

Título: “Todo lo que nos rodea”**Ciclo:** Segundo**Turno:** Mañana**Propósitos:**

- + Favorecer la identificación de los niveles de organización de los seres vivos a través de la selección y resumen de la información brindada.
- + Emplear una serie de actividades, donde el alumno adquiera conocimientos de medidas convencionales y no convencionales y haga uso de ellas para la resolución de problemas que impliquen medir longitudes.
- + Fomentar el uso de las reglas básicas de acentuación, para mejorar el nivel ortográfico.

Capacidades:

- + **Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información de los niveles de organización de los seres vivos.
Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.
- + **Resolución de problemas:** describir, comparar, analizar y resolver problemas de medición mediante diferentes habilidades y destrezas.

Contenido:

- + **Matemática:** Medidas convencionales y no convencionales: medidas de longitud (metro, decímetro, centímetro, milímetro, kilómetro, hectómetro y decámetro).
- + **Lengua:** Acentuación de palabras (graves, agudas y esdrújulas).
- + **Ciencias Naturales:** Nivel de organización en la naturaleza.

Criterios e indicadores:

Áreas: Matemática- Lengua Ciencias Naturales		<u>Sexto Grado</u>
CRITERIOS	INDICADORES	
Comparación, análisis y resolución de problemas	Reconoce las medidas de longitud a través de la utilización de los instrumentos de medición adecuado en cada caso.	
	Resuelve diferentes situaciones problemáticas.	
Exposición de un tema de estudio con coherencia y claridad.	Reconoce las palabras agudas, graves y esdrújulas a través de la clasificación de las mismas en cuadros, tablas, etc.	
	Representación esquemáticamente de los niveles de organización de los seres vivos.	

Desafío: “Confeción de afiche con los Niveles de Organización de los seres vivos.”

Título: “Todo lo que nos rodea”Criterios e indicadores de evaluación:

Áreas: Matemática- Lengua Ciencias Naturales		Sexto Grado		
CRITERIOS	INDICADORES	LA	L	EPPA
Comparar, analizar y resolver situaciones problemáticas.	Reconozco las medidas de longitud a través de la utilización de los instrumentos de medición más adecuado en cada caso.			
	Resuelvo diferentes situaciones problemáticas.			
Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.	Reconozco palabras agudas, graves y esdrújulas a través de la clasificación de las mismas en cuadros, tablas, etc.			
	Representa esquemáticamente los niveles de organización de los seres vivos.			

Desafío: “Confección de afiche con los Niveles de Organización de los seres vivos.”

- Realizar un afiche informativo con los niveles de organización de los seres vivos, (átomo, molécula, célula, tejido, órgano, sistema, organismo, población, comunidad, ecosistema), teniendo en cuenta la acentuación de palabras (graves, agudas y esdrújulas) y las medidas adecuadas para obtener una presentación ordenada y prolija.

- Actividades de desarrollo**

LUNES 31/05/2021 - CIENCIAS NATURALES

- Lee con atención la siguiente información.

Los niveles de organización de los seres vivos

Debido a la complejidad de los seres vivos, es decir de las estructuras componentes que lo forman y lo que el ser vivo puede formar podemos decir que hay tres niveles básicos de organización: **nivel químico, nivel biológico y nivel ecológico.**

Nivel químico: está formado por dos sub niveles: el **átomo:** son los elementos químicos que forman los seres vivos y las **moléculas**, que se forman por el enlace de dos o más átomos. El nivel químico es el nivel inerte, es decir no viviente, pero es esencial para el ser vivo.

Nivel Biológico: consta de 5 subniveles:

La célula: que comprende las unidades más pequeñas de la materia viva.

El Tejido: o conjunto de células que desempeñan una determinada función.

Órgano: formado por la unión de distintos tejidos que cumplen una función.

Sistema: constituido por un conjunto de órganos que colaboran en una misma función.

Individuo: organismo formado por varios aparatos o sistemas.

Nivel Ecológico: consta de tres subniveles:

Población: conjunto de individuos de la misma especie que viven en una misma zona y en un mismo tiempo.

Comunidad: conjunto de poblaciones que comparten un mismo espacio.

Ecosistema: conjunto de comunidades, el medio en el que viven y las relaciones que establecen entre ellas.

- Escribe el nombre de los tres niveles básicos de organización.
- Amplía las definiciones de: átomo, moléculas, célula, tejido. órgano, sistema, individuo, población, comunidad y ecosistema.

LENGUA:

- Escribe en tu cuaderno: **¡Para recordar!**

REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN

En toda palabra hay una sílaba que se pronuncia con mayor intensidad: es la **sílaba tónica**.

La mayor intensidad con que se pronuncia una sílaba tónica se llama acento.

No todas las palabras tienen la sílaba tónica en el mismo lugar, ejemplo:

Con-quis-ta-**dor**: última sílaba tónica In-dio: penúltima sílaba tónica É-xi-to: antepenúltima sílaba tónica

Según el lugar que ocupe la sílaba tónica, las palabras se clasifican en:

	Agudas	Graves	Esdrújulas
Sílaba tónica	Es la última: ven-ce- dor	Es la penúltima: sol- da -do	Es la antepenúltima: tí -pi-co
Llevar tilde	Cuando terminan en n, s, vocal .	Cuando no terminan en n, s, vocal	siempre

Hay dos tipos de acento: **prosódico** y **ortográfico**. El acento **prosódico** es el que se pronuncia pero no se escribe, como en las siguientes palabras: **suerte carabela español costa viaje**

El acento **ortográfico** se pronuncia y se dibuja encima de la vocal de la sílaba tónica, mediante una rayita llamada tilde. Por ejemplo: **expedición Perú día después.**

MARTES 01/06/2021 - LENGUA

- Extrae de las definiciones que escribiste el día lunes palabras graves, agudas y esdrújulas.

MATEMÁTICA- ¿Con las manos, con los pies, con los brazos abiertos?

Si las personas quieren medir una longitud o comparar dos distancias, en forma aproximada, y no tienen un instrumento con que medir, pueden usar sus manos, sus pies o sus propios pasos. Por ejemplo, en este partido de tejo, para decidir quién había ganado, los jugadores usaron las palmas de sus manos.



Dependiendo de lo que se quiere medir, resulta más cómodo usar distintas partes del cuerpo.

- Elijan, en su casa, qué pueden medir con los pies, por ejemplo, el largo del pasillo, el ancho del patio.
Vamos a medir:.....
El/la.....mide.....pies.
- Pídele a algún integrante de tu familia que mida con sus pies el lugar que vos mediste, ¿Encontraron la misma medida?.....
Discutan por qué pudieron obtener distintas medidas.



MIÉRCOLES 02/06/2021- MATEMÁTICA

- Resolvé las siguientes situaciones problemáticas:
 - ✓ Elena la mamá de Analía, midió el ancho de su cama con su palma y anotó 5 palmas. Analía, que tiene 7 años la copió, midió con su palma y anotó. La cantidad de palmas que anotó Analía, ¿será menor o mayor que las que anotó su mamá? Fundamenta tu respuesta.
 - ✓ Javier midió el largo del pizarrón con el codo (desde el inicio del codo hasta la punta de los dedos) y estableció que mide 8 codos. Luego lo midió con la palma. Si su palma entra dos veces en su codo. ¿Cuál habrá sido la medida que obtuvo con su palma?

¡Para tener en cuenta!

Medidas convencionales y no convencionales

En los tiempos más antiguos, el cuerpo humano fue usado como medida de muchos objetos, pero codos, manos y pies no tenían el mismo tamaño para todo el mundo. Por ejemplo, podemos decir que desde la cama hasta el escritorio hay 5 pasos, podemos decir que la mesa mide 5 palmas, la cinta para adornar el arbolito mide 6 codos, en esta forma de medir, el instrumento es el propio cuerpo, y varía según el tamaño de la persona que lo está realizando.

Los ciclos del Sol o la Luna eran la medida del tiempo, y cuando era necesario contar capacidades o pesos se usaban recipientes, según los diferentes gustos de cada civilización.

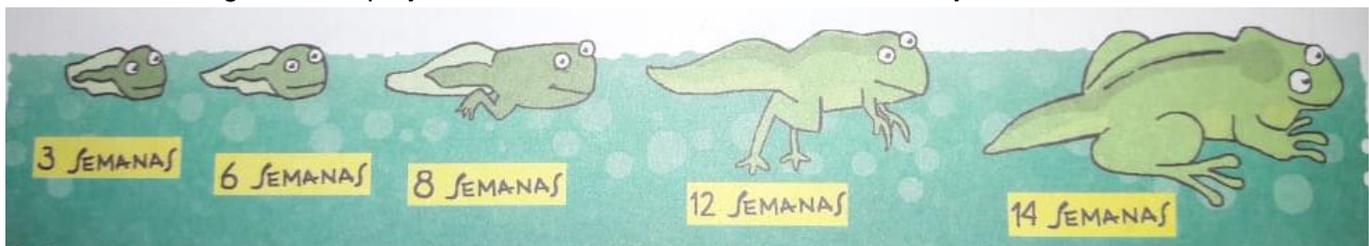
Hubo que esperar miles de años para tener patrones universales de medición para casi todos los países. Es así que en 1960 nació el sistema universal de unidades básicas como el Metro (longitud), el Segundo (tiempo), el Kilogramo (peso), entre otras.

Las medidas convencionales son las reconocidas internacionalmente, y su uso es aceptado y adoptado por todos

Las más reconocidas son:



- Medí el largo del cuerpo y de la cola de cada uno de estos renacuajos.



- ¿Cuánto creció de la semana 3 a la semana 8?.....
- Y desde la semana 3 a la semana 14?.....

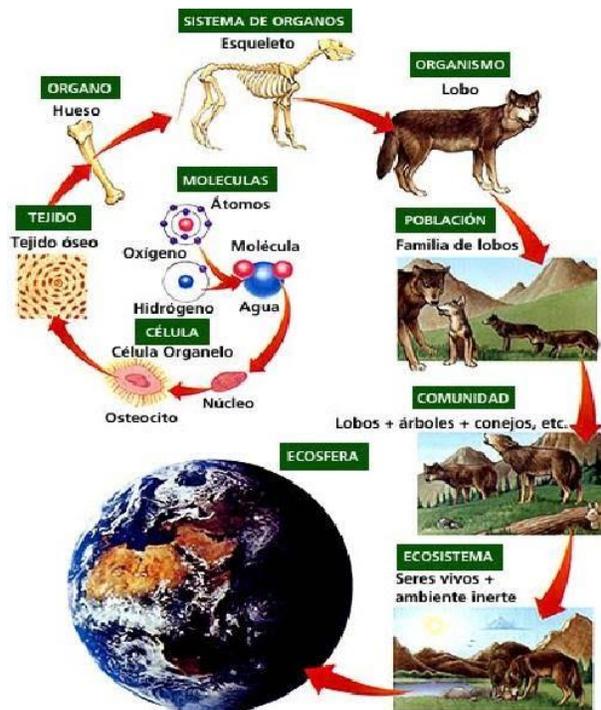
¡Para recordar!

Medidas de longitud: Para medir longitudes se pueden utilizar distintas unidades de medida. La unidad más utilizada es el metro (m). Esta se utiliza para medir la altura de un árbol, la longitud d una habitación, la altura de una casa, etc. otras de las medidas más utilizadas para medir longitudes y distancias son: el centímetro y el kilómetro.

CIENCIAS NATURALES

Nos preparamos para el desafío

- Teniendo en cuenta el siguiente ejemplo de nivel de organización de los seres vivos, realiza un esquema con el nivel de organización del animal que más te guste.



JUEVES 03/06/2021 LENGUA

- En las siguientes palabras subrayen la sílaba tónica. Escriban A (aguda) G (grave) E (esdrújula) en los cuadritos según corresponda.

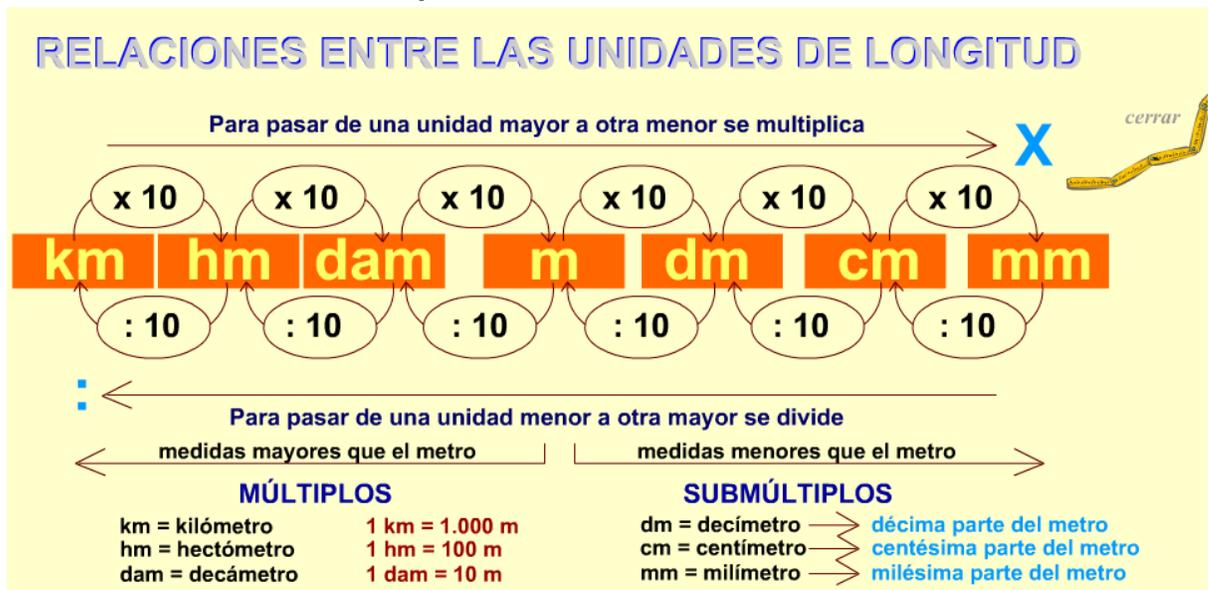
- | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Longitud | <input type="checkbox"/> medida | <input type="checkbox"/> medición | <input type="checkbox"/> centímetro | <input type="checkbox"/> número |
| <input type="checkbox"/> Célula | <input type="checkbox"/> tejido | <input type="checkbox"/> población | <input type="checkbox"/> órgano | <input type="checkbox"/> sistema |

- Tachen la palabra que no corresponde:
 - Milanesa con puré de papa/papá.
 - Encontré a mi gata pérdida/perdida.
 - Mi tía es la hermana de mi papá/papa.
 - El plomero reparó una pérdida/perdida.
- Tachen la palabra intrusa en cada grupo de palabras agudas, graves y esdrújulas:
 - número - vértebra - ensaladera – cándido
 - dálmata – perdiz – poder – carbón
 - árbol – cocina – órgano – naranja.

VIERNES 04/06/2021 MATEMÁTICA

- Resuelve la siguiente situación problemática:
Sandra es bióloga y se dedica a estudiar árboles, por eso anualmente mide todos los árboles del jardín botánico. El año pasado, el pino media 7,35 metros. Sandra dice que desde entonces, ha crecido 15 centímetros.
¿Cuánto mide ahora el pino?.....

¡Para tener en cuenta!



Resolución del desafío.

Actividades de Metacognición

Responde: ¿Qué aprendiste en el área de Ciencias Naturales? ¿Te gustó?
¿Y en matemática? ¿Qué fue lo que más te costó entender?
¿Lograste resolver solo las actividades de lengua o necesitaste ayuda? ¿Te parecen importantes las reglas básicas de acentuación? ¿Por qué?

Actividades de Retroalimentación:

Se realizara todos los días sugerencias de cada actividad, para aclarar dudas y obtener una mejor comprensión de la misma.

Directora: Roxanna Martin

Áreas de Especialidades**Área: Educación Física**

Profesora: Ocaña Natalia

Tema: Cuerpo Humano, tren superior.

Propósito: favorecer el desarrollo de conductas saludables.

Criterio: que el alumno conozca los beneficios de la actividad física.

Entrada en calor 10 minutos de caminata activa en el hogar.

- 1- Realizar 5 series de 20 abdominales.
- 2- Realizar 5 series de 20 espinales.
- 3- Realizar 5 series de 10 u 8 flexiones de brazos
- 4- Caminar 10´.
- 5- Elongación : 5´

Área: Educación Musical**Relajación****Propósitos:**

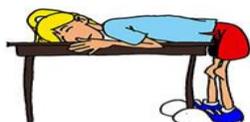
Promover la construcción de hábitos saludables a través del conocimiento musical.

Actividades: Es importante estar relajados al momento de cantar.

- 1- Realiza las actividades que figuran en las imágenes.
- 2- Anota una nueva forma de relajación.

EJERCICIOS DE RELAJACIÓN MUSCULAR

Póngase en cuclillas y, lentamente, acerque la cabeza lo más posible a las rodillas



Apoye su cuerpo sobre una mesa



Siéntese en una silla, separe las piernas, cruce los brazos y flexione su cuerpo hacia abajo



Gire lentamente la cabeza de derecha a izquierda



Ponga sus manos en los hombros y flexione los brazos hasta que se junten los codos

Área: Educación Tecnológica**Tema:** LAS NECESIDADES Y LOS PRODUCTOS

Propósito: Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos democráticos, responsables, consumidores y futuros trabajadores frente a problemas sociales abordables desde la tecnología

ACTIVIDADES

1. Leo el siguiente texto

Vivimos en un mundo construido, más artificial que natural. Los productos creados por el hombre le permiten satisfacer sus necesidades y deseos, pero también condicionan su modo de vida.

2. Contesto la siguiente pregunta
¿Qué productos condicionan o cambian los modos de vida?
3. Explico cómo lo hacen y doy ejemplos de productos que condicionan o cambian los modos de vida

Área: Artes Visuales

Propósitos: Propiciar el descubrimiento formas personales de representaciones en la bi dimensión mediante exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje visual.

Actividades: Observa la obra del artista plástico argentino EMILIO PETTORUTI "EL SIFÓN" y responde:



- ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué colores? ¿Qué líneas?
- Busca tres objetos de uso cotidiano por ejemplo: VASO, BOTELLA, MATE, etc. Colócalos en una mesa y luego obsérvalos y dibuja lo que ves en una hoja n°5 blanca. Debes dibujarlos con lápiz negro y empleando la regla. Para finalizar pintarás algunos objetos con lápices de colores y marcadores de color AZUL, VIOLETA Y VERDE.