

GUÍA DE RETROALIMENTACIÓN N° 23 - GRUPO 3

Escuela: Saturnino Segurola

CUE: 700014200

Docentes: Carina Lescano – Noelia Talquenca

Grado: 5° A y B

Turno: Mañana - Tarde

Área/s: Áreas Integradas

Título de la propuesta: "Un juego didáctico sobre el agua como recurso y sus cuidados"

Duración: 19/11 al 26/11

Contenidos:

- ◆ **Lengua:** Lectura y comprensión de textos expositivos. Oración como una unidad que tiene estructura interna (sujeto y predicado).
- ◆ **Ciencias Naturales:** Hidrósfera: características del agua. Ciclo del agua
- ◆ **Ciencias Sociales:** Las condiciones naturales y la importancia económica y social de los recursos naturales del país.
- ◆ **Formación Ética y Ciudadana:** El reconocimiento de sí mismo y del otro como sujeto de derecho, como ciudadano de defender sus derechos.
- ◆ **Matemática:** Operaciones con números naturales y fraccionarios. Medidas de capacidad. Situaciones problemáticas.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación.

| LISTA DE COTEJO | | | |
|--|---------|------------------|------------|
| INDICADORES | LOGRADO | EN VIAS DE LOGRO | NO LOGRADO |
| 1. Lee comprensivamente textos no ficcionales (expositivos) | | | |
| 2. Reconoce y analiza oraciones. | | | |
| 3. Elabora preguntas relacionadas al tema del agua con coherencia. | | | |
| 4. Identifica las características principales que debe tener el agua potable. | | | |
| 5. Reconoce las distintas etapas del ciclo del agua. | | | |
| 6. Identifica los recursos naturales que posee nuestro país. | | | |
| 7. Reconoce los múltiples usos del agua en las actividades económicas del país. | | | |
| 8. Considera diferentes alternativas de solución para el cuidado y preservación de poder acceder al agua potable | | | |
| 9. Resuelve situaciones que involucran distintas operaciones con números naturales y medidas de capacidad. | | | |
| 10. Interpreta enunciados de diversas situaciones problemáticas para elaborar su pregunta. | | | |



Actividades

1. Lee el siguiente texto del libro de Ciencias Sociales 5 Editorial Santillana.

NUESTROS AMBIENTES Y SUS RECURSOS

Nuestro país posee abundantes recursos naturales que se utilizan para desarrollar distintas actividades económicas. Pero ¿cómo podemos saber dónde encontrar cada recurso? La localización de los recursos naturales tiene que ver con las condiciones naturales propias de cada ambiente. ¿Qué recursos naturales hay en la Argentina? Por ejemplo, uno de los recursos más utilizados para la agricultura es el suelo. También encontramos otros muy importantes, como los recursos hídricos, forestales, mineros y energéticos.

EL AGUA

El agua, que forma lagos, ríos, mares o glaciares, es un recurso vital, es decir, imprescindible para toda forma de vida. Los ríos ofrecen múltiples usos; además de abastecer de agua a las ciudades, sirven para regar los cultivos. Por ejemplo, en el oeste, donde las lluvias son escasas, la agricultura se desarrolla gracias a ingeniosos sistemas de riego y a la construcción de diques y acequias, que permiten almacenar y trasladar, respectivamente, grandes cantidades de agua. En nuestro país, ejemplos de este tipo de transformación son las provincias de Mendoza y San Juan.

2. Luego de leer el texto, marca con una X la respuesta correcta

a) ¿Para qué se utilizan los recursos naturales en Argentina?

- Para desarrollar diversas actividades culturales.....
- Para desarrollar distintas actividades económicas....

b) ¿Qué recursos naturales importantes hay en la Argentina?

- Agricultura, turismo y ganadero....
- Hídrico, mineros y energéticos.....

c) ¿Cuáles son los usos del agua?

- Abastecer a las ciudades y regar los cultivos....
- Solo para uso de las ciudades.....

3. Señala en el texto los párrafos con llaves.

4. Marca con corchetes las oraciones del 2º párrafo. ¿Cuántas oraciones son?.....

5. Subraya en las siguientes oraciones los verbos. Luego separa las oraciones en sujeto y predicado.
- Los ríos ofrecen múltiples usos.
 - El agua forma lagos, ríos, mares o glaciares.
6. **El recurso del agua es muy importante para nuestra vida.** Lee atentamente las situaciones problemáticas y luego resuelve. A tener en cuenta:

Para Comprender un Problema responder las siguientes preguntas:

**¿Entiendo todo lo que dice el problema? *¿Puedo explicarlo con mis palabras? *¿Distingo cuáles son los datos? *¿Sé a qué quiero llegar?*

Para resolver un Problema: * Utilizar cualquier estrategia que les permita llegar a la solución. * Fundamentar la respuesta explicando cómo hicieron para llegar al resultado.

- En algunos países la gente emplea 10 litros de agua por persona. **¿Cuántos litros de agua gastarán al día una familia de 4 personas?....**
- Si te lavas las manos y dejas la llave abierta usas 500 ml. Si al lavarte las manos cierras la llave, sólo usas 150 ml. **¿Cuántos mililitros ahorras si cierras la llave al enjabonarte?**
- Una piscina se llenó en tres días. El primer día se echaron 25.700 litros de agua, el segundo día se echaron 31.900 litros y el tercer día 27.200 litros **¿Cuántos litros de agua echaron en total?**
- Cuando Cesar se baña consume 575 litros de agua y cuando Jorge se baña consume 90 litros de agua **¿Cuántos litros de agua se ahorra Jorge?**

7. Lee y observa la siguiente imagen. Luego coloca debajo de cada dibujo **estado sólido, estado líquido y estado gaseoso** donde corresponda.





.....
8. El agua pura es inodora, incolora e insípida. Busca el significado en el diccionario de cada una de las palabras.

| | | |
|-----------------|---|--|
| Inodora | ➔ | |
| Incolora | ➔ | |
| Insípida | ➔ | |

9. Completa el cuadro con las características del agua teniendo en cuenta el punto anterior.

• **El agua es:**

| | | |
|--|---|--|
| | ➔ | |
| | ➔ | |
| | ➔ | |

10. Observa el dibujo y responde las preguntas



- a) ¿Qué sucede con el agua del lago debido al calor del sol?.....
- b) ¿Cómo se transforma el agua?.....
- c) ¿Qué provoca la temperatura baja en las nubes en invierno y en verano?.....
- d) ¿Hay nieve en verano? ¿Por qué?.....
- e) ¿Qué pasa con esa nieve?.....

11. Lee con atención y contesta en tu cuaderno:

“El Estado debe garantizar el acceso a una cantidad suficiente de agua potable para el uso personal y doméstico de todas las personas.”



- a) ¿Qué obligaciones tiene el estado para el uso del agua?.....
- b) ¿Cómo debemos cuidar el agua sabiendo que como ciudadanos?.....

12. Coloca debajo de cada dibujo: **CUIDO EL AGUA** o **NO CUIDO EL AGUA** según corresponda.



**¡Llegó el momento de diseñar el juego de
Cartas con preguntas y respuestas sobre el Agua!**

- 13 Lo primero que debes hacer es: elegir o realizar 10 preguntas referidas al agua y sus respectivas respuestas. Puedes tener en cuenta lo que viste en Ciencias Sociales, Naturales, Matemática y Lengua.
14. Busca cartulina y recorta rectángulos de 10 cm x 15 cm para realizar las cartas.
15. Escribe en 10 cartas las preguntas elegidas y en las otras 10 las respuestas.
16. Para terminar debes enviarle o hacerle llegar a tu seño las evidencias :
 - a) Si posees celular, con ayuda de tu familia grabar un video explicando cómo realizaste las preguntas y respuestas de las cartas del juego. Luego, enviárselo a tu seño.
 - b) Si no posees celular, presentar la guía realizada con el juego de cartas en Dirección de la Escuela en un día a determinar.

Directora: Prof. Alejandra V. Aciar