

Guía Pedagógica 1

Título de la propuesta: “Imaginando juegos”

Propósito:

- Favorecer y promover el desarrollo de estrategias de comprensión de distintas fuentes de información y la comprensión de las funciones de la lectura y escritura.
- Suscitar la reflexión sistemática de algunos aspectos normativos.
- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico, con calculadora), a los números racionales positivos (fraccionarios y decimales).
- Favorecer situaciones de enseñanza centrada en la observación.
- Reconocer y afianzar los derechos del niño favoreciendo la comprensión y el reconocimiento de sí mismo en estos derechos.

Criterios

- Comprensión Lectora.
- Reconocimiento adecuado de palabras por su acentuación.
- Resolver problemas aritméticos de números racionales positivos (fraccionarios y decimales) mediante diferentes habilidades de cálculo (cálculo mental, algorítmico, con calculadora).
- Reconocer la división de América según el criterio histórico-cultural. (América Latina y América Anglosajona).
- Reconocer los Derechos del Niño en los diferentes ámbitos.

Indicadores

- Busca, información que necesita.
- Selecciona información que necesita.
- Identifica palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Resuelve problemas de cálculo mediante diferentes habilidades (cálculo mental, algorítmico.)
- Identifica en cartografía la división histórica – cultural de América. (América Latina y América Anglosajona).
- Analiza situaciones donde se pongan de manifiesto el cumplimiento o no de los derechos del niño.

Con esta propuesta Armaremos juegos con material descartable apelando a la imaginación usando ejercicios de Matemática y/o Lengua (ejercicios, combinados, palabras agudas, graves y esdrújulas).

Día 1 Área: Ciencias Sociales.

Escuela José Chirapozu - Sexto Grado - Segundo Ciclo - Nivel Primario - Turno Mañana - Lengua – Matemática - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Formación Ética y ciudadana – Educación Plástica – Educación Musical – Educación Tecnológica – Educación Física.

-**Observa** en familia el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=knIMGwzpmJo>

-**Responde:** Desde el punto de vista de las características culturales e históricas y sociopolíticas. En el continente americano ¿Cuáles son las dos regiones que se pueden distinguir en el video que observaste? Comenta con tú familia.

En el cuaderno.

-**Escribe** con la ayuda del video las diferentes características de América Latina y Anglosajona.

-En un mapa personal de América **pinta** la división que aprendiste. (América Latina y Anglosajona)

Área Lengua.

-**Lee** el siguiente texto.

América anglosajona está formada por Canadá y Estados Unidos. Allí se habla inglés y francés. Se caracteriza por su gran poderío económico que se basa en industrias y tecnología y por la calidad de vida de sus habitantes.

América latina está región abarca todos los países en los que se habla español y portugués, e islas y pequeños territorios de América Central en los que se habla otros idiomas.

-**Marca** en el texto los párrafos

-**Responde:**

¿Qué idiomas se habla en América anglosajona?

¿Cuáles son los dos países que forman América anglosajona?

¿Qué título le pondría al texto?

¿Cuál de las dos regiones tiene mayor poderío económico?

Día 2 Área: Matemática.

Observa el video referido a la realización de cálculos combinados.

Recuerda lo que se trabajó en el aula. **Video. Cálculos combinados con números naturales /argentina 2020 Rodri Oli**

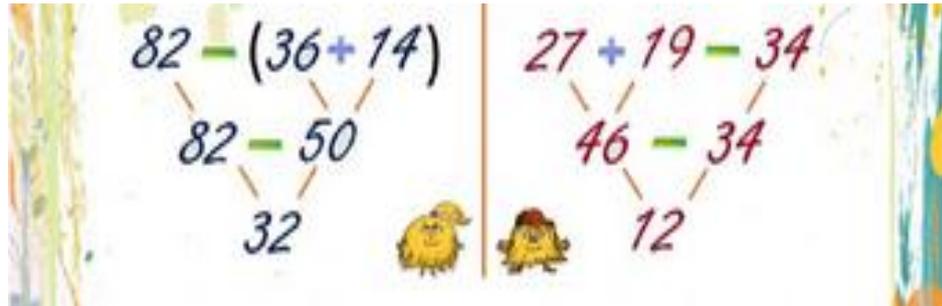
Recuerda lo más importante del video

Primero: te fijas si tienen o no paréntesis. Si tiene resuelve primero lo del paréntesis El resto lo dejas igual

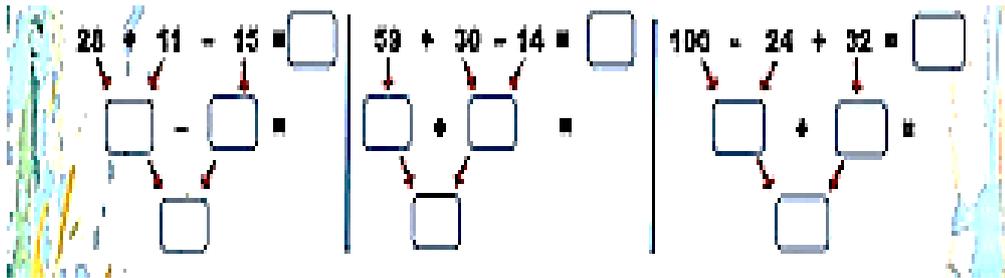
Segundo: realiza las sumas y las restas

Con paréntesis

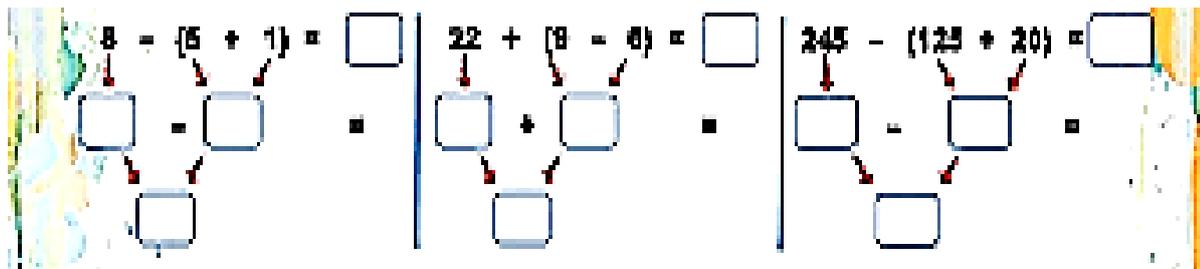
Sin paréntesis



Práctica, resolviendo los ejercicios.



Con paréntesis



Responde la incógnita ¿qué forma geométrica tiene el recordatorio del punto uno?

Día 3 **Área:** Lengua

1-**Observa** el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=w4RuoAVEgw8>

2-**Lee** nuevamente el texto.

3- **Lista** las palabras que lleven acento o tilde.

Ahora juega con las palabras.

3-Forma las palabras y ubícalas en los casilleros: **mióca - lónsa - ñalse - páscom**

4- **Responde:**

- ¿Qué clase de palabras son por su acentuación? Justifica la respuesta.

Día 4 **Área:** Matemática

Recuerda

Operaciones sin paréntesis

1° resolver multiplicaciones y divisiones

2° después resolver sumas y restas

Operaciones con paréntesis

1° resolver las operaciones dentro del paréntesis

2° resolver multiplicaciones y divisiones

3° sumas y resta

Escuela José Chirapozu - Sexto Grado - Segundo Ciclo - Nivel Primario - Turno Mañana - Lengua – Matemática - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana – Educación Plástica – Educación Musical – Educación Tecnológica – Educación Física.

Calcula las operaciones combinadas.

Sin paréntesis

$$4 + 9 - 2 \times 3 + 12 =$$

$$16: 4 + 8 - 2 \times 3 =$$

$$5 \times 4 - 4 \times 2 =$$

con paréntesis

$$20 - (2 + 5) \times 2 + (8 - 2) =$$

$$14 - (7 - 3) \times 2 + (9 - 3) =$$

$$9 - (8 + 4): 3 - (9 - 6) =$$

Ciencias Naturales.

-**Observa** las imágenes y analiza como clasificarías según cada ser vivo. (Será enviada por la seño)

- **Construye** un cuadro donde coloque el ser vivo y como lo clasificas según su alimentación -

Realiza lectura comprensiva de la información.

En el cuaderno organizamos la información.

- Las relaciones tróficas** ¿Todos los seres vivos se alimentan de la misma manera?
- Los niveles y las redes alimentarias** ¿Podemos establecer grupos entre seres vivos que integran una cadena alimentaria?
- ¿Cuántas cadenas alimentarias podemos identificar en un ecosistema?
- Los seres vivos que establecen entre sí relaciones alimentarias ¿Cómo se clasifican?
- Explica** ¿Qué es una cadena alimentaria? ¿Y una red, será lo mismo?
- Observa** las diferentes cadenas alimentarias según los ambientes de los seres vivos. (cadena alimentaria del bosque andino, lagunas).

Día 5 Área: Formación Ética y Ciudadana.

-**Lee** la siguiente información: “Según UNICEF millones de niño en el mundo no gozan de los derechos que los protegen. También en nuestro país hay niños en esta situación”

-Con tu familia **reflexiona** la información que leíste.

En el cuaderno:

Responde:

- ¿Conocen niños que no concurren a la escuela o la hayan abandonado?
- Si los conocen ¿Qué causas impiden que estudien?
- ¿En qué les parece que afectará ese hecho el futuro de esos niños?
- ¿Conocen niños que trabajen?
- Si los conocen ¿Saben en qué lo hacen y por qué causas?

Artes Visuales Título: “Cualidades estéticas en la armonía de elementos” Título: “Cualidades estéticas en la armonía de elementos” Propósitos: Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permiten crear y transformar la imagen en distintos ámbitos. Criterio/s: Reflexionar sobre incidencia de la interacción entre espacio y la forma. Construir sentidos sobre producciones artísticas conociendo y valorando distintas formas de representación. Indicadores: Identifica niveles espaciales y de formas. Crea imágenes diferenciando espacios grandes con pequeñas formas. Se ubica en el espacio.

Escuela José Chirapozu - Sexto Grado - Segundo Ciclo - Nivel Primario - Turno Mañana - Lengua – Matemática - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Formación Ética y ciudadana – Educación Plástica – Educación Musical – Educación Tecnológica – Educación Física.

Actividades de Desarrollo

Recorta dos formas naturales como: árboles, flores, hojas, que sean de igual tamaño.

Recorta dos formas del ambiente social: como dos personas, dos sillas, dos camas etc., de igual.

Dibuja un eje en la mitad de la hoja.

Ubica cada forma en ambos lados para lograr un equilibrio.

Educación Tecnológica. **Título:** “Medios Técnicos. **Propósitos:** Favorecer la búsqueda, evaluación y selección de alternativas de solución a problemas que impliquen procesos de diseño de artefactos de accionamiento manual, la posibilidad de modificar las características de los mecanismos y las acciones de control, planificar y realizar la construcción. **Criterios:** Análisis de procesos sobre materiales identificando las operaciones de control sucesivas y simultáneas. Indagación crítica a cerca de secuencias de actividades en que los medios técnicos permiten reemplazar el esfuerzo o el control humano. **Indicadores de logro:** Reconoce y compara diferentes procesos tecnológicos, a través de análisis de proceso. Identifica el rol de las operaciones de control. Reconoce dispositivo de control manual.

Lee atentamente: Mecanismos.

Mecanismos: -Los mecanismos son elementos destinados a transmitir y/o transformar fuerzas y/o movimientos desde un elemento motriz (motor) a un elemento conducido (receptor), con la misión de permitir al ser humano realizar determinados trabajos con mayor comodidad y menor esfuerzo, por ejemplo:

- *Transformar movimiento (el motor de un coche).
- *Modificar la fuerza (los cambios de una bicicleta).
- *Cambiar la dirección del movimiento (una polea simple).

-Dibuja en tu cuaderno un mecanismo sencillo que cumpla alguno de estos movimientos o fuerzas.

Educación Musical. **Propósitos:** Estimular el interés de los alumnos con la escucha y la práctica. Fomentar el interés por la música cultural local, regional y/o nacional. **Criterio/s:** Transferir aprendido, desarrollando de la autonomía personal. **Indicadores:** Muestra la habilidad para diferenciar los tipos de sonidos. Memoriza y canta el Himno Nacional Argentino.

Actividades de Desarrollo

- Escucha los sonidos que percibes al entonar el Himno Nacional Argentino. Lista cada uno.
- Escribe al lado, si el sonido es Natural o Artificial.

Batería: artificial	Vaca:
Viento: natural	Personas hablando:
Televisor:	Avión:
Timbre:	

- Para realizar las actividades se enviarán al grupo de WhatsApp los videos.

Educación Física. **Propósito/s:** Propiciar y estimular las diferentes capacidades coordinativas

Escuela José Chirapozu - Sexto Grado - Segundo Ciclo - Nivel Primario - Turno Mañana - Lengua – Matemática - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Formación Ética y ciudadana – Educación Plástica – Educación Musical – Educación Tecnológica – Educación Física.

Criterio/s: Resolución de situaciones problemáticas por medio de las capacidades coordinativas

Indicador/es: Identifica el propio cuerpo y funcionamiento del mismo.

Actividades.

En esta propuesta diseñarás un circuito donde permita la orientación de su cuerpo en acción con ejercicios de fuerza.

Actividades de desarrollo.

Dispone de un espacio lo más cómodo posible.

Realiza ejercicios de desplazamiento.

Muévete: *hacia la derecha e izquierda *hacia atrás y adelante *saltos: con un pie y dos pies *sube y baja* abdominales *sentadillas * plancha con brazos extendidos.

Equipo de Conducción: Directora: Lidia Viviana Bustos.

Vice Directoras: Alejandra Dominguez – Analía Becerra.