



Título: ¡Somos libres! ¡Viva la patria!

Actividades de Profundización

Lunes 07/06 Lengua y Ciencias Sociales

1-Busca en el índice del libro “San Juan y Yo” de 4° grado, el tema “La sociedad colonial”.

*Lee el texto y en base a la comprensión responde:

- A- ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué nos brinda este tipo de texto?
- B- ¿Por qué estuvo caracterizada la sociedad colonial?
- C- ¿Cómo influían el origen y el poder económico en la igualdad de las personas?

Explícalo

- D- ¿Quiénes eran los criollos y españoles?
- E- ¿Quiénes eran los indígenas?

2-Dibuja lo que más te gustó o te pareció más importante del texto leído.

Matemática1--Descubro qué números van en cada casillero siguiendo las pistas y los completo en la grilla.

1502							157		
							2		

2-Descompone los números que correspondan a los casilleros sombreados

Martes 08-06

Lengua y Formación Ética y

Ciudadana

1-Relee el texto “La sociedad colonial” y luego extrae ejemplos de palabras para completar el cuadro (en el caso de los sustantivos propios, debes inventarlos)

Sustantivos Propios	Sustantivos Comunes	de	Verbos (Palabras que indican acciones)

2-Responde en el cuaderno

- A- ¿Te parece justo que en la época colonial no hubiera igualdad entre las personas?

C ¿Quiénes eran los mestizos? D¿En qué consistía el envío de personas por encomienda?

F- ¿Qué es la libertad para vos? Explícalo o dibújalo

Matemática *Completen los números en la siguiente grilla numérica.

80 00									8 900
10. 000									

Descompone los números que corresponden a los casilleros sombreados.

*Escriban la expresión matemática (cómo se leen) de todos los números de los casilleros sombreados.

Miércoles 09/06Lengua

1 _Relee el texto: La sociedad colonial

La sociedad colonial se caracterizó por una fuerte división de clases. Desde el punto de vista legal y de los derechos de la época, las personas no eran iguales entre sí, sino que por su origen y poder económico, si es que lo tenían, determinaba fuertemente el lugar que ocupaban. Veamos cuáles eran los principales grupos.

Espanoles y criollos: Los españoles eran quienes tenían mayor poder, pues eran los propietarios de las tierras, los recursos y también manejaban el comercio. A sus descendientes nacidos en América se los llamaba criollos. Solo los españoles ocupaban los cargos más importantes en el gobierno.

Indígenas: Muchos indígenas eran obligados a trabajar para los conquistadores, sobre todo en las minas, en los campos o como sirvientes en las casas.

Esclavos: Eran africanos traídos por los españoles. Trabajaban en las plantaciones, también en las minas y como sirvientes particulares. A estas personas no se les reconocía ningún derecho, no podían decidir sobre su propia vida. Eran comprados y vendidos como objetos. Generalmente se los castigaba si se consideraba que habían desobedecido de alguna manera. Algunos, pocos, lograban comprar su libertad.

Mestizos: Los grupos que mencionamos fueron mezclándose y así surgieron otros nuevos. Los mestizos eran hijos de un español y de una mujer indígena. Los **mulatos** eran hijos de un padre blanco y de una mujer negra. Y a los nacidos de un negro y una mujer indígena se los denominaba **zambos**. Estos últimos grupos eran muy menospreciados socialmente.

Mita: Cada comunidad indígena de la zona debía enviar grupos de sus miembros a trabajar por turnos. Generalmente se utilizaba a estas personas para la extracción minera.

Yanaconazgo: Los aborígenes eran desvinculados de sus comunidades y sometidos al servicio de los españoles para diferentes tareas. A cambio, recibían, vestimenta, a veces un magro salario o una parcela de tierra para cultivar en su provecho.

Encomienda: Cuando los españoles sometían a un grupo de indígenas, éstos pasaban a trabajar para un encomendero, al que los reyes le habían dado el derecho de cobrarle tributo en trabajo o con la producción agrícola. A cambio, el encomendero debía alimentarlos y convertirlos o evangelizarlos.

2-Dibuja en tu cuaderno o busca y recorta ejemplos de cada una de las clases sociales mencionadas en el texto.

3-Colorea los signos de puntuación en el texto.

Con **anaranjado** las mayúsculas. Con **verde** el punto y seguido. Con **rojo** el punto y aparte. Con **azul** el punto final.

4-Encierran las oraciones entre corchetes. ¿Cuántas oraciones tiene el texto?

*Por ejemplo: [La sociedad colonial se caracterizó por una fuerte división de] [clases].

Matemática

1-Lean y resuelvan los siguientes enunciados problemáticos.

A-Una docena de empanadas contiene 12 empanadas. Mi papá encargó 5 docenas de empanadas. ¿Cuántas empanadas había? B- Si una docena cuesta \$300. ¿Cuánto gastó mi papá para comprar las 5 docenas?

C- Mi papá pagó con un billete de \$1000 y otro de \$500. ¿Le alcanzó para pagar las empanadas?

D- ¿Le dieron vuelto? ¿Cuánto dinero?

Jueves 10-06 Lengua y Ciencias Sociales

1_ Relean el texto: “**La sociedad colonial**”.

2- De acuerdo a la comprensión, responde: o **a-** ¿Para qué leemos textos informativos?

b-¿Qué personas tenían más importancia en la época colonial? **c-**¿Quiénes eran menos importantes? **d-** ¿Qué opinas sobre la vida de los aborígenes de aquella época?

e-¿Te parece bien algunas personas tengan derechos sobre la vida de los demás? ¿Por qué?

f- ¿Es importante para vos la libertad de las personas? ¿Por qué?

Matemática

1-Lean y resuelvan:

El repartidor de pizzas necesita realizar los cálculos de sus repartos para poder organizar los datos de sus ventas. ¿Lo ayudas a completar los datos que faltan?

Reparto de pizzas	mañana	tarde	Total
Lunes	3567	1780	
Martes	2489		3800
Miércoles	2580	2580	
Jueves		2099	5000

Viernes 11-06 Lengua

1-Relean el texto: **La sociedad colonial**.

2-Extraigan del texto las palabras subrayadas y escribelas en el cuaderno.

3-Separen en sílabas las palabras extraídas y encierra la sílaba tónica en cada una.

Matemática:

1Lean y resuelvan:

¿Cuánto hay que restarle a...	...para obtener...?	Respuestas
1.000	455	
5.000	949	
632	598	
10.000	5.009	

¿Cuánto hay que sumarle a...	...para obtener...?	Respuestas
1.000	1.580	
5.000	6250	
632	925	
10.000	12250	

Educación Tecnológica

Actividades de Profundización: Muchos alimentos que hoy conocemos no existían en la época de la colonia. Son productos que necesitan máquinas para elaborarse y artefactos de refrigeración para conservarlos .

- En las siguientes imágenes pinto los alimentos de ahora y que antes no existían.
- Rodeo los que necesitan estar en la heladera para conservarse.



Área: Educación Musical.

Actividades de profundización: 1_ Acompañamos una canción conocida agitando nuestro instrumento.

2_ En el cuaderno, respondemos: ¿se puede acompañar cualquier canción con nuestro instrumento?

¿Se puede tocar fuerte o suave nuestra maraca? ¿Su sonido es agradable o desagradable?

Área: Educación Física

1- Entrada en calor: caminar por el espacio moviendo las diferentes partes del cuerpo. 2- **Realizamos un circuito en tiempo fijo.** Deberán realizar la mayor cantidad posible de

repeticiones en cada ejercicio durante 40 minutos, con descanso de 30 segundos. Repetir el circuito varias veces. (Anota la cantidad de repeticiones en cada ejercicio).

- 1. Colocamos en el suelo 6 conos (botellas) con una separación de medio metro cada uno. Deberán pasar en zig-zag a velocidad máxima.



- 2. Saltar la s



-

- 3. Flexiones de pierna e impulsos hacia delante, desde cuclillas.



- 4. Realizar círculos en el suelo y saltar con uno o dos pies.



1. **Flexibilidad:** elongación de las partes del cuerpo.2-Al terminar la actividad espero un pequeño video o algunas fotos para ver como trabajaron.

Para concluir con todas las actividades: Elabora en familia un collage, con recortes o dibujos, en donde puedas comparar las principales características de la época colonial y de la época actual (comidas típicas, vestimentas, clases sociales u organización social, bailes, juegos. Puedes incluir otros aspectos que consideres importantes. Presentar el collage a la señorita y a los profes a través de fotos o afiches.¡Mucha suerte!

Actividad de Metacognición:

1Responde:

¿Qué has aprendido?
¿Qué actividad fue la más difícil de resolver?
¿Cómo lo hiciste?
¿Para qué sirven los números y las operaciones?
¿Qué actividad te resultó más fácil?

Directora: Gladys E. Ahumada.