

Guía Pedagógica N° 13

Escuelas: Esc. Antártida Argentina- Anexo C. Pismanta- Dalmacio V. Sarsfield- Pdte. Mitre.

Docentes: Cortez, Beatriz- Cueva, Gabriel- Gaetan, Carla- Pérez, Julieta- Riveros, Fátima.

Sección: 4 años.

Turno: Único, Mañana, Tarde.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural- Personal y Social- Comunicativa y Artística.

Ámbitos: Ambiente Natural, Ambiente Social, Matemática, Convivencia, Autonomía, Educación Física, Expresión Corporal- Artes Visuales: Plástica, Música.

Contenidos:

- Plantas: Características: flor, frutos y semillas. Reconocimiento de diferentes usos que hacen las personas de las plantas.
- El cuerpo humano y la salud: nutrición: alimentación saludable.

Título: “SEMILLITAS DE VIDA”

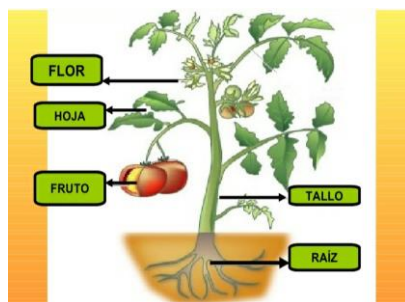
¡Son tiempos difíciles y es hora de estar en casa!

Todos juntos saldremos de esto que nos toca vivir y pronto sólo será tan solo un recuerdo.

Propuestas de Actividades:

Día 1:

- 1) Observar y describir la imagen



- 2) ¡Jugamos con rimas!

Mamá o algún integrante de la familia leen al pequeño/a estas rimas:

Docentes responsables: Cortez, Beatriz- Cueva, Gabriel- Gaetan, Carla- Pérez, Julieta- Riveros, Fátima.



- 3) En una hoja realizamos una flor utilizando material que tengamos en casa.
- 4) Copiar como pueda el nombre de alguna de sus partes en papelitos de colores y pegarlas en cada lugar correspondiente.

Día 2:

Experimento 1: “Las plantas necesitan luz para vivir”. Materiales: cartulina, tijeras, cinta, luz solar.

- 1) Cortar 2 cuadrados de cartulina negra. Deben ser más grandes que la hoja de una planta.
- 2) Hacer un “sándwich” con la hoja entre las dos cartulinas. Asegurarse que la hoja esté completamente cubierta. Con cinta cerrar los lados.
- 3) Colocar la planta cerca de una ventana y esperar 7 días.
- 4) Con cuidado sacar el papel: ¿De qué color quedó la hoja?

Experimento 2: “Extracción de clorofila”

- 1) Juntar hojas verdes y machacarlas con algún duro y ayuda de un adulto.
- 2) Colocarlas en un frasco transparente y agregarles un poco de alcohol.
- 3) Dejar descansar por un tiempo mientras el líquido se va coloreando de verde.
- 4) Filtrar con coladores.
- 5) Secar las hojas machacadas sobre un papel y comprobar su nuevo color.
- 6) Con el líquido que obtuvimos pintamos hojas u hilos.

Docentes responsables: Cortez, Beatriz- Cueva, Gabriel- Gaetan, Carla- Pérez, Julieta-Riveros, Fátima.

Día 3: Leer y responder a que se refiere.

*Hoy vamos a conocer
Una parte de la planta que
Tiene mucho color
Y a las abejas les encanta*

*En primavera aparece,
Puede ser grande o chiquita,
Muchas veces tiene olor
Y a la planta hace bonita.
Esa es la... (Flor)*

- 1) Observar la variedad de flores que mamá pueda tener en casa y comentar como son. Orientar a los niños para que aprecien: color, tamaño, forma de los pétalos, aroma, textura. Luego de la descripción junta dialogar sobre la utilidad de las flores: ¿Por qué las abejas van a las flores? ¿Sabes en que se transforman las flores del limonero? ¿Y las del tomate? ¿Para qué utilizamos las flores?, para realizar perfumes, decorar lugares, etc.
- 2) Producir perfume de jazmín con ayuda de algún adulto responsable:
 - Colocar pétalos de rosas en el mortero o en algún recipiente que tengan en casa y sirva para moler. Agregar alcohol encima.
 - Moler los pétalos con alcohol hasta que quede una mezcla líquida.
 - Filtrar el perfume de jazmín con un filtro de café o un retazo de tela de algodón (colador) y colocarlo en un envase con rociador.
 - Utilizar el perfume obtenido para perfumar almohadones, cortinas, alfombras, abrigos, etc.

Día 4:

- 1) Vamos a jugar en familia a las adivinanzas

Es blanca por dentro y verde por fuera, Si quieres que te lo diga espera.	Oro parece plata no es, El que no lo adivine tonto lo es.	Es redonda y su color es naranja, Tú te la puedes comer y en jugo podrás beber.	Soy blanca por dentro y roja por fuera Soy dulce y sabrosa y no hay quien no me quiera.
--	--	--	--

- 2) **Frutas coloridas:** luego si tenemos en casa observamos más y dialogamos sobre las frutas: ¿cómo son?(color, textura, forma, tamaño, etc.) ¿de dónde nacen? ¿sabes el nombre de las plantas donde estaban estas frutas?
- 3) Preparar todos juntos en familia un licuado de frutas.

Docentes responsables: Cortez, Beatriz- Cueva, Gabriel- Gaetan, Carla- Pérez, Julieta- Riveros, Fátima.

- En semicírculo, cada uno colocará su fruta sobre la mesa para luego pelarlas y cortarlas sobre una tabla de picar, mientras tanto:
 - Describir las cáscaras (pasarlas para que los pequeños vean la parte interior) y comentar para que les sirve a la fruta.
 - Describir su interior (pulpa, gajos).
 - Comentar si tiene semillas y para que le servirá a la planta.
 - Una vez que se cortaron todas las frutas, los niños con las manos lavadas irán poniendo los trocitos en una ensaladera para que luego un adulto las mezcle.
 - Vertemos en la licuadora.
 - Agregar la leche bien fría y licuamos (también se puede utilizar agua, yogur en lugar de la leche).
 - Luego de bien licuado poner el azúcar.
- 4) Después de saber algo más de las frutas, compartimos nuestro delicioso licuado en familia.

Día 5:

Semáforo saludable:

1) En familia realizamos el semáforo saludable: un adulto nos dibuja en una hoja blanca un semáforo, luego el niño debe pintarlo (rojo, verde, amarillo)

2) Buscamos en revistas, diarios, algunas frutas, verduras, golosinas, comida rápida (hamburguesas, papas fritas) y las pegamos en el semáforo:

- ❖ color verde: las comidas sanas y saludables para nuestra salud. (frutas, verduras)
- ❖ color amarillo: las comidas no tan saludables y que podemos comerlas ocasionalmente (helados, chocolates)
- ❖ color rojo: aquellas que no son buenas para nuestra salud y no debemos comerlas en exceso (hamburguesas, panchos, papas fritas, golosinas)

3) Preparamos nuestro plato saludable:

Preparamos una rica gelatina. Buscamos en casa una bolsita de gelatina, una fruta y le pedimos a un adulto que nos ayude a cortarla en pequeños trozos. Luego, preparamos un vaso con agua fría y un adulto nos ayuda a llenar otro vaso con agua caliente. Buscamos un bowl

Docentes responsables: Cortez, Beatriz- Cueva, Gabriel- Gaetan, Carla- Pérez, Julieta- Riveros, Fátima.

y una cuchara, sobre el bowl volcamos el polvo de la gelatina, luego con ayuda de un adulto incorporamos el agua caliente primero (dos tazas y media), después la fría (dos tazas y media) y al último las frutas en trozos, mientras que con una cuchara revolvemos para que se mezcle todo bien.

Esperamos a que se enfríe, y después lo ponemos en la heladera por lo menos unas 2 hs. Y unas vez listo nos servimos y ¡Buen provecho!

Recordar la importancia del lavado de manos, antes de realizar cada día las actividades, después de ir al baño y todas las veces que sea necesario a la hora de desayunar y/o merendar colocamos todos los elementos que llevamos normalmente al Jardín, como el mantel, vaso, plato, servilleta, alimento. Proponemos abrir envases, servirse algún líquido, utilizar el cesto de basura para tirar los residuos, con ayuda de un adulto higienizar los utensilios y elementos usados, secarlos y guardarlos donde corresponde.

Día 6:

Educación física: Querida familia, en la medida de sus posibilidades buscamos un lugar seguro para que los pequeños puedan trabajar en el suelo

Actividades 1. Calentamos las manitos y sus articulaciones con una canción

*“Saco una manito y la hago bailar. La cierro, la abro y la vuelvo a cerrar,
Saco otra manito y la hago bailar. la cierro, la abro y la vuelvo a cerrar”.*

2. Vamos a desplazarnos apoyando las dos manos y pie en el piso como la imagen.



1. Pedimos se traslade dando pequeños saltitos.
2. Apoyando las 2 manos y un pie pedimos se traslade.

Realizaremos ejercicios de cuadrupedia alta como la imagen fortaleciendo brazos.



Docentes responsables: Cortez, Beatriz- Cueva, Gabriel- Gaetan, Carla- Pérez, Julieta- Riveros, Fátima.

EN UN LUGAR DONDE LOS ADULTOS CONSIDEREN QUE ES SEGURO, JUGAMOS

Juego: PERRITO A LA CUCHA

El juego consiste en ponerse en cuadrupedia baja (apoyo de manos y rodillas) o cuadrupedia alta (apoyo de manos y pie) y dibujamos un círculo en el piso y nos desplazamos lejos y el adulto dice la frase PERRO A LA CUCHA, e intentamos llegar lo más rápido posible.

Día 7:

1) Frutas y verduras en movimiento:

El adulto que acompaña, ayuda a realizar una lista de las frutas y verduras que más nos gustan; luego imaginamos si esas frutas y verduras pudieran caminar ¿Cómo lo harían? Nos movemos como creemos que se moverían las frutas y verduras favoritas.

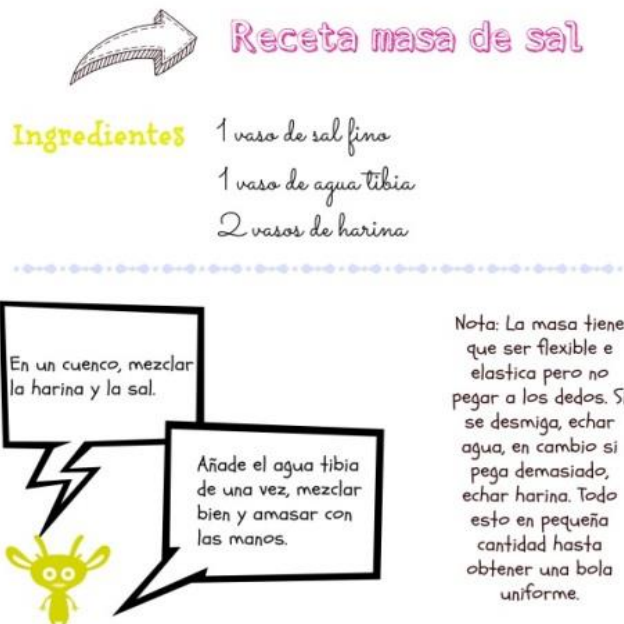
2) Observamos el siguiente video dialogamos: <https://youtu.be/N9TTN5smxcs>

¿Cuáles son los colores de las frutas?

¿Qué importancia tienen las frutas?

¿Qué pasa si las comemos todos los días?

En familia y con un adulto que acompañe preparamos masa sal de diferentes colores, utilizamos para darle color a la masa (pimentón, polluelo, y si tenemos algún colorante comestible)



Receta masa de sal

Ingredientes

- 1 vaso de sal fina
- 1 vaso de agua tibia
- 2 vasos de harina

En un cuenco, mezclar la harina y la sal.

Añade el agua tibia de una vez, mezclar bien y amasar con las manos.

Nota: La masa tiene que ser flexible e elástica pero no pegar a los dedos. Si se desmiga, echar agua, en cambio si pega demasiado, echar harina. Todo esto en pequeña cantidad hasta obtener una bola uniforme.

Agregar vinagre y se puede conservar en una bolsa de nailon en la heladera, por varios días.

Docentes responsables: Cortez, Beatriz- Cueva, Gabriel- Gaetan, Carla- Pérez, Julieta- Riveros, Fátima.

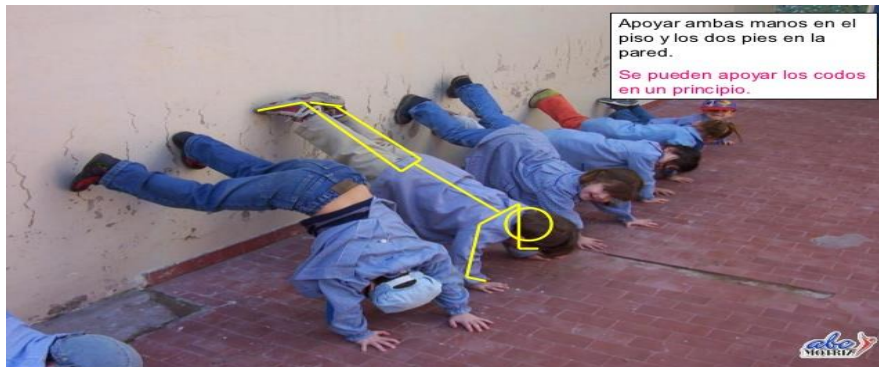
Día 8:

1) **Educación Física:** Actividades

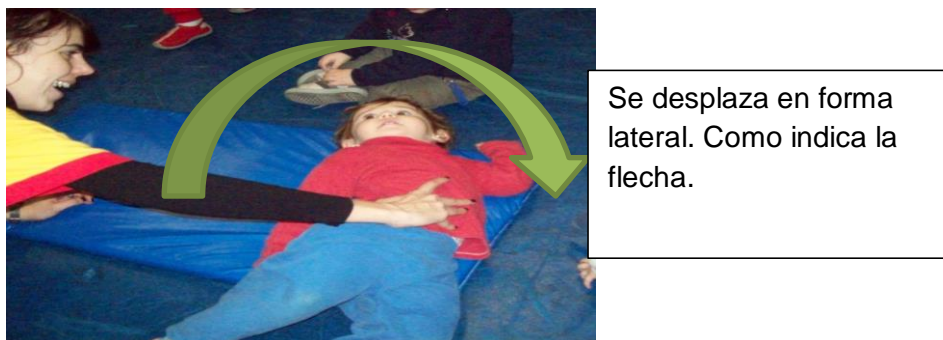
Querida familia para esta oportunidad seguimos apelando al acompañamiento de ustedes en esta ocasión trabajaremos “APOYO Y ROLIDOS”.

Calentamos con la misma canción “SACO UNAMANITO Y LA HAGO BAILAR”

- Le pedimos al niño que se desplace en cuadrupedia alta.
- Que se coloque apoyando las manos en piso y los pies en la pared como la imagen.



- Invitamos a los chicos que se desplacen sobre una manta o colchón(los que tengamos en casa) sobre su eje de forma de un tronquito



EN UN LUGAR DONDE LOS ADULTOS CONSIDEREN QUE ES SEGURO, JUGAMOS.

CUE: 700102600_ JINZ N°8_ Sala de 4 _ Guía N°13

1: EL PISO ES LAVA: recordemos que se jugaba con varios aros e integrantes, sales del aro a jugar y a la voz de: “El piso es lava”, todos deben buscar su aro. Variante lo podemos realizar en cuadrupedia alta.

Equipo de conducción: Prof. Claudia S. Garay- Prof. Rosa E. Reiloba

Docentes responsables: Cortez, Beatriz- Cueva, Gabriel- Gaetan, Carla- Pérez, Julieta- Riveros, Fátima.