

Escuela: Periodista Luis Jorge Bates 6° A-B-C. Segundo Ciclo. Turno Tarde.
Área Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Áreas Especiales.

GUIA PEDAGÓGICA N°1: Actividades de Desarrollo.

Escuela: Periodista Luis Jorge Bates.

CUE: 7000487-00

Docentes: Olivera Marisel- Gómez Vanina-Agüero Adriana.

Grado: 6° A-B-C.

Ciclo: Segundo.

Turno: Tarde.

Actividades de Desarrollo: 31/05/2021 al 04/05/2021.

Desafío: Elaborar un Diario Escolar Mensual, con temas referidos a la Semana de Mayo.

Capacidades:

- **Comunicación:** Comprender información escrita en diferentes tipos de textos. Leer y producir textos. Empleo de estrategias adecuadas a distintas propuestas.
- **Resolución de problemas:** Analizar y resolver problemas mediante habilidades de cálculo.

Contenidos:

Lengua: Eje: LA COMPRENSION Y LA PRODUCCION ORAL. La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral por parte de sus padres y en algunos casos por audio de los docentes. La producción, con la colaboración de sus padres o de manera autónoma. Eje: LA REFLEXION SOBRE LA LENGUA (SISTEMA, NORMA Y USO) Y LOS TEXTOS. Formas de organización textual y propósitos de texto. El párrafo y la oración como unidad del texto. **Matemática:** Eje: NUMEROS Y OPERACIONES. Respecto del número y el Sistema de Numeración. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Operaciones con números naturales Suma, resta, multiplicación y división. Estrategias de cálculo. Cálculo mental o algorítmico. **Ciencias Sociales:** Eje: LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO. Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional.

Docentes Responsables: Olivera Marisel- Gómez Vanina- Agüero Adriana. **Docentes de Especialidades:** López Isabel- Montaña Cintia- Ocaño Natalia.

Escuela: Periodista Luis Jorge Bates 6° A-B-C. Segundo Ciclo. Turno Tarde.
Área Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Áreas Especiales.

GUIA PEDAGÓGICA N°1: Actividades de Desarrollo.

Título: En tiempos de la Revolución.

Desafío: Elaborar un Diario Escolar Mensual, con temas referidos a la Semana de Mayo.

Propósito/s:

-  Despertar el respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros.
-  Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica, la comunicabilidad y la legibilidad.
-  Favorecer el desarrollo de la lengua oral y escrita.
-  Estimular el tratamiento de problemas con sentido de la numeración, suma, multiplicación y división.

Criterio/s e indicadores:

- Expresar en forma oral mediante textos que presenten de manera organizada hechos o vivencias.
- Utilizar estrategias de cálculo relacionados a las operaciones básicas.
- Identificar fechas patrias para el afianzamiento de la identidad Nacional.

Indicadores.	Logrado	No Logrado.
Comunico conocimientos y opiniones, usando la entonación y pronunciación adecuada. Utilizo las estrategias de cálculo para resolver situaciones problemáticas. Identifico las conmemoraciones hist		

Actividades de Desarrollo:

LUNES 31/05/2021: Área: Lengua:

1. Lee con atención el siguiente texto: “Como vivía la gente que hizo la Revolución de mayo”.

Docentes Responsables: Olivera Marisel- Gómez Vanina- Agüero Adriana. Docentes de Especialidades: López Isabel- Montaña Cintia- Ocaño Natalia.

Escuela: Periodista Luis Jorge Bates 6° A-B-C. Segundo Ciclo. Turno Tarde.
Área Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Áreas Especiales.

Cómo vivía la gente que hizo la Revolución de Mayo

- *Les gustaban las corridas de toros*
- *Recién conocían el tenedor*
- *Se bañaban de noche en el río.*

"Las mujeres —escribió el viajero francés Julián Mallet— son encantadoras, hablan el castellano con mucha corrección y gusto, pero lo que influye en sus atractivos es la irresistible inclinación que tienen por toda bebida y por el tabaco". Era 1809. Esas mujeres, esas costumbres, eran las de una Buenos Aires que estaba cocinando una revolución. Iba a cambiar una forma de gobierno; la vida de todos los días empezaba a ser otra.

"Más allá de lo político —dice Daniel Schávelzon, especialista en arqueología urbana— es un momento de transición en la vida de la comunidad." Schávelzon y su equipo excavaron en los terrenos de viejas casas porteñas y analizaron los pozos de basura. Así supieron de costumbres que no habían quedado registradas en los documentos.

"Para nuestra sorpresa —dice Schávelzon— encontramos que en los pozos de la época de la revolución, los huesos no estaban quemados sino hervidos. ¡No se comía tanto asado como se supone! Esto se entiende porque la carne era dura: las vacas eran salvajes, estaban sueltas, comían cuando comían y tomaban agua cuando llovía. Por eso, los gauchos llevaban una ollita de tres patas: ahí dejaban hervir la carne hasta cinco horas. La parrilla horizontal, como la usamos ahora, no apareció hasta fines del siglo XIX. En el campo se hacía el asado vertical, en cruz, cuando no había otra posibilidad. Se comía mucha carne de vaca —350 kilos al año, contra 16 en Inglaterra— pero vimos que generalmente era guisada, no asada."

En las familias ricas se preparaban banquetes en ocasiones especiales. Así, cuando Juan Martín de Pueyrredón y su esposa Dolores llegaron de España, el menú de bienvenida fue: "Unas aceitunas,

Docentes Responsables: Olivera Marisel- Gómez Vanina- Agüero Adriana. Docentes de Especialidades: López Isabel- Montañó Cintia- Ocaño Natalia.

**Escuela: Periodista Luis Jorge Bates 6° A-B-C. Segundo Ciclo. Turno Tarde.
Área Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Áreas Especiales.**

**Docentes Responsables: Olivera Marisel- Gómez Vanina- Agüero Adriana. Docentes de
Especialidades: López Isabel- Montañó Cintia- Ocaño Natalia.**

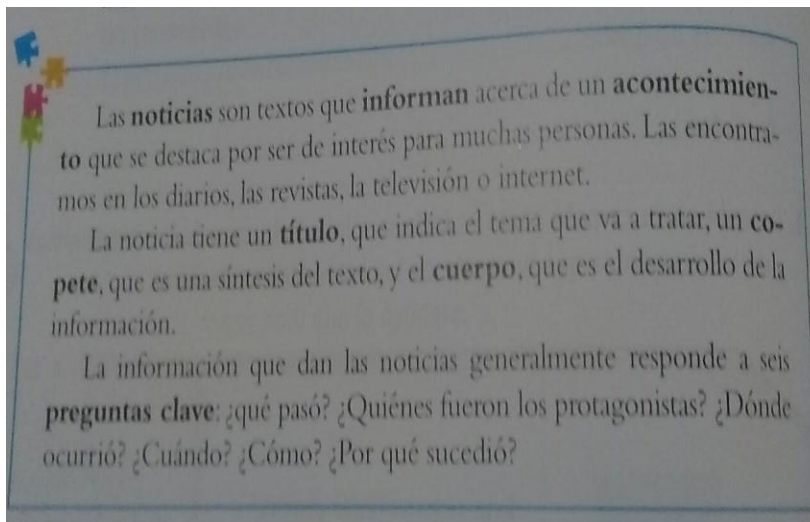
Escuela: Periodista Luis Jorge Bates 6° A-B-C. Segundo Ciclo. Turno Tarde.
Área Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Áreas Especiales.

1. Responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿De qué época trata el texto que leíste?
 - b. ¿Escuchaste hablar de esta época? ¿Recuerdas que se parezca?
 - c. ¿Qué hecho importante sucedió en esa época?
 - d. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?
 - e. ¿Dónde más puedes encontrar este tipo de textos?

MARTES 01/05/2021.

2. Busca en el diccionario los términos desconocidos.
3. Elabora un vocabulario.
4. Marca en el texto con corchetes los párrafos y de color rojo los puntos.

PARA TENER EN CUENTA:



PARTES QUE COMPONEN UNA NOTICIA:



MIÉRCOLES 02/05/2021: Área: Ciencias Sociales.

1. Arma una línea del tiempo con los hechos más importantes de la Semana de Mayo.

Docentes Responsables: Olivera Marisel- Gómez Vanina- Agüero Adriana. Docentes de Especialidades: López Isabel- Montaña Cintia- Ocaño Natalia.

Escuela: Periodista Luis Jorge Bates 6° A-B-C. Segundo Ciclo. Turno Tarde.
Área Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Áreas Especiales.

1. Completa las fichas:

 ¿Quién es? Inventá y escribí un pregón.	 ¿Quién es? Inventá y escribí un pregón.	 ¿Quién es? Inventá y escribí un pregón.
 ¿Quién es? Inventá y escribí un pregón.	 ¿Quién es? Inventá y escribí un pregón.	 ¿Quién es? Inventá y escribí un pregón.

JUEVES 03/05/2021: Área: Matemática.

Conversamos:

¿Qué piensas, los billetes de antes eran igual que los de ahora?

¿Le has preguntado a algún mayor, como eran antes? ¿Qué imágenes tenían?

Resuelve:

Mariana en 1810 se quería comprar un terreno, el más caro costaba 978.456 pamperos.

¿Cómo lo habrá pagado Mariana usando la menor cantidad de billetes? Escribí el cálculo.



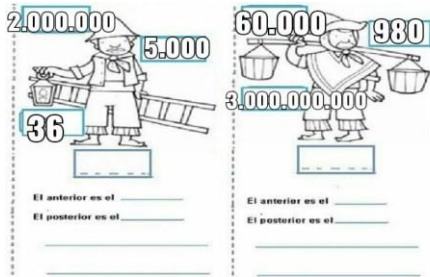
Responde: ¿Estos billetes (pamperos) serán como los de antes o son los de ahora?

2. Resuelve:

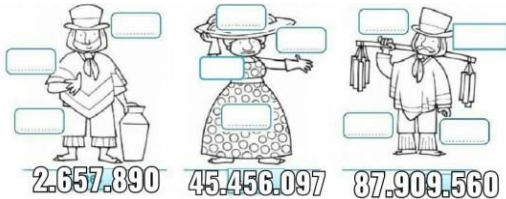
Esteban vende velas en las calles de la ciudad colonial. En cada viaje lleva 2345 velas, si en un mes realiza 68 viajes. ¿Cuántas velas vende aproximadamente?

3. Componer el número de cada vendedor y completar el casillero vacío.

Docentes Responsables: Olivera Marisel- Gómez Vanina- Agüero Adriana. Docentes de Especialidades: López Isabel- Montañó Cintia- Ocaño Natalia.



2. Ahora, al revés, descomponer.



VIERNES 04/05/2021: Área: Lengua.

1. Lee este texto e indica quienes participan en esta conversación.
2. Responde: ¿Según el título, que tipo de texto es?

Entrevista a Luis María Pescetti



Un niño grande

Luis María Pescetti es amable, sonríe y contesta con entusiasmo cada pregunta que se le hace. Este escritor y músico ha dedicado gran parte de su obra a los más chicos. Uno de sus personajes más conocidos es Natacha, una niña traviesa y divertida.

—Si hablamos del Pescetti escritor, imposible pasar por alto esos dos maravillosos personajes de los que, de algún modo, sos “el papá”: Natacha y Frín, ¿cómo surgieron?

—Natacha fue una alumna de una escuela, el personaje de los libros está inspirado en aquella chica real que tenía ese nombre que a mí me gustó mucho, y que era muy simpática, además. [...] Frín [...] es un chico más pueblerino, nació a partir de una frase una mañana de domingo. Yo acostumbraba leer cuentos en mi programa de radio y un domingo no tenía en claro qué quería leer y entonces lo que hice fue sentarme y empezar a escribir y lo primero fue esa frase: “Odiaba el deporte”. [...]

—¿Cómo vivís el que muchos de tus libros y de tus canciones sean material de consulta en las escuelas?

—Y... te conmueve mucho. Cuando llegás a un lugar, sea una escuela o un teatro, y hacés un ran (hace sonido de rasgueo) con la guitarra y la gente ahí nomás ya sabe de qué se trata y empieza a cantar, entonces eso te conmueve. Lo que no me gusta es que tomen mis libros en exámenes (*vuelve a reír*). [...]

Fuente: www.revistaplanetario.com.ar.

Para comprender más...

La **entrevista** es un texto periodístico. Presenta una conversación entre un **entrevistador**, generalmente un periodista, y un **entrevistado**, que suele ser una persona destacada de la que se quieren conocer opiniones o aspectos de su vida profesional o personal.

Por lo general, las entrevistas tienen cuatro partes: un **título**; una **introducción**, donde se presenta al entrevistado; el **cuerpo**, que contiene el diálogo entre el entrevistador y el entrevistado; y el **cierre** o síntesis final del entrevistador, que puede no aparecer.

Para realizar una entrevista hay que tener en cuenta:

Antes: se debe buscar información sobre el entrevistado y preparar preguntas sobre temas de interés para los lectores.	Durante: hay que grabar las respuestas y estar atentos para formular preguntas que no estaban previstas.	Después: se transcribe la entrevista organizándola según sus partes y se eligen fotografías para acompañar el texto.
---	---	---

3. Reconoce que parte falta en la entrevista y redáctala en un párrafo. Elabora una entrevista, puedes entrevistar a un familiar sobre las costumbres de antes.

Escuela: Periodista Luis Jorge Bates 6° A-B-C. Segundo Ciclo. Turno Tarde.
Área Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Áreas Especiales.

Guía N° 1 Áreas Especiales

Área: Educación Física

Tema: Cuerpo Humano, tren superior.

Propósito: favorecer el desarrollo de conductas saludables.

Actividad de desarrollo

Entrada en calor 10 minutos de caminata activa en el hogar.

- Realizar 5 series de 20 abdominales.
- Realizar 5 series de 20 espinales.
- Realizar 5 series de 10 u 8 flexiones de brazos
- Caminar 10'.
- Elongación : 5 '

Área: Educación Musical

Título: Hoy Somos Músicos.

Propósitos: Plasma Elementos Musicales en Repertorio Oficial

Actividades de desarrollo:

- Escucha la Marcha a mi Bandera <https://youtu.be/9S4wZqhKMHk>
- Copia la Letra en el cuaderno.
- Palmea la marcha marcando el tiempo de marcha.(recuerda que siempre el pulso caerá en una vocal)
- Marca en la marcha escrita en tu cuaderno cada golpe de palma que hagas con una negra ♩
- Canta la marcha con ayuda del video.

Área: Educación Tecnología

Docentes Responsables: Olivera Marisel- Gómez Vanina- Agüero Adriana. Docentes de Especialidades: López Isabel- Montaña Cintia- Ocaño Natalia.

Escuela: Periodista Luis Jorge Bates 6° A-B-C. Segundo Ciclo. Turno Tarde.
Área Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Áreas Especiales.

Título Propuesto: “La energía”

Propósito: Favorecer el reconocimiento de los distintos tipos de energía.

Actividad de desarrollo

En la clase anterior copiaste un texto sobre energía, léelo y podrás descubrir las palabras.

- 1) Escribe las 7 palabras relacionadas con la energía y luego búscalas en él sopa de letras.

E	N	E	R	G	I	A	M	X	B
A	B	J	K	L	X	K	O	K	A
G	R	A	S	A	N	X	V	K	T
Q	U	H	K	X	U	X	I	K	E
Q	Z	Z	Z	W	C	W	M	W	R
W	U	T	F	W	L	T	I	H	I
Z	X	I	X	D	E	W	E	K	A
X	M	X	M	W	A	P	N	P	W
H	W	T	W	I	R	D	T	Z	X
V	I	D	A	Q	C	Q	O	Q	S
B	I	W	W	H	K	A	O	X	Z

Directivo de la Institución: Miranda Juan.

Docentes Responsables: Olivera Marisel- Gómez Vanina- Agüero Adriana. Docentes de Especialidades: López Isabel- Montaña Cintia- Ocaño Natalia.