

Escuela Mar Argentino- 3° Año Ciclo Básico Secundario- Rural Aislada- Área Integradas- GuíaderetroalimentaciónN°23-Grupo1

Escuela Mar Argentino

CUE 700057300

Docente Fernández Lorena

Año 3° C.B.S

Turno Jornada Completa

Áreas: Lengua – Ciencias Sociales- Educación Física

Título de la Propuesta: **“El Agotamiento del modelo Agroexportador”**

Contenidos:

- Argentina 1930- 1943: Entre Golpe y Golpe.
- Texto Expositivo. Características.
- Clases de palabras: Variables e Invariables.
- Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.
- Combinación y acople de movimientos

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Comprende los conflictos que originaron las causas del golpe de Estado de 1930 que derrocó al gobierno constitucional de Hipólito Yrigoyen.
- Comprende los cambios políticos, económicos y sociales que se iniciaron en la década de 1930.
- Realice inferencias directas en la lectura de textos.
- Identifica las clases de palabras. (Sustantivos, Adjetivos, Verbos, Conjunciones, etc.)
- Conoce las capacidades condicionales.
- Ejercita sus capacidades físicas con distintos ejercicios, respetando los tiempos y formas de ejecución.
- Estimula sus capacidades físicas condicionales y coordinativas en forma sistemática, reconociendo sus beneficios, con y sin elementos.

Actividades

Escuela Mar Argentino- 3° Año Ciclo Básico Secundario- Rural Aislada- Área Integradas- GuíaderetroalimentaciónN°23-Grupol

1. Lean el siguiente texto y luego **respondan** a las consignas.

“Poco después de firmado el Pacto Roca-Runciman, en noviembre de 1933, el equipo económico encabezado por el ministro de Hacienda Federico Pinedo, puso en marcha la reforma del control de cambios. Las nuevas medidas dispusieron un desdoblamiento del mercado cambiario, creándose un mercado oficial y otro libre. En el primero se negociarían las divisas provenientes de las exportaciones tradicionales y se realizarían las operaciones de compra de divisas para la importación de productos que contaran con la aprobación del Ministerio de Hacienda. En cambio, en el mercado libre se realizarían todas las operaciones de importación y de pagos que la Casa Rosada considerara no prioritarias y que se quería desestimular. Allí la oferta de divisas estaría limitada a las exportaciones no tradicionales y su cotización sería un 20 por ciento mayor a la del mercado oficial. El Pacto Roca-Runciman y la reforma cambiaria de 1933 tuvieron como resultado la consolidación del vínculo económico anglo-argentino. La Argentina reorientó sus compras hacia el mercado inglés en detrimento de los Estados Unidos”.

rias y que se quería desestimular. Allí la oferta de divisas estaría limitada a las exportaciones no tradicionales y su cotización sería un 20 por ciento mayor a la del mercado oficial. El Pacto Roca-Runciman y la reforma cambiaria de 1933 tuvieron como resultado la consolidación del vínculo económico anglo-argentino. La Argentina reorientó sus compras hacia el mercado inglés en detrimento de los Estados Unidos”.

Claudio Belini, “El proceso económico”, en Alejandro Cattaruzza (coord.), Argentina. Mirando hacia adentro, 1930/1960, Madrid, Taurus/MAPFRE, 2012 (adaptación).

2. ¿Por qué puede considerarse a la reforma del control de cambios como complementaria del Pacto Roca-Runciman?
3. **Analicen** el impacto del Pacto Roca-Runciman y el control de cambios en la relación comercial con Gran Bretaña y los Estados Unidos.
4. ¿A qué sectores internos favorecían estas políticas económicas? ¿Por qué?

1. Observen la caricatura: ¿Por qué les parece que el autor de esta caricatura presenta a cada personaje con un condicionamiento que le impide saludar con la mano derecha?



Caricatura de Caras y Caretas, en la que los representantes de la Argentina y Gran Bretaña se saludan luego de firmar el Pacto Roca-Runciman.

2. Revisa la Guía N°17 y N°21.
3. Redacta un texto breve que explique la situación de la Argentina entre 1930 y 1943.
4. Explica por qué a éste período se lo conoce como “Década Infame”
5. ¿Cuáles fueron los propósitos por los cuales el ejército llevo a cabo “el golpe”?
Escríbelos.
6. Comenta brevemente por qué la Crisis mundial de 1929 afecto el modelo Agroexportador.
7. ¿Qué medidas tomó el gobierno argentino para “salvar” la economía?

8. **Desafío: Preparen un afiche con imágenes y datos del golpe de Estado de 1930 y de las consecuencias económicas, sociales y políticas tuvo el derrocamiento del gobierno constitucional.**

9. Marca con una cruz (X) la opción correcta:

- El texto del punto 1 es un: **CUENTO – NOTICIA – LEYENDA- EXPOSICIÓN – INSTRUCCIÓN.**
- Fundamenta tu elección.

10. Revisa la Guía N° 5 y nombra algunas características de los textos expositivos.

11. Ahora trabaja con el siguiente texto.

Pacto Roca-Runciman

El Pacto Roca-Runciman fue un acuerdo de comercio internacional celebrado el 1 de mayo de 1933 entre la República Argentina y en el Reino Unido.¹² El Pacto tuvo como fin establecer nuevas condiciones para que la Argentina pudiera seguir exportando carne vacuna al Reino Unido.

Antecedentes

El Pacto Roca-Runciman tuvo como antecedente la crisis financiera mundial de 1930 que se desató como consecuencia de la Gran depresión y fue corolario de las medidas y las políticas económicas que implementó Gran Bretaña, principal socio económico internacional de la Argentina durante la década de 1930, tendientes a proteger el incipiente mercado de carnes en la Commonwealth, en beneficio del tambaleante Imperio británico, por las que se obligaba a comprar carnes sólo a sus colonias y ex colonias, las cuales eran Canadá, Australia y Sudáfrica, entre otras.

Negociación, firma y aprobación

Para evitar que esta política comercial del Reino Unido afectara la balanza comercial de Argentina, el 28 de octubre de 1932, una misión encabezada por el presidente de la Nación Argentina, Agustín Pedro Justo, llegó a Londres. Fue recibida por Eduardo de Windsor, príncipe de Gales y futuro rey.

Seguidamente, el 1 de mayo de 1933 se firmó el tratado Roca-Runciman, entre el vicepresidente de la República Argentina, Julio Argentino Roca (hijo) y el encargado de negocios británico, Walter Runciman, por el cual el Reino Unido se comprometía a continuar comprando carnes argentinas en tanto y en cuanto su precio fuera menor al de

los demás proveedores mundiales. Como contrapartida, Argentina aceptó la liberación de impuestos para productos británicos al mismo tiempo que tomó el compromiso de no habilitar frigoríficos de capitales nacionales. Paralelamente se creó el Banco Central de la República Argentina con competencias para emitir billetes y regular las tasas de interés bajo la conducción de un directorio con fuerte composición de funcionarios del Imperio Británico. No obstante todas estas concesiones, se le adjudicó además al Reino Unido el monopolio de los transportes de Buenos Aires.

Finalmente, el Pacto Roca-Runciman fue aprobado por el Congreso de la Nación Argentina mediante la sanción de Ley 11.693.

12. Señala en el texto el tema principal. ¿Tiene subtemas? Anótalos.
13. Subraya en el texto el párrafo que cierra o concluye el tema.
14. Realiza un breve resumen o síntesis del texto.
15. Extrae del texto **tres (3) Verbos, cuatro (4) Sustantivos, dos (2) Adjetivos.**
16. Lee las siguientes oraciones extraídas de los textos que trabajaste tanto en el punto 1 y el 12.
 - ❖ *..”La crisis financiera mundial de 1930 que se desató como consecuencia de la Gran depresión...”*
 - ❖ *“El Pacto Roca – Runciman y la Reforma Cambiara de 1933 tuvieron como resultado la consolidación del vinculo económico anglo- argentino.”*
17. Encierra con color una **preposición** y una **conjunción** en las oraciones del punto anterior.

18. Desafío: Diseñen carteles con diferentes oraciones utilizando las clases de palabras: Variables (Sustantivos – Verbos- Adjetivos –Pronombres) Invariables (Conjunciones – Interjecciones- Preposiciones – Adverbios)

Área: Educación Física

Título de la propuesta: **Capacidades físicas**

Actividad N° 1:

19. En esta rutina de ejercicios que se desarrolla a continuación te proponemos realizar para cada ejercicio 10 segundos de trabajo y luego pasar directamente al otro ejercicio hasta completar toda la secuencia.
20. La idea es que durante 7 minutos puedas ver cuántas veces podés realizar esta rutina.
21. También te proponemos, pasado el tercer día de implementar estos ejercicios, que intentes incrementar el tiempo destinado a esta actividad, por ejemplo de 7 minutos a 12.

Esta propuesta pretende trabajar la fuerza. A continuación, te la explicamos con imágenes:



Es importante que registres tu experiencia, por eso te pedimos que analices y contestes (por escrito) el listado de preguntas que siguen:

- a) En los 7 minutos que dura la tarea, ¿cuántas veces pudiste repetir la rutina de ejercicios?
- b) ¿Cómo sentiste los tiempos de trabajo al terminar la secuencia de ejercicios?
¿Consideras agregar una pausa entre cada secuencia motriz o pudiste completar la duración total (7 minutos) sin inconvenientes?
- c) ¿Cuántas veces pudiste realizar la rutina de ejercicios en una semana?
- d) ¿Intentaste incrementar el tiempo destinado a la actividad?

Actividad N° 2:

22. Lee las siguientes definiciones y completa en con la capacidad física que corresponde en la línea punteada.

-: es la capacidad para vencer una resistencia por medio de un esfuerzo muscular.
-: es la capacidad que tiene el cuerpo para reaccionar ante un estímulo externo, de realizar un movimiento rápido o desplazarse con celeridad
-: es la capacidad que tiene el ser humano de **soportar** la condición de cansancio que produce el ejercicio físico.
-: es la capacidad que tienen las articulaciones para realizar movimientos con **la mayor amplitud posible**

Actividad N° 3:

23. Observa la siguiente imagen y luego responde:

¿Qué músculos intervienen y que capacidad física (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad); trabajan en cada ejercicio?



Directora Eliana Martínez