



Guía N° 2

Nivel Primario.

Turno tarde.

Título: “Seguimos viajando en el tiempo”

Actividades de profundización

Día 1: Área Lengua

¡Conocemos a San Juan leyendo!



-Lee la lectura del libro San Juan y Yo página 26 (Valle del Tulum –Valle Fértil).

Comenta: ¿De qué se trata el texto? ¿En dónde encontramos estos lugares? ¿Nos cuenta alguna historia? ¿Qué relación tiene con la Leyenda leída en la guía anterior?

-Marcar las sangrías que no están presentes en el texto.

-Lee nuevamente y busca palabras que desconozca en el diccionario para luego agregarlo a nuestro Glosario.

-Responde las siguientes preguntas en el cuaderno:

-¿En dónde se encuentra ubicado el Valle del Tulum? ¿Qué cultivos se producen?

-¿Valle Fértil en donde está emplazado? ¿Qué se cultiva en esta tierra? ¿Qué se descubrió en esta zona? ¿Por qué creen que habitan esta zona?

Formación Ética y Ciudadana.

1-Lee el siguiente texto y responde las preguntas en tu carpeta.



¿De qué habla el texto? ¿En qué situaciones de la vida cotidiana siento orgullo de ser argentino? Además de la escuela, donde podemos ver nuestros colores de la bandera, ¿dónde me siento representado? ¿Qué elementos crees que nos representan? **Cómo por ej.: EL MATE.**

Docentes: Bacur Gabriela, Gómez Claudia, Figueroa Noelia. Alumnas Residentes: Cruz Marisol, Muñoz Marisol, Rivas Rocío. Prof. Especialidades: Alleva Miriam, Brizuela Silvana, Pastrán Eduardo, Castro Javier.



2-Conversar en familia situaciones donde sí se cumpla el respeto y valoración de los símbolos patrios y otras donde no se cumplan. Copio en el cuaderno una situación de cada una... (Esta producción será incorporada en la Biblioteca Áulica).

3-Te propongo realizar una pequeña bandera con atril, la misma será colocada en tu mesita o lugar donde realizas tus tareas hasta el día 20 de junio, Día de la bandera, para respetarla y valorarla todos los días. ¡Suerte!



Día 2: Matemática

Completa la oración.

Las rectas que no se intersectan son.....

No forman ángulos rectos las rectas.....

Si se intersectan las rectas..... que pueden ser.....y.....

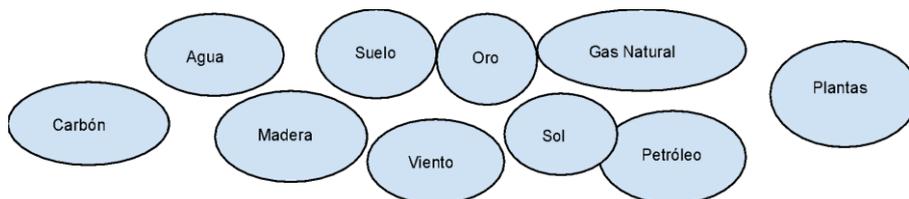
Observa las rectas y coloca como se clasifican.



Ciencias Sociales

-Recordar lo trabajado en la Guía anterior sobre recursos naturales.

1-Lee los siguientes enunciados de recursos naturales



¡PARA PENSAR! ¡Volviendo a la leyenda!

Responde: ¿Qué recursos se nombran en la Leyenda Nativa Mariana?

- Busca y escribe en tu carpeta información sobre algún recurso natural a elección de la provincia de San Juan o de la Argentina. La misma será incorporada en la Biblioteca áulica.

Día 3: Lengua

-Lee la lectura del libro San Juan y Yo página 26 (Valle del Tulum –Valle Fértil)

Docentes: Bacur Gabriela, Gómez Claudia, Figueroa Noelia. Alumnas Residentes: Cruz Marisol, Muñoz Marisol, Rivas Rocío. Prof. Especialidades. Alleva Miriam, Brizuela Silvana, Pastrán Eduardo, Castro Javier.



-Observamos su estructura, los párrafos y oraciones. Marca con llaves **en color rojo** los párrafos, con corchetes **en color verde** las oraciones.

-Identifica y marca lo correcto.

El texto es una información

El texto es una leyenda

El texto es un cuento

El parque provincial de Ischigualasto se encuentra en Buenos Aires

El parque provincial de Ischigualasto se encuentra en San Juan.

El principal cultivo de la zona es la vid

El principal cultivo de la zona es el trigo



Día 4. Lengua

¡Recordamos y Completamos!



Los sustantivos son palabras que nombran: per___, ani___, ob___, ide___ y sent___

-Lee, busca y clasifica en la lectura del libro San Juan y Yo página 26 (Valle del Tulum –Valle Fértil) sustantivos.

PROPIOS	COMUNES	CONCRETOS	ABSTRACTOS	INDIVIDUALES	COLECTIVOS

-Escribe el nombre de cada músico según las pistas

Ignacio no toca los timbales ni el saxofón y usa baquetas.	A Sebastián le encantan los instrumentos de viento.	Miguel casi no se ve, porque lo tapan los timbales.	Estela es delgada, pero sopla muy fuerte el trombón.
 _____	 _____	 _____	 _____

Docentes: Bacur Gabriela, Gómez Claudia, Figueroa Noelia. Alumnas Residentes: Cruz Marisol, Muñoz Marisol, Rivas Rocío. Prof. Especialidades. Alleva Miriam, Brizuela Silvana, Pastrán Eduardo, Castro Javier.



-¡Nos divertimos!

-Busca en la sopa de letras (adjunto) el nombre individual de los siguientes sustantivos colectivos.

Luego escribe donde corresponda:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| Jauría -> | Banco -> |
| Manada -> | Enjambre -> |
| Rebaño -> | Piara -> |
| Bandada -> | Hormiguero -> |

Matemática

-Dibuja dos rectas perpendiculares, dos rectas oblicuas y una recta paralela.

-Observa el plano. Marca con azul un par de rectas paralelas, con verde rectas oblicuas y con rojo un par de rectas perpendiculares.



Teniendo en cuenta las rectas dadas, realiza lo siguiente:

- a) **Traza con rojo una recta paralela.** 
- b) **Traza con amarillo una recta oblicua** 
- c) **Traza con verde una recta perpendicular.** 

Ciencias Naturales.

1. Recuerda la leyenda leída en lengua y responde en tu carpeta. ¿En qué ambiente crees que ocurren los hechos? ¿Qué plantas pueden haber en este ambiente? ¿Qué animales pueden estar en el ambiente de la leyenda? ¿Por qué?

Docentes: Bacur Gabriela, Gómez Claudia, Figueroa Noelia. Alumnas Residentes: Cruz Marisol, Muñoz Marisol, Rivas Rocío. Prof. Especialidades. Alleva Miriam, Brizuela Silvana, Pastrán Eduardo, Castro Javier.



2. Completamos el siguiente esquema con la información trabajada anteriormente sobre tipos de ambientes, desierto, pastizales, selvas y bosque.(adjunto)

-Características del ambiente aeroterrestre.

-Características de cada tipo de ambiente, sus plantas y animales que encontramos en el mismo.

3. Elegir una planta o animal de algún ambiente aeroterrestre trabajado y confeccionar una ficha informativa con la siguiente información: (el formato de la ficha se adjunta)

F I C H A	
FOTO ANIMAL O PLANTA	Nombre del animal o planta: _____
Ambiente al que pertenece y características del mismo:	
✦ ... ✦ ... ✦ ...	
Características del animal o planta:	
Tamaño:	
Color:	
Alimentación:	
Características más importantes adaptativas:	



Día 5: Lengua

¡A PRODUCIR!

-Realiza una primera escritura solita de una leyenda que transcurra en la zona de Valle Fértil considera como es el lugar. Tenga en cuenta:

Antes de escribir

- ❖ Lee las distintas leyendas de la guía anterior.
- ❖ Elige una de esas historias u otra de tu interés, que podría ser o transformarse en una leyenda.
- ❖ Averigua palabras, expresiones, personajes que podrían formar parte del mundo de la leyenda que transcribirás o crearás.

Durante la escritura

- ❖ Elige cuáles son los elementos reales y cuáles los fantásticos que ocurren en el relato.
- ❖ Organiza la historia.
- ❖ Escríbele un título.

-Revisa la primera escritura, corrige errores, para escribir respetando todo lo aprendido, en tu cuaderno.

Matemática



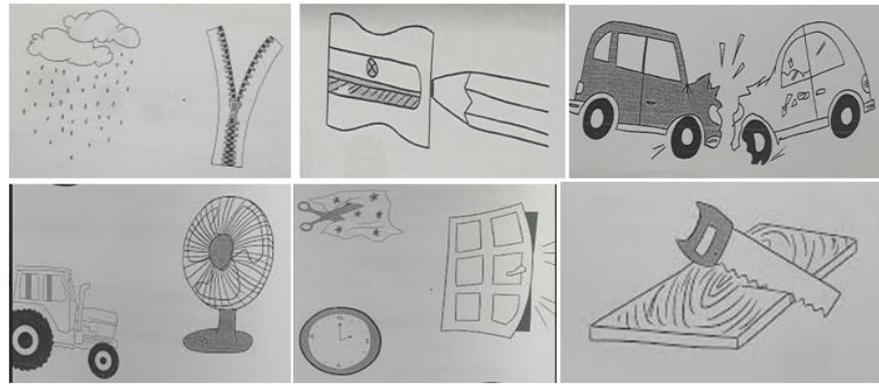
Docentes: Bacur Gabriela, Gómez Claudia, Figueroa Noelia. Alumnas Residentes: Cruz Marisol, Muñoz Marisol, Rivas Rocío. Prof. Especialidades. Alleva Miriam, Brizuela Silvana, Pastrán Eduardo, Castro Javier.



De acuerdo con la información solicitada en la guía anterior confecciona una tarjeta que será incorporada en la biblioteca áulica, te puedes guiar con el siguiente ejemplo. (Adjunta)

Área: Música

1) Observar y pegar en el cuaderno las imágenes y colorear de celeste los que suenan fuerte y de color naranja los que suenan suave.



Área: Artes Visuales

1) Ver el video **¿qué son las texturas?** y redacta en breves palabras lo que tu entendiste. (Escríbelo detrás de tu último trabajo)

Área: Tecnología

1) Lee con mucha atención la siguiente información.

Recordamos que algunos materiales se pueden utilizar tal cual se obtienen y otros se transforman en productos elaborados. Existen algunos materiales que son materia Prima para un proceso y producto elaborado para otro proceso distinto ejemplo.

MATERIA PRIMA	PROCESO DE ELABORACIÓN	PRODUCTO FINAL
*LECHE	→ EMPRESA LACTEA	→ QUESO.
*QUESO	→ PIZZERIA	→ PIZZA.
*MADERA	→ CARPINTERIA	→ SILLA.

2) Teniendo en cuenta el punto anterior dibuja la materia prima, donde se realiza el proceso de elaboración y el producto final obtenido.

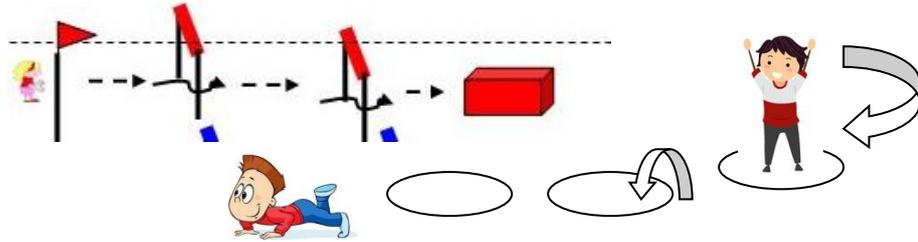
Área: Educación Física

1) En este caso vamos a trabajar en un circuito, comenzando el recorrido a través de una carrera, en la que deberé pasar, reptando, por debajo de varios obstáculos. Al llegar al punto final, nos encontraremos con un cajón o silla (que debe estar bien firme en el piso), la cual deberé apoyar las manos saltando o pasando las piernas por arriba del cajón o silla.

Docentes: Bacur Gabriela, Gómez Claudia, Figueroa Noelia. Alumnas Residentes: Cruz Marisol, Muñoz Marisol, Rivas Rocío. Prof. Especialidades. Alleva Miriam, Brizuela Silvana, Pastrán Eduardo, Castro Javier.



2) Continuo el circuito, trotando al llegar al círculo (dibujado o un marco una referencia) salto con un pie y caigo adentro con los dos pies juntos y brazos arriba. Luego continúo hasta el principio del circuito en tripedia (tres apoyos, las dos manos y un pie).



Área: Ingles

1) Presentar un cuadro con una familia básica y la escritura de sus integrantes.

Colocar el número y escribir el nombre del integrante de la familia

(la imagen se enviará por el grupo).

2) Pronunciar y articular cada uno de los vocablos de los integrantes de la familia.

(El profesor enviará la pronunciación y practicarlo con palmas, donde luego se le envía por el grupo)

3) Realizar el siguiente verso de la familia mediante gestos y movimientos corporales de acuerdo a los adjetivos que contenga.

My family is big My family is small..... My family is happy!!

My family is small..... My family is big

My mum is shortMy sister is ten

My father is tallMy brother is six.

Clap, clap, clapclap, clap, clap.

4)-Producir oraciones diciendo el nombre de cada integrante de forma oral...ejemplo.

(She is Lucy...She is my mum... (Todo lo realizado enviarlo en un video al profesor).

Equipo de Conducción: Claudia Yacante – Carlos Fernández.