Nocturna Monseñor Audino Rodriguez y Olmos

SECUENCIA DIDÁCTICA **Título**: Noticias de 1810

Escuela:	Nocturna Monseñor Audino Rodríguez y Olmos
Docente:	Patricia Muñoz
Ciclo:	4°
Tiempo:	15 días
Áreas:	Lengua – Matemáticas - Ciencias Sociales

Desafío:	Armar una noticia escolar que refleje lo sucedido en la semana de Mayo

Propósitos:	• Genera la escritura de texto atendiendo al proceso de producción de varios textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales. • Crear situaciones para la descripción, comparación y análisis y resolución de problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras.
Capacidades: **Comunicación:**	• Producir varios textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales
Resolución de problemas:	• Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.
Contenidos: **Lengua:**	• Participación frecuente en conversaciones orales. • Comprensión lectora. • Portadores textuales: la noticia, la crónica: estructura
Matemática:	• Criterios de divisibilidad 4,5, 7, 8, 9, 10. • Múltiplo común menor y divisor común mayor.
Ciencias Sociales:	• Antecedentes de la semana de mayo • Conmemoraciones cívicas y comunitarias significativas.

Actividades	**Fecha**
1-Vemos un video del 25 de mayo. Conversamos 2-Leo el siguiente texto sobre los acontecimientos del 25 de mayo. 3-Realizamos una línea del tiempo desde el 18 de mayo hasta el 25 de mayo. 4-conversamos ¿Cómo se trasmitían la información en esa época? ¿.Y ahora como se trasmiten las noticias? Realizamos un listado de donde escuchamos o leemos noticias. Se les entregará una noticia. Refrescamos conceptos. Las **partes de la noticia** son: Título (destaca lo más importante de la **noticia**). Copete (se encuentra debajo del título y es la síntesis de lo más importante del texto). Cuerpo de la **noticia** (se da la información completa, de mayor a menor importancia). Fotografía (de acuerdo al texto; puede ser opcional) Observamos sus partes.	

Marcamos en el diario las partes que de la noticia.
Que preguntas responde una noticia.

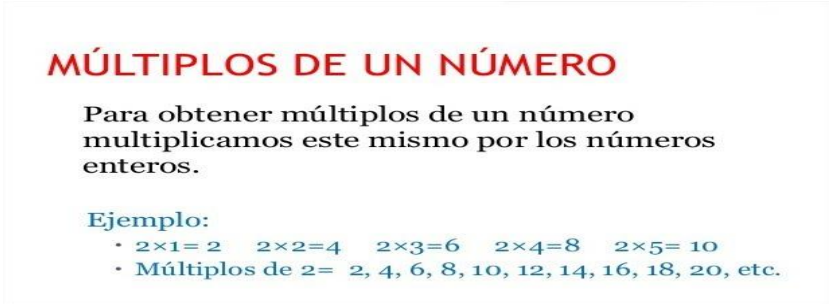
Ahora tú eres el pregonero de la semana de mayo pero para ello realizaras una noticia.
Ten en cuenta sus partes.
Puedes usar el texto anterior para ayudarte o investigar sobre los acontecimientos de esas semanas.

Investiga quienes formaron el primer gobierno patrio.

Repasamos conceptos.

CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

criterio de divisibilidad	ejemplo
Un número es **divisible entre 2** si termina en 0 o en cifra par.	**96** es divisible entre 2, porque 6 es par.
Un número es **divisible entre 3** si la suma de sus cifras es múltiplo de 3.	**114** es divisible entre 3, porque 1 + 1 + 4 = 6 y 6 es múltiplo de 3.
Un número es **divisible entre 4** si sus dos últimas cifras son múltiplos de 4 o acaba en 00.	**512** es divisible entre 4, porque 12 es múltiplo de 4.
Un número es **divisible entre 5** si termina en 0 o en 5.	**385** es divisible entre 5, porque termina en 5.
Un número es **divisible entre 9** si la suma de sus cifras es múltiplo de 9.	**162** es divisible entre 9, porque 1 + 6 + 2 = 9 y 9 es múltiplo de 9.
Un número es **divisible entre 10** si termina en 0.	**250** es divisible entre 10 porque acaba en 0.



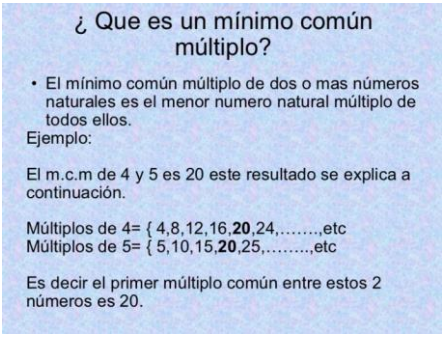
MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO

Para obtener múltiplos de un número multiplicamos este mismo por los números enteros.

Ejemplo:
- 2×1= 2 2×2=4 2×3=6 2×4=8 2×5= 10
- Múltiplos de 2= 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, etc.

Realizamos actividades en el pizarrón.
En la época colonial el pregonero de Cisneros daba las noticias cada diez minutos y el partido

opositor cada 15 minutos ¿en qué minutos se van a encontrar los pregoneros en la plaza?
¿Cómo lo realizaron?



MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO:

El mínimo común múltiplo (m. c. m.) de dos o más números es el menor múltiplo común, distinto de cero, de dichos números.

Ejemplo:

Múltiplos de 4 = 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28..., 40..

Múltiplos de 5 = 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40..

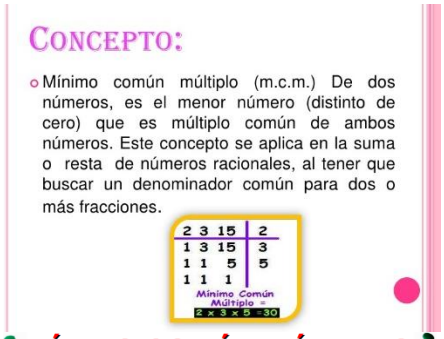
Múltiplos comunes de 4 y 5 = 0, 20, 40...

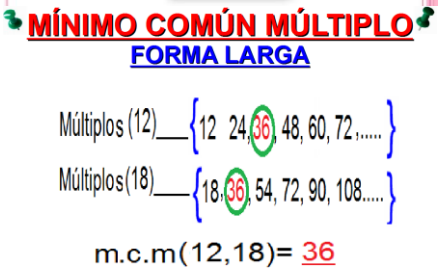
Menor múltiplo común distinto de cero = 20

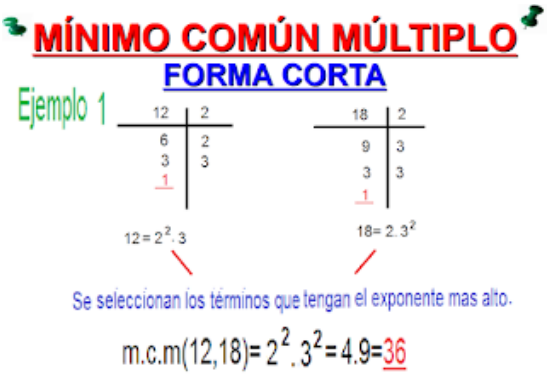
Mínimo común múltiplo de 4 y 5 = 20

m.c.m (4 y 5) = 20

Podemos hacer de otra forma el m.c.m factorizando.
Para **factorizar** un número o descomponerlo en factores efectuamos sucesivas divisiones entre sus divisores primos hasta obtener un uno como cociente. Para realizar las divisiones utilizaremos una barra vertical, a la derecha escribimos los divisores primos y a la izquierda los cocientes.







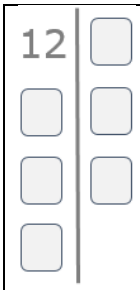
¿Cómo factorizar o descomponer un número en números primos?

Antes que nada, puedes consultar estas entradas donde explicábamos qué significa factorizar y qué es un número primo para refrescar la memoria.

Ahora ya estamos listos para empezar a descomponer un número en factores primos. Vamos a factorizar el 12.

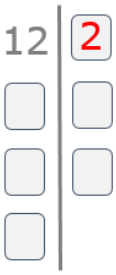
Paso 1

Escribimos el número que queremos factorizar seguido de una línea vertical.



Paso 2

Buscamos el **menor número primo divisor** de 12. En nuestro ejemplo sería el 2.



Paso 3

A continuación **hacemos la división** de 12 entre 2 y el resultado lo escribimos debajo del 12.

Paso 4

Repetimos el proceso. Buscamos el menor número primo divisor, en este caso, del 6. Como es un número par, de nuevo el 2 es el primo menor y lo escribimos al lado del 6.

Paso 5

Volvemos a hacer la división de 6 entre 2 es igual a 3 y lo escribimos debajo del 6.

12	2
6	2
3	

Paso 6

Volvemos a repetir el proceso. ¿Qué número primo es divisor de 3? El 3 mismo.

12	2
6	2
3	3

Paso 7

Hacemos la división. 3 entre 3 es igual a 1.

12	2
6	2
3	3
1	

Paso 8

El proceso finaliza cuando hayamos llegado al 1. Nos quedamos con la segunda columna.

12	2
6	2
3	3
1	

Y ya podemos expresar nuestro número como multiplicación de factores primos:

$$12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$$

Sencillo, ¿verdad? Siguiendo en orden estos pasos conseguimos descomponer un número en factores primos, independientemente de lo grande que sea el número.

Todos los números se pueden expresar como multiplicación de factores primos y esa descomposición es única para cada número. Igual que cada persona tiene su número de identidad único en el mundo, pasa lo mismo con los números y su descomposición factorial en primos.

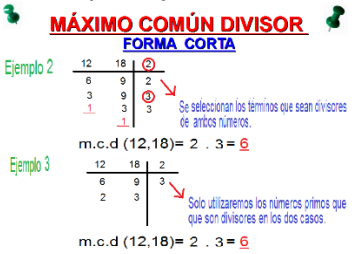
Nocturna Monseñor Audino Rodriguez y Olmos

Resolvemos.

María tarda 6 minutos en dar una vuelta al barrio corriendo y Pedro 8 minutos. ¿Cuándo coincidirán de nuevo en la plaza si han salido juntos de ella a las 10:15?

Dos autobuses salen a la vez de la estación. Uno de ellos completa su recorrido y vuelve cada 36 minutos, y el otro cada 24. ¿Dentro de cuánto tiempo volverán a coincidir en el punto de salida?

Pon mucha atención al siguiente problema.
Isabel tiene 12 claveles y Moisés 18 rosas. Quieren hacer ramos con los claveles y las rosas de forma que haya el mismo número de ramos de cada tipo. ¿Cómo lo podemos resolver?.



Lo hacemos entre todos.

¿Cómo me doy cuenta si tengo que usar MCM o DCM?
Elección entre m.c.m. o M.C.D.
En un problema habrá que **usar** el **m.c.m.** cuando nos pregunten por “algo que se repite en el tiempo”, cuando nos pregunten por el momento en el que “se vaya a coincidir” o cuándo “se encuentran”. ...

Utilizaremos el M.C.D.

Resolvemos.
Tres ciclistas partieron al mismo tiempo y de la misma línea de una pista circular. En cada vuelta tardaron, respectivamente, 8, 10 y 12 segundos. ¿Cuántas vueltas habrá dado cada uno de los ciclistas cuando hayan pasado nuevamente y a la vez por la línea de partida?
SEGUIMOS REPASANDO

Pego una noticia y solo le cambio el título.

Observo y coloco sus partes.

CRITERIOS	INDICADORES	SI	NO	AVECES
Producción de variados texto con situaciones de destinatarios reales o posibles manteniendo coherencia.	• Reconozco la noticia. • Identifico las partes de la noticia. • Elaboro noticias con sentidos.			
Resolución de problemas mediante diferentes habilidades.	• Reconozco múltiplos y divisores. • Resuelvo ejercicios mcm y mdm.			
Reconocimiento de sucesos que conllevan a la Revolución de Mayo	• Identifico los sucesos de la Revolución de Mayo. • Elaboro una noticia con los datos optenidos.			