



Guía pedagógica N° 4

DOCENTE/S: Gamboa, Bárbara - Aguirre, Marina

Año: Segundo

División: 1° y 2°

Nivel: Secundario

Turno: Noche

Área: LENGUA

Título: "CONOCER Y CONSEVAR CONOCIMIENTOS"

Objetivos:

- ✓ Comprender, valorar y fundamentar la lectura de textos expositivos como experiencia receptiva, comunicativa y productiva.
- ✓ Ampliar sus posibilidades de participación en la cultura escrita mediante la interacción con textos de complejidad y el acercamiento a reglas ortográficas de uso común.

Contenidos/ Temas:

- ✓ El expositivo: estructura y características, el paratexto, ideas principales y secundarias.
- ✓ Normativa: uso de la "s, c, z"

Capacidades:

- ✓ Comunicación: Enriquecimiento y ampliación del vocabulario, a partir de la comprensión de conceptos y consignas.
- ✓ Resolución de problemas: Resolución adecuada empleando procedimientos del área.

Criterios de evaluación:

- ✓ Interpretación de consignas.
- ✓ Adecuada presentación.
- ✓ Buena ortografía, coherencia y redacción.
- ✓ Precisión en las respuestas.

Desarrollo de actividades:

1 Leé este texto.

**Una raza muy apreciada: el dálmata**

Se cree que esta raza canina se originó en la región de Dalmacia (en la antigua Yugoslavia): de ahí proviene su nombre.

En el transcurso de la historia, el dálmata ha desempeñado las más diversas tareas junto al hombre: en sus orígenes fue un perro cazador; luego, acompañante de nobles y poderosos (se dice que, en ocasiones, las carrozas iban seguidas por jaurías de dálmatas como una demostración de poder y riqueza); más tarde actuó como ayudante de bomberos en la búsqueda y el rescate de víctimas y hasta hubo algunos dálmatas que participaron de espectáculos circenses. Actualmente, su actividad principal es la de perro de compañía.

Según los expertos, el dálmata posee ciertas características que lo convierten en una mascota muy apreciada: es un animal independiente pero sociable y afectuoso con quienes lo rodean. Aunque se siente mejor viviendo al aire libre, es un perro que se adapta muy fácilmente a la vida ciudadana. Además, está dotado de una gran paciencia y es muy inteligente, razón por la cual aprende rápido y bien.

En los últimos tiempos, esta raza ganó gran popularidad gracias a *101 dálmatas*, la renombrada película de Walt Disney, que luego fue llevada al teatro como comedia musical.



2. Después de leer.

a. Respondan: ¿El tema general de la lectura es el aspecto físico o el origen del dálmata?

b. Escriban V (verdadero) o F (falso)

*El perro dálmata es un animal poco sociable* \_\_\_\_\_

*En sus orígenes el dálmata fue un perro de caza* \_\_\_\_\_

*Su actividad principal ser perro de circo* \_\_\_\_\_

c. Piensen y elaboren una respuesta: ¿Qué otro título podría tener este texto?

3. Reflexionen: ¿De qué materia es la lectura? ¿Dónde podría aparecer escrito? ¿Para qué leerías un texto como este?

\* PARA SABER MÁS:

*Este tipo de textos donde la transmisión de información es ordenada y clara, en los que se explica un tema con la intención de que el lector aprenda, es decir adquiera conocimientos nuevos, se llaman **TEXTOS EXPOSITIVOS** y los podemos encontrar en enciclopedias, manuales o revistas científicas. Por ello, es la modalidad textual más relacionada con las ciencias y con el ambiente académico.*



shutterstock.com • 117201466



¿Cuáles son sus características?

- *Paratexto expositivo: se refiere todo lo que rodea a un texto como las fotografías y epígrafes, los esquemas, tablas, gráficos, tipografía, autor y fuente de publicación.*
- *Anticipa el contenido en el título.*
- *A su vez, cada uno de los párrafos desarrolla distintos subtemas que forman las ideas principales del texto dando pie a un futuro resumen, y por supuesto esto ayuda mucho a la hora de estudiar ya que se logra reducir un texto.*
- *Utiliza un lenguaje formal.*
- *Tiene una estructura organizativa determinada por:*

**Presentación:** formada por los primeros párrafos dónde expone el tema de explicación.

**Desarrollo:** despliegue del tema.

**Cierre:** Retoma la explicación y plantea una conclusión.

☺ Podrán enriquecer esta explicación con la ayuda del tutorial que les enviará su docente del área.

3. Para trabajar con el texto que leyeron. Relean.

A. Observen y nombren los elementos paratextuales presentes.

B. Expliquen el título con sus palabras.

C. Fíjense cuántos párrafos tiene el texto y colóquenles número.

D. Elaboren un cuadro donde consignent los siguientes datos ¡Les doy una ayuda!

<b><i>Párrafo N°</i></b>	<b><i>SUBTEMA</i></b>
<b>2</b>	El dalmata en la historia.

E. Marquen en el texto los elementos de la estructura organizativa. Pueden utilizar { } o [ ].

F. Utilicen el cuadro del punto 3D y escriba un breve resumen de “Una raza muy apreciada: el dalmata”

4. Presten atención a esta info.



- **El escribir bien y manejar una buena ortografía es fundamental en el desarrollo profesional y personal ya que gran parte de nuestro quehacer diario pasa por relacionarnos a través del medio escrito por lo tanto siempre tratamos de manejar lo mejor posible nuestro modo de escribir.**
- **Tener un buen manejo de esta no implica dar rienda suelta a la creatividad ni tratar de ganar un premio; Consiste en aprender a organizar ideas y expresarlas de modo claro. Esto está al alcance de cualquiera que esté dispuesto a dedicarle algo de tiempo y esfuerzo.**

\* Reflexionen sobre su propia manera de pensar la ortografía y de usar las reglas.

En las guías anteriores han trabajado para contribuir a mejorar sus escritos, esto es importante en esta y en todas las áreas.

Ahora continúen aprendiendo...

5. Lean cada regla y coloquen ejemplos para cada caso.

**Se escribe C:**

En los verbos terminados en: cer, cir, ciar.

Ejemplos: \_\_\_\_\_

Excepto: Ser, toser, coser (con aguja).

En las terminaciones: icia, icie, icio.

Ejemplos: \_\_\_\_\_

En las terminaciones: ancia y encia.

Ejemplos \_\_\_\_\_

En los sustantivos terminados en ción

ejemplo \_\_\_\_\_

**Se escribe S:**

En la terminación -ísimo de los adjetivos calificativos.

Ejemplos \_\_\_\_\_

Las terminaciones -ense y -sivo de los adjetivos.

Ejemplos: \_\_\_\_\_

Las terminaciones verbales ase, ese.

Ejemplos \_\_\_\_\_

Los adjetivos terminados en oso, osa.



Ejemplos: \_\_\_\_\_

La terminación sión de palabras derivadas de términos acabados en sor, so, sible:

Ejemplos: \_\_\_\_\_

**Se escribe Z:**

En casi todas las palabras que terminan en -anza.

Excepto: cansa, gansa, mansa.

Ejemplos \_\_\_\_\_

En las palabras que terminan en -azo cuando expresan golpe.

Ejemplos: \_\_\_\_\_

6. Completa las siguientes palabras:

- |             |             |            |
|-------------|-------------|------------|
| Plani_ie    | Provin_ia   | Balan_a    |
| Gimna_ia    | Mover_e     | Bulli_io   |
| Fortale_a   | Hubie_e     | Igle_ia    |
| Desperdi_io | Pala_io     | Televi_ión |
| Ha_er       | Computa_ión | Democra_ia |



Directivo de la institución: GRACIELA PEREZ.