

TITULO: “APRENDEMOS JUNTOS”

PROPÓSITOS:

\*INTERPRETAR CONSIGNAS.

\*ENRIQUECER EL VOCABULARIO A PARTIR DE SITUACIONES DE COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE PALABRAS Y FRASES.

\*RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS.

\*UTILIZAR CORRECTAMENTE LOS NÚMEROS EN DISTINTAS SITUACIONES.

CRITERIOS

\*PRODUCIR TEXTOS SENCILLOS Y CORTOS CON PALABRAS CONOCIDAS.

\*RECONOCER Y UTILIZAR ADECUADAMENTE LOS NÚMEROS NATURALES.

INDICADORES

\*PRODUCE TEXTOS SENCILLOS CORTOS.

\*RECONOCE Y UTILIZA CORRECTAMENTE LOS NÚMEROS NATURALES.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

LUNES 14 DE JUNIO – ÁREA LENGUA

\*ESCUCHA LA LECTURA “EL ÁRBOL”

## EL ÁRBOL

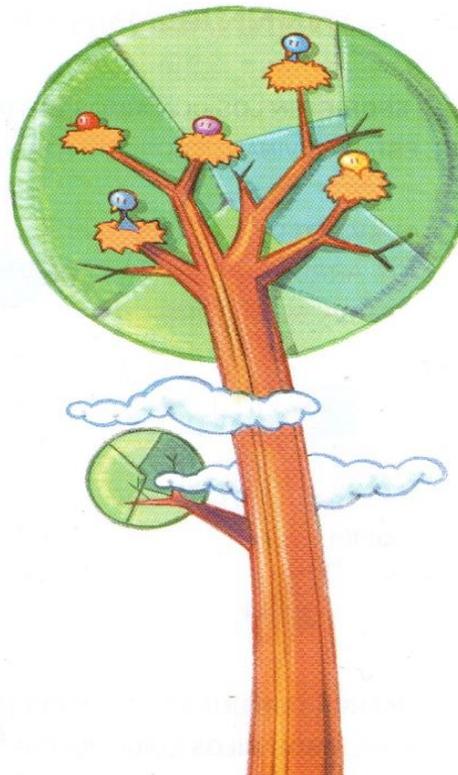
HACE MUCHOS, MUCHOS AÑOS,  
ALGUIEN PLANTÓ EN MI JARDÍN  
UN ÁRBOL DE GRAN TAMAÑO  
CON UNA ALTURA SIN FIN.

TIENE RAMAS A MONTONES  
DE VERDE OSCURO Y CLARITO  
DONDE NACEN LOS PICHONES  
CADA CUAL EN SU NIDITO.

SEGURAMENTE HA PASADO  
MUCHOS MOMENTOS FELICES,  
POR ESO ES QUE SE HA QUEDADO  
DECIDIENDO ECHAR RAÍCES.

Y COMO AL SUELO SE AFERRA  
-Y YA QUE NO TIENE BOCA-  
SIEMPRE BEBE DE LA TIERRA  
PERO NUNCA DE SU COPA.

MARÍA MARTÍN



\*SUBRAYA EN LA POESÍA LAS SIGUIENTES PALABRAS: **JARDÍN- PICHONES- RAÍCES.**

\*PIENSA Y ESCRIBE PALABRAS QUE RIMEN CON LAS PALABRAS SUBRAYADAS.

DOCENTE: ANDRE ROLDÁN

ESCUELA: ISLA VICE COMODORO GUSTAVO MARAMBIO EMER – PRIMER GRADO – ÁREAS: MATEMÁTICA – LENGUA – PRIMER CICLO – NIVEL PRIMARIO – TURNO MAÑANA

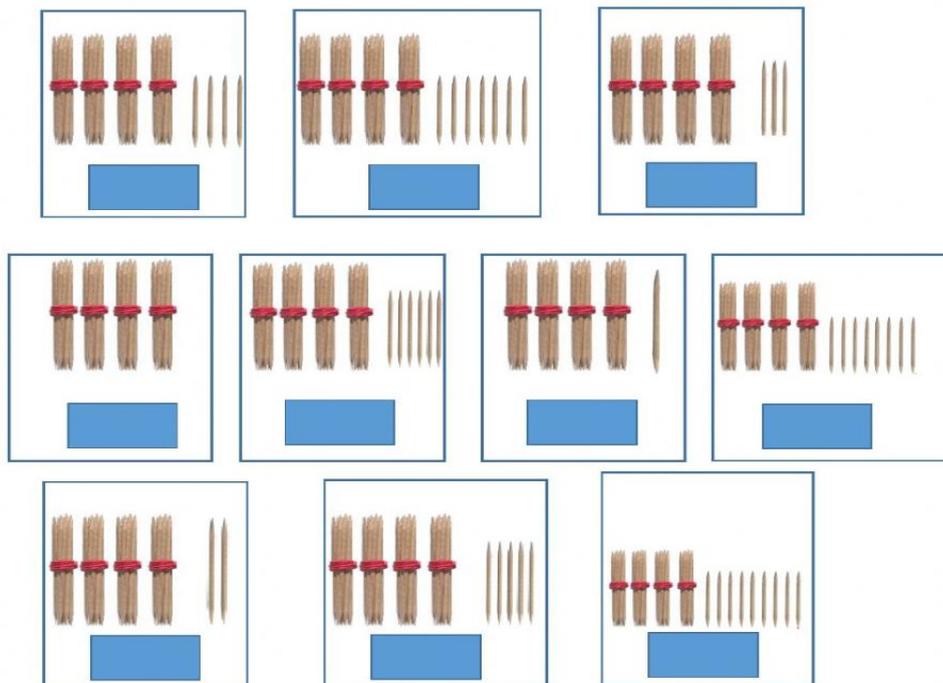
\*OBSERVA LAS IMÁGENES, ORDENA LAS PALABRAS Y ESCRIBE LAS ORACIONES CORRECTAMENTE.



**ÁREA: MATEMÁTICA**

\*TRABAJA CON MATERIAL CONCRETO (PALITOS, RAMITAS) AGRUPANDO 4 PAQUETES DE 10 ELEMENTOS CADA UNO. LUEGO AGREGAMOS DE A UN ELEMENTO Y FORMAMOS LA FAMILIA DEL 40.

\*ESCRIBE CADA NÚMERO DÓNDE CORRESPONDA.



45	42	46	41	48
47	40	44	49	43

MARTES 15 DE JUNIO ÁREA: MATEMÁTICA

\*RESUELVE LOS ACERTIJOS NUMÉRICOS.



\*ESCUCHA LA LECTURA DE LOS SIGUIENTES PROBLEMA Y RODEA LA OPERACIÓN CORRECTA.

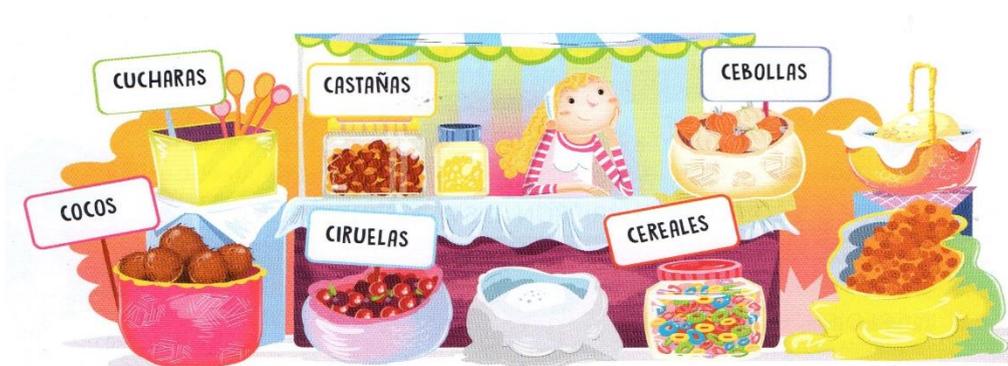
• Durante la tarde, Pablo decidió comprar facturas para merendar con su mamá. Compró 10 medialunas y 7 churros. ¿Cuántas facturas compró en total?

$10 + 7$     
   $10 + 17$     
   $17 - 10$     
   $7 + 10$



\*CECILIA FUE A COMPRAR COMIDA SALUDABLE, MIRA LOS PUESTOS Y PINTA LOS CARTELES SEGÚN CORRESPONDA.

\* **NARANJA** (CUANDO LA C SUENA FUERTE)    \* **VERDE** ( CUANDO LA C SUENA SUAVE)



\*ESCRIBE EN LOS CARTELES PALABRAS QUE EMPIECEN COMO LAS DEL PUESTO DEL MERCADO.

ESCUELA: ISLA VICE COMODORO GUSTAVO MARAMBIO EMER – PRIMER GRADO – ÁREAS: MATEMÁTICA – LENGUA – PRIMER CICLO – NIVEL PRIMARIO – TURNO MAÑANA

\*LEEMOS EN VOZ ALTA LAS PALABRAS DE LOS CARTELES Y COMPLETAMOS SEGÚN CORRESPONDA.

LA C SUENA FUERTE DELANTE DE: \_\_\_\_\_

LA C SUENA SUAVE DELANTE DE: \_\_\_\_\_

MIÉRCOLES 16 DE JUNIO – ÁREA: MATEMÁTICA

\*ESCRIBE EN EL CUADRO CUÁNTO DINERO TIENE LEPO PARA COMPRARSE UNA MOCHILA.



\*SEÑALA CON UNA X CUÁL DE LAS SIGUIENTES SUMAS TIENE COMO RESULTADO 45.

- $10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$
- $10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$
- $10 + 10 + 10 + 5 + 5 + 1 + 1 + 1 + 1 =$

JUEVES 17 DE JUNIO- ÁREA: LENGUA

\*ESCRIBE LA SÍLABA QUE LE FALTA A CADA PALABRA



\_\_\_MISA      \_\_\_RBATA      \_\_\_LCETÍ

VIERNES 18 DE JUNIO – ÁREA: MATEMÁTICA

\*COMPLETA CON LOS NÚMEROS FALTANTES

1	2	3							
11									
	22								
		33							
			44						

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: LA POSICIÓN DE MI CUERPO.

PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA-MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO Y EL TIEMPO.

CRITERIO: IDENTIFICACIÓN DE DIFERENTES POSTURAS.

INDICADOR: IDENTIFICA Y EXPERIMENTA DIFERENTES POSTURAS (SENTADO, ARRODILLADO, PARADO, ACOSTADO)

ACTIVIDADES:

REALIZA UNA ENTRADA EN CALOR MOVIENDO TODO TU CUERPO: TROTE HACIA ADELANTE, HACIA ATRÁS, TROTE EN EL LUGAR, SALTOS, MUEVE TUS BRAZOS EN FORMA CIRCULAR HACIA ADELANTE, HACIA ATRÁS, ETC.

-JUGAR CON LA PELOTA DE TRAPO: ADOPTANDO DISTINTAS POSICIONES, SENTADO, PARADO, DE CUCLILLAS, LANZAR LA PELOTA HACIA ARRIBA Y ATRAPARLA.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN ARTÍSTICA MUSICAL

TÍTULO: PULSO Y ACENTO

DESAFÍO: ESCUCHAR, DISCRIMINAR Y CLASIFICAR INSTRUMENTOS MUSICALES

PROPÓSITOS: CLASIFICAR INSTRUMENTOS MUSICALES SEGÚN SU ELEMENTO DE SONANTE.

CRITERIO: RECONOCER Y CLASIFICAR INSTRUMENTOS CORRECTAMENTE

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1) BUSCA DISTINTOS INSTRUMENTOS MUSICALES Y PEGALOS SEGÚN SEAN DE CUERDA, VIENTO O PARCHE.

**ESCUELA: ISLA VICE COMODORO GUSTAVO MARAMBIO EMER – PRIMER GRADO – ÁREAS: MATEMÁTICA – LENGUA – PRIMER CICLO – NIVEL PRIMARIO – TURNO MAÑANA**

2) INVESTIGA SOBRE LAS DISTINTAS FAMILIAS DE INSTRUMENTOS Y ESCRIBE BREVEMENTE CUÁLES SON.

3) ¿QUÉ ES UN CORDOFONO, UNA AEROFONO Y UN MEMBRANOFONO?

### EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TÍTULO: LOS MATERIALES Y SUS MÚLTIPLES FACETAS.

PROPÓSITO: FACILITAR LA EXPLORACIÓN DE LAS DIVERSAS FORMAS DE TRANSFORMAR LOS MATERIALES TALES COMO: ARRUGAR DOBLAR, MOJAR, ETC.

CRITERIO: EXPLORAR Y ENSAYAR DIVERSAS MANERAS DE DAR FORMA A LOS MATERIALES.

INDICADOR: - RECONOCE LOS MATERIALES Y SU ORIGEN.

-ELABORA PRODUCTOS DANDO DIVERSAS FORMAS A LOS MATERIALES

### ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

A JUGAR” CON LA AYUDA DE LAS MANOS REALIZAMOS OPERACIONES TALES COMO: DOBLAR DEFORMAR, MOJAR EL PAPEL PARA OBTENER EL MISMO PRODUCTO CON OTRO MATERIAL. RECONOCE LOS MATERIALES Y SU ORIGEN. DECORAR A GUSTO LA TARJETA.



### ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES

TÍTULO: EXPERIMENTANDO TEXTURAS.

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

\*DIVIDIR LA HOJA CANSON A LA MITAD Y EN LA PRIMERA PARTE DIBUJAR UN OSO GIGANTE Y PINTARLO, EN LA OTRA MITAD DIBUJAR EL MISMO OSO Y RELLENAR CON DISTINTAS TEXTURAS. (YERBA, CAFÉ POLENTA, AZÚCAR, TELAS, ETC.)

DIRECTORA: SULEMA GONZÁLEZ

DOCENTE: ANDRE ROLDÁN