pueden habitar los distintos ambientes, los científicos utilizan el término **biodiversidad**. La biodiversidad acuática, es decir, la variedad de seres vivos que habitan los ambientes acuáticos, es muy grande.

Ahora bien: nosotros, los humanos, no podemos vivir inmersos en el océano. Hemos tenido que inventar diferentes accesorios, como los tanques de oxígeno y los trajes de neopreno, para poder pasar tiempos prolongados en esos ambientes. Tampoco pueden vivir bajo el agua una vaca, un pino y muchos otros organismos aeroterrestres. Sin embargo, sabemos que hay seres vivos que permanecen bajo el agua por bastante tiempo y que incluso muchos de ellos mueren si los sacamos de ella.

Relee "La biodiversidad acuática" y sigue las pistas, busca lo siguiente:

- Dos reformulaciones
- Un ejemplo

*Pista: 1º y 3º párrafos

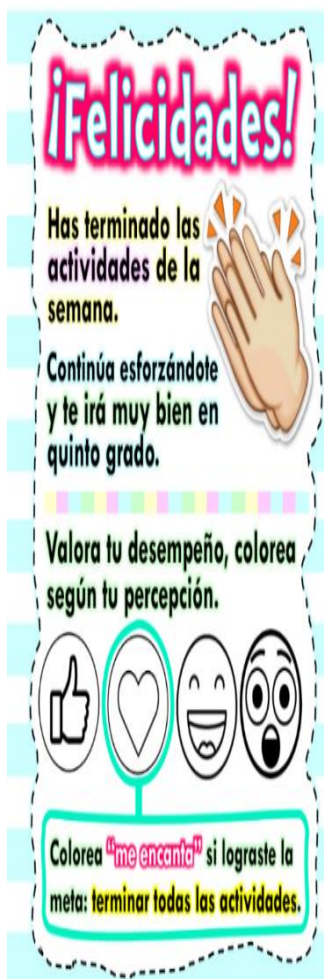
*Pista: 2º párrafo

- La definición de plancton

*Pista: Animales acuáticos

Completa la autoevaluación con las listas de cotejo

Lista de Cotejo		
Indicadores de evaluación.	SI	NO
Reconozco acontecimientos importantes sobre la Fundación de San Juan		
Identifico los textos expositivos		
Resuelvo operaciones aplicando las propiedades de la suma y multiplicación		



FICHA METACOGNITIVA

¿Qué aprendimos hoy?

.....

.....

.....

¿Como lo aprendimos?

.....

.....

.....

¿Para que nos servirá?

.....

.....

.....

¿Qué dificultades encontré?

.....

.....

.....



ÁREAS DE ESPECIALIDADES

ÁREAS: EDUCACIÓN FÍSICA –EDUCACIÓN MUSICAL –EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

 PROPÓSITOS:

-  Lograr la seguridad para realizar las estructuras de movimiento en el tiempo y espacio
-  Identificar y clasificar familias de instrumentos.
-  Reorganizar un proceso de producción cuando se pasa de elaborar productos unitarios a muchos iguales.

ACTIVIDADES:

DÍA 1 ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA PROF ARACELI OLMOS

Trote suave por una plaza o por el living de casa aproximadamente 3 minutos

Carrera pico y salto en alto

Carrera pico salto en alto a alcanzar un objeto de altura

Carrera pico salto un objeto como: banco, almohadones, o un amiguito en cuclillas.

Luego agrego dos obstáculos a una distancia uno de otro de 2 metros

DÍA 2 ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF. CARINA DE LA PRECILLA

- Busca el siguiente link.

https://www.youtube.com/watch?v=0FnPMIy42_4&list=PL69hhkxtor10_nu4hA_KEpm9IkhSvPInC&index=3&t=0s&app=desktop

-Primero observa y escucha, el Himno Nacional Argentino.

-Luego identifica los **instrumentos folklóricos** que aparecen y escríbelos en tu cuaderno.

DÍA 3 ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROF. SILVANA LEITES

Título: “Bienes”

- Los productos tecnológicos pueden ser “bienes y servicios”.
- Los bienes: son productos que satisfacen nuestras necesidades, son tangibles es decir que los podemos tocar; por ejemplo, auto, muebles, ropa, casa, etc.
- Indiquen los bienes que se necesitan para realizar las siguientes actividades:
 - Atención médica.
 - Servicio de limpieza

Directora: Alejandra Peralta. Vicedirectora: Verónica Bravo