

Pro.P.A.A-ZONA NORTE Unidad Educativa N° 081

Docente: Sonia Rosales

Coordinadora: Lic. Juanita Luna

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Área Curricular: Matemática

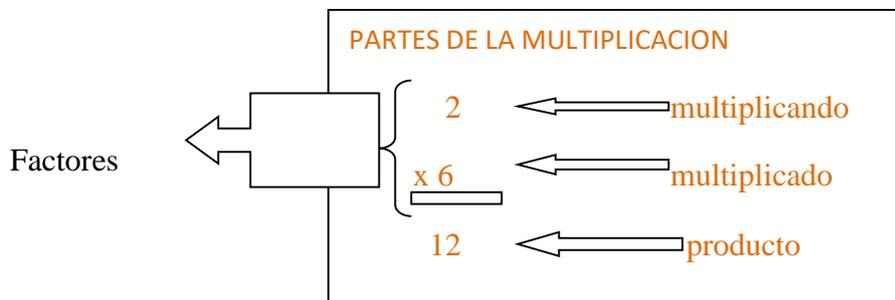
Título: “Como multiplicar”

Contenidos de Seleccionados

- Multiplicación, estrategias y cálculos.

Desarrollo de Actividades:

Recordamos que la multiplicación es una operación matemática que consiste en calcular el resultado (producto) de sumar mismo número multiplicando, tantas veces como indica otro número. Se representa con el signo **X** y para la rapidez de su resolución se utilizan las tablas de multiplicar.



Si usamos las TABLAS DE MULTIPLICAR todo se facilitara.

Recordamos también que si en la multiplicación cambiamos el orden de los factores, no se altera el producto.

$$2 \times 6 = 12 \quad \text{o} \quad 6 \times 2 = 12$$

Pero si sumamos 6 veces 2 también obtendremos 12.

Hoy nos proponemos que piensen distintas formas de realizar la resolución de las multiplicaciones.

1-Propongan distintas maneras de resolver las siguientes multiplicaciones.

$12 \times 6 =$

$34 \times 7 =$

$200 \times 4 =$

$1584 \times 2 =$

2-Unir según piensen que corresponde operaciones equivalentes.

$16 \times 6 =$

$4 \times 2 =$

$21 \times 21 \times 21 =$

$9 \times 2 =$

$2 \times 4 =$

$16 \times 16 \times 16 \times 16 \times 16 \times 16 =$

$2 \times 2 \times 2 \times 2 =$

$21 \times 3 =$

$18 \times 9 =$

$6 \times 16 =$

3-Resolver las multiplicaciones ordenadamente.

Lengua

Título: “Conocemos describiendo”

Contenidos Seleccionados:

- Lectura comprensiva. Texto descriptivo. Gramática: Adjetivos, antónimos. Producción escrita: Adivinanzas.

Actividades

Para contar historias de terror, fantásticas, policiales o de cualquier tipo, las autoras y los autores de los cuentos y las novelas incluyen descripciones de las y los personajes, los lugares, las acciones y los objetos que aparecen en esas historias. En realidad, cada vez que contamos algo, en una tarea de la escuela o en una charla con nuestras amigas y nuestros amigos y nuestras familias, también lo hacemos. Muchas veces describimos a las personas, a los lugares y a las cosas para darnos a entender.

Actividades

1.- Ahora les presentamos la primera parte de un cuento de Graciela Montes, que incluye la descripción de su protagonista, el Bicho Raro, que es el que le da nombre al cuento. Si es que tienen conexión a Internet, pueden leer el cuento completo en <http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Bicho-raro-Graciela-Montes.pdf>

Bicho Raro

El Bicho Raro apareció un día como otros días en la Plaza de la Vuelta de la Ciudad Importante, justo a la hora en que Anastasio, como siempre, rastrillaba el arenero.

El Bicho Raro miraba con sus ojos rosados desde abajo de una hamaca.

Era verdaderamente raro, raro sin chiste. Tenía una gran cabezota llena de rulos y bigotes muy lacios. Tenía un cuerpo gordo de vaca y cuatro pies diminutos, cada uno con sus cinco dedos. Tenía ojos rosados. Tenía orejas imposibles. Tenía cola ridícula, dientes absurdos, hocico inverosímil.

El Bicho Raro era de esos que no pueden ser pero que son, nomás, porque están ahí parados. Anastasio se lo quedó mirando con el rastrillo en la mano. Y el Bicho Raro también lo miró a Anastasio con ojos muy sonrosados.

2.- Relean la descripción del Bicho Raro y, prestando mucha atención a lo que dice, y dibújenlo en su cuaderno.

3.- Ahora vamos a trabajar con adivinanzas. Las adivinanzas son tipos de textos breves que también incluyen descripciones. A diferencia de lo que sucede en el cuento de Graciela Montes, en las adivinanzas se incluyen algunas características de los objetos o personas escondidos para que adivinar de qué se trata sea más difícil.

Lleva capa verde
y camisa blanca
con muchos botones
que alguien le arranca.
(El maíz o choclo)

Una vieja
con un diente
que llama
a toda la gente.
(La campana)

Lucecitas de plata
en lugares lejanos.
Nunca podré alcanzarlas
con mis dos manos.
(Las estrellas)

4.- Ayudándose con las adivinanzas que acaban de leer, les proponemos que ahora escriban su propia adivinanza: la respuesta debe ser la sandía. Acuérdense de elegir algunas características del objeto para incluirlas y presentarlas y no decir "sandía", para que así adivinarla no sea tan fácil. Pueden empezar, por ejemplo, con: "Es verde por fuera..."

5.- Las palabras que más se utilizan en la descripción son los adjetivos. Sirven para caracterizar a las personas, a los objetos, a los lugares porque son justamente cualidades. Se usan para decir cómo son. Por ejemplo: grande, luminoso, difícil, tímido. De la mayoría de los adjetivos puede deducirse su contrario, es decir, un adjetivo que significa lo opuesto. Dos adjetivos que significan cosas contrarias se denominan antónimos. Por ejemplo, el antónimo de "grande" es "pequeño o pequeña", de "luminoso" es "oscuro", de "difícil" es "fácil". ¿Y cuál sería el de tímido?

En el cuento subrayar las palabras: importante – gran – lacios – gordo – diminutos.

6-Relean el cuento y escriban los antónimos de los adjetivos subrayados.

Ciencias Naturales.

Título: Actualidad del coronavirus.

Contenido Seleccionado: El coronavirus: Concientizar a los alumnos del peligro de la cantidad de fallecidos en nuestro país.

Desarrollo de Actividades:

1-Leer la noticia.

Corona virus en Argentina. Todas las estadísticas de la evolución de la enfermedad desde el día. (<https://-www.ifobae.com/politica/2020/03/31/coronavirus-en-la-argentina-todas-las-estadisticas-de-la-evolucion-de-la-enfermedad-desde-el-dia-cero/>).

1ª-Responda.

¿En qué provincias hay fallecidos? Nómbralas

2-Manos a la obra.

3-Piensa, reflexiona: ¿Cuáles pueden ser las causas de su fallecimiento? Nómbralas. Para ayudarte a responder, lee en Educación San Juan.gob.ar [GUIAS PEDAGOGICAS Y RECURSOS. NOS CUIDAMOS ENTRTE TODOS. NUTRICION E HIGIENE.](#)

Ciencias Sociales

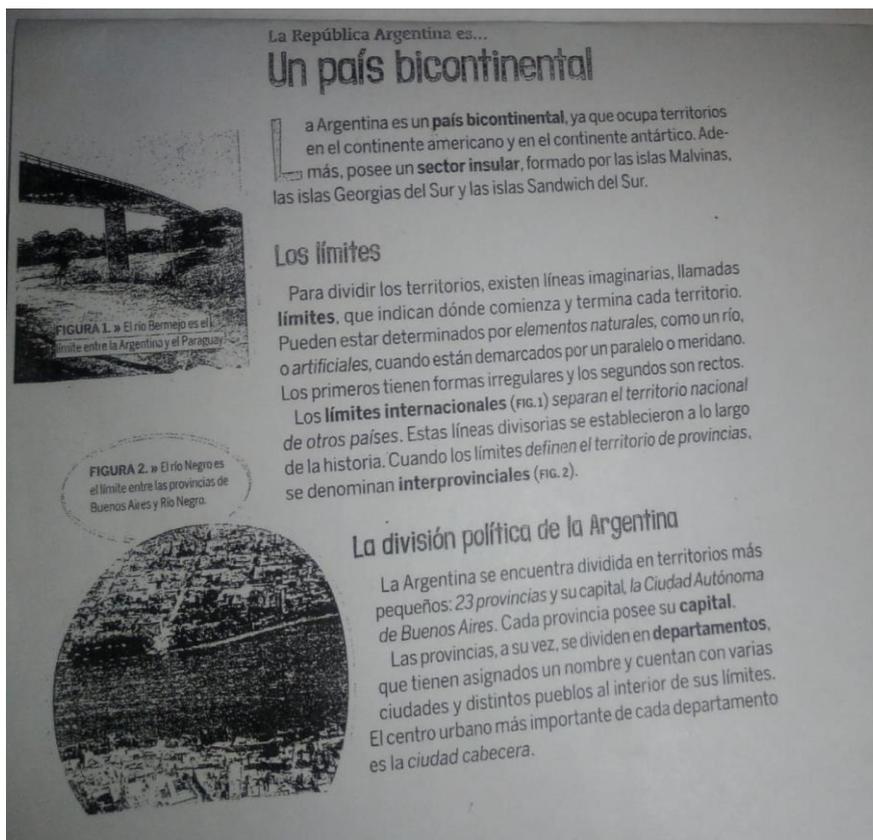
Título: La realidad en nuestro país del coronavirus

Desarrollo de Actividades:

1-En el mapa planisferio ¿Dónde ubicamos la República Argentina?

2-¿Porque se dice que nuestro país es bicontinental?

3-Lean y comenten el texto y observen el mapa con tu seño.



4-Respondan:

A-¿Dónde se encuentra ubicada la República Argentina?

b-¿Porque se dice que es un país bicontinental?

c-¿Qué son límites?

d-Completen el cuadro.

Diferencia

Límite Internacional	Límite Provincial

e-Explique cómo se organiza la República Argentina.

5-Confeccione un mapa político de Argentina con sus límites y provincias.



6-Escriban un listado de las provincias argentinas con sus respectivas capitales.