

Escuela Técnica Obrero Argentino- 4° año, ciclo orientado- Geografía.

Escuela: Escuela Técnica Obrero Argentino.

Docentes: Reinoso Graciela, Carabajal, Adriana.

Curso: 4°1/ 4°2/ 4°3.

Turno: Tarde / Mañana.

Área Curricular: GEOGRAFÍA.

Título de la propuesta: “ACTIVIDADES INTEGRADORAS”.

“Actividades Integradoras en Geografía”.

Nombre y Apellido:

Actividades

- 1) En base a lo visto en las guías pedagógicas anteriores, realice las actividades propuestas:
- 2) Explique en qué consistió la “división bipolar del mundo” que quedó establecida después de la Segunda Guerra Mundial.
- 3) En base a las elecciones presidenciales de EE.UU, ¿usted considera que estamos frente a un mundo unilateral o hacia una des globalización de centro de poder? Justifique su respuesta.

The screenshot shows the header of the LA VANGUARDIA website with the 'Internacional' section selected. Below the header, there are two 'Directo' (Live) news items: 'Estados Unidos: Biden inicia su era, Trump sigue sin conceder la victoria' and 'Coronavirus: semana clave en España para decidir sobre el confinamiento domiciliario'. The main article is titled 'Elecciones EEUU, en directo | Cómo Kamala y Biden cambiarán la política de Estados Unidos: Última hora'. It includes social media sharing icons for Facebook and Twitter. The article text begins with: '• ELECCIONES EE.UU. | JOE BIDEN - KAMALA HARRIS | Otro de los objetivos básicos que se propone este dúo es sacar al país de la crisis económica derivada en gran parte de la crisis sanitaria de la Covid-19'. It then reports that Joe Biden has won with 75,404,182 votes (50.7% of the total), while Donald Trump received 70,903,094 votes (47.6%). It also notes that Trump has not recognized Biden's victory. The article concludes with a link to 'ELECCIONES EE.UU. REACCIONES | Un reset para Europa, una esperanza para...'.

Docente: Reinoso, Graciela – Carabajal, Adriana

Escuela Técnica Obrero Argentino- 4º año, ciclo orientado- Geografía.

4) En el mundo de hoy, el sistema interestatal es un elemento indispensable, ya que, si existiera un solo Estado, el mercado mundial estaría sometido a un control político y se eliminaría la competencia. Completa:

- Un ESTADO es:
- ARGENTINA es un..... , porque tiene los cuatro elementos que son:y.....
- Su territorio se ubica:.....
- Su pueblo se encuentra distribuida en las..... provincias que componen su territorio-
- Su tipo de Gobierno es..... ,porque es.....
- Posee un..... que regulan los deberes y derechos de todos los habitantes.

5) En base a los objetivos perseguidos por las diferentes niveles de integración regional. Coloque una cruz (X) en el casillero correspondiente.

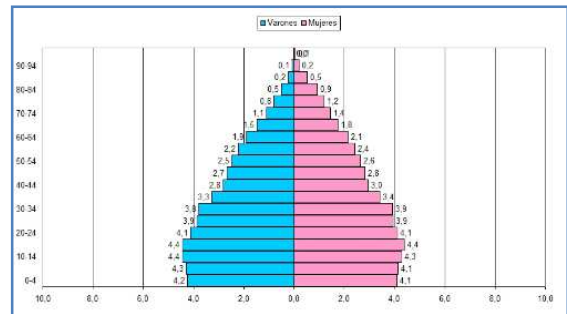
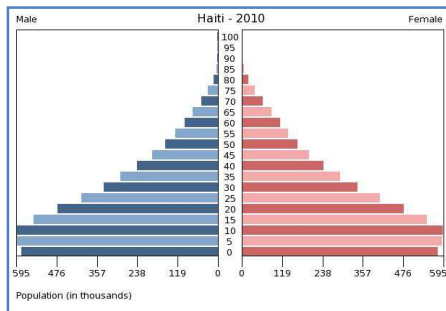
Acuerdos entre partes Grado de Integración	Baja de tarifas entre ellos	Eliminación de tarifas entre ellos	Arancel externo común	Libre movilidad de factores	Max. Nivel. Políticas monetarias y fiscales comunes
Área o Zona de libre comercio					
Unión Aduanera					
Mercado Común					
Unión Política y Económica					

6) Complete el siguiente cuadro.

Bloque Económico	Año y Nombre del Tratado	Principales Objetivos	Países Miembros Plenos	Países Miembros Asociados
MERCOSUR				

Escuela Técnica Obrero Argentino- 4° año, ciclo orientado- Geografía.

7) Observe las siguientes pirámides, y responda:



HAITÍ, 2010

- Tasa de Natalidad
(.....) Elevada (.....) Baja
- Tasa de Mortalidad
(.....) Elevada (.....) Baja
- Expectativa de vida
(.....) Elevada (.....) Baja
- Población
(.....) Elevada (.....) Baja

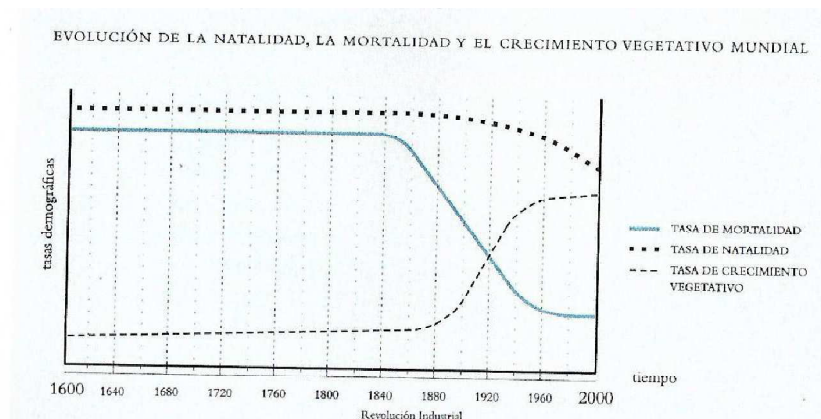
ARGENTINA, 2010

- Tasa de Natalidad
(.....) Elevada (.....) Baja
- Tasa de Mortalidad
(.....) Elevada (.....) Baja
- Expectativa de vida
(.....) Elevada (.....) Baja
- Población
(.....) Elevada (.....) Baja

a) ¿Qué tipo de pirámide, es la de cada país?

b) Explique los elementos que se necesitan para realizar una pirámide poblacional.

8) Analice el siguiente gráfico y responda a las consignas.



a) Explique el comportamiento de los siguientes indicadores a lo largo del tiempo:

- Natalidad;
- Mortalidad;
- Crecimiento Vegetativo.

Escuela Técnica Obrero Argentino- 4º año, ciclo orientado- Geografía.

9) Realice una lectura al siguiente texto y luego responda las consignas:

- A. ¿Cómo se denomina a éste tipo de migración?
- B. Mencione las áreas geográficas del país a las que llegan.
- C. Este hecho ¿sucede en la actualidad?

Introducción

"Todos los años, y en lugares de Argentina tan alejados entre sí como el Alto Valle del Río Negro, los valles de Salta y Jujuy o la llanura chaqueña, se produce un hecho con características similares: la llegada de grandes contingentes de migrantes que vienen a participar en la cosecha de los principales productos locales. Llegan por distintos medios, solos, en pequeños grupos o con sus familias, compartiendo una existencia caracterizada por la miseria, el desamparo y la incertidumbre". (Reboratti, 1983:1)

Ya en 1982 Carlos Reboratti y Cristina Sabalain en *Vendimia, Zafra y alzada: migraciones estacionales en Argentina*, daban cuenta de la importancia de los desplazamientos de trabajadores estacionales en los años setenta y ochenta, quienes llegaban a recorrer largas distancias para emplearse temporariamente en áreas con fuerte demanda de mano obra para la tarea de cosecha. Estos destinos constituían destinos de esperanza, de empleo, de ingresos. Sin embargo, ese relato no pertenece a una época pasada, por el contrario, son fenómenos que no sólo continúan existiendo en diferentes sistemas de agricultura intensiva sino que incluso presenta una complejización renovada a partir de la expansión concentrada del capital.

Para el migrante estacional, la incorporación a un mercado de trabajo distante, temporario, alejado de su familia, representa una opción ventajosa o es la opción frente al desempleo, al subempleo y a condiciones adversas de existencia en su lugar de origen. Es decir, el movimiento estacional forma parte esencial de las estrategias de reproducción social de los trabajadores como respuesta alternativa a la migración definitiva.

Por lo expresado, el propósito de esta ponencia es presentar una perspectiva analítica de los trabajadores transitorios migrantes de la fruticultura de la cuenca del río Negro que permita visualizarlos desde sus estrategias familiares de reproducción social en un contexto sectorial y regional de expansión del gran capital con aumento del trabajo estacional y revitalización de la movilidad territorial de la mano de obra. Se trata de comprender las formas de inserción o inclusión subalterna acompañada de marginación del eslabón más débil y hacer visibles a los trabajadores migrantes estacionales que han permanecido en situación de opacidad sociopolítica y sindical durante décadas. Se pone énfasis en la movilidad histórica de los trabajadores golondrinas, la relevancia y permanencia de los flujos, los contextos migratorios, las modalidades de contratación laboral y acceso al trabajo, la configuración de circuitos y redes migratorias; aspectos fuertemente vinculados con los cambios producidos en la modernización concentrada del agro y en la propia ruralidad, en especial, en regiones agroexportadoras de productos en fresco.

Nota: *Trabajar toda la guía en el cuaderno. (Si no puede imprimir, por favor copiar la guía).

Correos Electrónico de las docentes de cada curso:

*Prof.: Reinoso Graciela (4º1 – 4º2 Turno: Tarde): reynancy20@gmail.com

*Prof.: Carabajal, Adriana 4º3 Turno: Mañana: adriavcarabajal@gmail.com

Director: Técnico Grosso, Jorge.

Docente: Reinoso, Graciela – Carabajal, Adriana