



## CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de

orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanateguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

**POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.**

**Educación te sigue acompañando.**

Guía 3

E.N.I. N°49

**Docentes:**

Marcela Mugnos - Patricia Muñoz - Sandra Villarruel - Alba Olivera - Luisina Guidet

**Nivel Inicial:** Sala de 5 años

**Turno** Mañana

**Áreas curriculares:**

- Lengua.
- Ambiente natural.
- Matemática.

**Título de la Propuesta:** “Llegaron nuevos bichitos a mi Jardín”

**Propósitos**

- Brindar oportunidades de enseñanza en la que el niño pueda aproximarse progresivamente a la anticipación lectora.
- Promover procesos de aprendizaje que involucren distintos procedimientos como la confrontación con distintas fuentes de información, la observación, el uso de instrumentos, etc.
- Promover el despliegue de muchas y variadas oportunidades de juego en diferentes formatos que les faciliten desarrollar estrategias para resolver situaciones de la realidad.

**Contenidos**

- Escucha y disfrute de los textos literarios.
- Reconocimiento del nombre propio y otras palabras significativas.
- Animales invertebrados: hormiga, gusano, etc.
- Conteo.

Actividades:**Día 1**

Conozco un nuevo insecto: “La hormiga”.

Se invita a la familia a observar la película “Las hormiguitas del puente viejo” junto al pequeño, para luego compartir entre todos y contestar algunas preguntas, como por ej. ¿Quiénes son sus personajes? ¿Cuántos son los personajes que aparecen en la película? ¿Qué sucede en la película? ¿Puedo contar la película a algún integrante de mi familia que no la vio?

Con la ayuda de un mayor tratamos de construir un hormiguero con bolsas de harina, con hojas de diario, cartones etc. y algunas hormigas con cartones de huevos, tapitas, palillos, alambre, etc.

[https://www.youtube.com/watch?v=Xo\\_wD2Y0V0o](https://www.youtube.com/watch?v=Xo_wD2Y0V0o) Película: Las hormiguitas del puente viejo.

Actividades propuestas por la Profesora de música Alba Olivera

Escuchar la canción: “Walter el grillo cantor”, Juniors Express. Memorizar la canción con ayuda de la familia. Material: <https://youtu.be/lcVa-UPa5Ek>

**Día 2**

Pido la ayuda de un mayor, para buscar información en revistas, libros, manuales, internet sobre las hormigas: ¿Cómo nacen las hormigas? ¿Cómo está formado su cuerpo? ¿De qué se alimentan? ¿Cuántas patas tienen?

Dibujar hormigas y decorar la hoja con los materiales que tenga en casa y tratar de escribir palabras nuevas que voy aprendiendo.

Actividades propuestas por la Profesora de Artes visuales Luisina Guidet

Se le contará al niño el siguiente cuento: “La Abejita Trabajadora” para luego indagar sobre los detalles. El papá/mamá que lo cuente, deberá profundizar los gestos y poner énfasis sobre lo que hacía la abejita; como también en las flores que ella detalla.

“La Abejita Trabajadora”

Un día una abeja muy contenta fue a polinizar como todos los días en su arduo trabajo. Pero llegó a uno de los jardines de siempre y no había ni una flor, porque los seres humanos las habían cortado para hacer un edificio gigante. La abejita muy enojada fue a la colmena y se lo dijo a sus compañeras:

¡Los humanos arruinaron mi trabajo! Como quisiera yo darles mi alimento que tanto amo hacer, pero ellos destruyeron mis hermosas flores.

Entonces ellas dijeron: - ¡Vamos a reclamarle a los humanos! Esto no puede quedar así.

Y entonces cuando llegaron al lugar donde habían sido arrancadas las flores, se encontraron con una construcción. Así que decidieron ir a donde estaban las personas y éstos se molestaron con el zumbido que creaban en sus oídos, tanto que no entendían que estaba sucediendo.

Una de ellas, la que trabajaba en esa zona, decidió acercarse un poco más para que el hombre lograra escucharla y le dijo:

-“Veo que quitaste mis preciosas flores; Primero: las amarillas de puntos. Luego: las rojas con líneas; Y finalmente las azules con formas. ¡¡MIS PREFERIDAS!!

Pues yo habito en este lugar y estoy muy triste por esto. Déjame hacerte una propuesta:

-“Nosotras trabajaremos para darles la miel que a ustedes les gusta. Y ustedes nos dejarán cuidar el medio ambiente.”

Y fue así como las personas llegaron a un acuerdo con ellas y lograron crear un espacio para su cuidado. Desde allí nunca más hubo problemas entre ellos.

Y Colorín colorado... el cuento de las abejitas trabajadoras ha terminado.

Buscaremos información sobre las abejas, su importancia en nuestro medio ambiente, que significa polinizar las flores, la miel que elaboran, etc.

Más tarde necesitaremos:

- Una hoja.
- Lápiz, crayón o marcador negro.
- Lápices, crayones de colores, etc.

En la hoja y con el lápiz, crayón, etc., el niño deberá dibujar muchos puntos, de manera que queden tan cerca que se puedan unir entre sí con una pequeña línea. Luego, con el color amarillo (puede ser lápiz, crayón o lo que tengan en casa) en un extremo de la hoja unirá algunos puntos, de manera que quede la forma de una flor. (Si se dificulta, con que logre formar un círculo dentro de otro está bien). Y así realizar una flor roja y otra azul; de manera que con la unión de los puntos se creen las líneas y luego estas líneas se transformen en flores.

Poner atención a los puntos, a las líneas y a los colores. Se le recordará que son los colores primarios y se les preguntará sobre éstos. Luego puede seguir dibujando la abejita o lo que el niño recuerde del cuento, pero siguiendo siempre la unión de los puntos.

### Día 3

Se sugiere a la familia armar un juego de mesa: “Lotería de los Insectos”, con material reciclado, por ejemplo: cartón o cartulina en forma de rectángulo y revistas para recortar insectos o también se pueden dibujar. Pueden participar dos, tres o más jugadores.

La propuesta es que los chicos puedan identificar cada insecto, su hábitat y las características de cada uno.

#### Actividades propuestas por la Profesora de música Alba Olivera

Realizar con la ayuda de mayor un grillo de papel verde (cortar un cuadrado en cartulina, papel glasé, de revista o el papel que tengan en casa) con la técnica de Origami, siguiendo el tutorial en YouTube o el grillito que les resulte más cómodo.

Se sugiere: <https://youtu.be/ILfJQb90QIq> Como hacer un grillo de papel divertido. Cantar la canción aprendida el primer día con el grillito realizado anteriormente.

### Día 4

Pedimos a la mamá o papá que nos lea el cuento “Ladrones en el jardín” y disfrutamos en familia de la literatura infantil.

Después de escuchar el cuento, respondemos algunas preguntas:

¿Quiénes son los personajes? ¿Cuántos son? ¿En dónde sucede el relato?, etc.

Sugerencia: En familia dramatizamos el cuento.

<https://cuentosparadormir.com/cuentos-ilustrados/ladrones-en-el-jardin-cuento-infantil-ilustrado>

Se sugiere darles a los chicos recortes de papel de diferentes formas geométricas, colores y tamaños, para que los mismos puedan armar distintos insectos y su hábitat.

### Día 5

Invitamos a la familia a jugar, bailar y realizar el sonido y los movimientos de cada insecto, con música, adentro o en el patio de casa. Sacar fotos para que quede registrada la actividad.

#### Actividades propuestas por la Profesora de Artes visuales Luisina Guidet

Prestaremos atención al siguiente cuento: “La pequeña oruga glotona”  
<https://youtu.be/h6HRpwcl9gg>

En esta actividad, se recordarán los colores primarios: rojo, azul y amarillo vistos anteriormente y se agregarán los colores secundarios: verde, violeta y naranja. Tomaremos pinturas, lápices o marcadores de éstos colores y... ¡HACEMOS UN TEJO DE ORUGA!

Se recortarán 11 círculos de papel y luego los unirán desde los extremos, uno de los extremos será la cabeza y en cada círculo se le asignarán los números en escalera. 1, 2, 3... Hasta llegar al 10, comenzando de abajo para arriba. Luego se pintará cada círculo con los colores nombrados intercalados, sin un orden fijo, si no al azar. Así quedará nuestro tejo, ahora lo pondremos en el piso y estará ¡listo para jugar al tejo!

### **Día 6**

Les brindamos a las familias un video, para ver con los chicos, donde aprenderán algunas adivinanzas, las cuales las pueden representar gráficamente e inventar nuevas adivinanzas y jugar a “Adivina adivinador”. <https://www.youtube.com/watch?v=Hd-rHWsLMI>

### Actividades propuestas por la Profesora de música Alba Olivera

Memotest de los Insectos: Seleccionar 3 insectos trabajados en la guía anterior. Dibujar dos insectos de cada uno, y pegar la imagen en tapitas de dulce, de gaseosa, etc. en la parte interna de la tapita (6 tapitas). De ser distintas la parte de arriba, decorar para que sean todas las tapitas iguales. Realizar el juego de la memoria: el niño tiene que voltear una tapita y encontrar la que es igual.

Sacar foto al juego de la memoria para compartir con los compañeritos y las Seños.

### **Día 7**

Les proponemos a los niños descubrir bichitos en el patio de sus casas, conservarlos para armar un terrario y colocar algunos de ellos como: caracoles, lombrices, bichito bolita, etc.. Observarlos durante un tiempo y luego devolverlos a su medio.

Terrario: confeccionarlo con un bidón de agua de 5 litros o el que tengan en sus casas. Se rellena con tierra, se colocan los bichitos, se cubre con tul y éste se sujeta con cinta adhesiva.

### **Día 8**

Se les pregunta a los niños sobre que otros insectos les gustaría investigar. Con la ayuda de un mayor buscar información en revistas, libros, etc.

Dibujar, recortar y pegar en una hoja cada insecto con su nombre.

Actividades propuestas por la Profesora de música Alba Olivera

Construimos “sonajas”: Buscamos tapitas de plástico y con ayuda de la familia agujerear las tapitas en uno de los costados. Enhebrar con una tanza o piola cada tapita. Coser los extremos de la tanza o piola a una cinta o trozo de tela, para que el niño pueda atravesar su mano y facilitar la manipulación del instrumento. Grabar un video- tutorial explicando el proceso de construcción del instrumento.

Instrumentar la canción en familia acompañándola con los manojos de tapitas. Buscar en casa objetos sonoros que sirvan para acompañar la canción e instrumentar entre todos los integrantes de la familia: ¡Como una banda musical! Grabar en video la producción.

**Día 9**

Proponer a los pequeños realizar con la ayuda de un mayor un Tatetí con imágenes de insectos (utilizando material reciclado) para jugar en familia.

Aprendemos una linda canción y bailamos. [https://www.youtube.com/watch?v=EXBE76\\_nmJs](https://www.youtube.com/watch?v=EXBE76_nmJs)

**Día 10**

Invito a mamá, papá o un mayor que me enseñe la poesía y luego coloreo los insectos.



FAMILIA: Recuerden que tenemos que estimular la independencia de los chicos, seguir estimulando los hábitos y las rutinas diarias (lavarse las manos, los dientes, etc)..

Nombre y Apellido del Directivo: Nelly Liliana Rodríguez.