

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías

pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 – 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLOBORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

ESCUELA: NOCTURNA SARMIENTO

DOCENTE: Flavia Pereyra

GRADO: 1° Y 2° CICLO

TURNO: VESPERTINO.

AREAS: LENGUA, CS SOCIALES, MATEMÁTICA, CS NATURALES

TTÍTULO: “VOS, YO, NOSOTROS, TODOS NOS... CUIDAMOS Y NOS ADAPTAMOS”

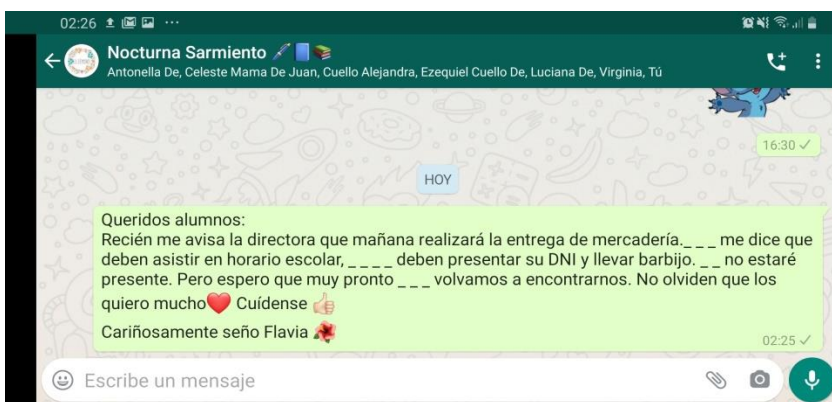
CONTENIDOS: Lengua pronombre personales, género y número, verbos presente, pasado y futuro **Cs.Sociales** características naturales de la Rep. Argentina, relieve, clima, vegetación, recursos naturales, renovables y no renovables. **Cs.Naturales:** Los ambientes características de los ambientes modificados por el hombre y naturales. Adaptaciones de los seres vivos a cada uno. **Matemática:** Tabla del 2, 4, 8 situaciones problemáticas, operaciones de multiplicación.

ÁREA LENGUA (Lunes)

Hacemos un repaso de lo aprendido en la guía anterior.

Dijimos que los verbos son las acciones que realizamos, Ej. **leer** (es un verbo en infinitivo terminación “er”) y es lo que **ustedes** (pronombre personal plural) están haciendo en este momento. Estas acciones pueden ser realizadas en tiempo **PRESENTE** y **FUTURO** o pueden haber sido realizadas ya cuando hablamos de tiempo **PASADO**.

Con mucha atención lee el siguiente mensaje de whatsapp y ubica correctamente los pronombres que están escritos en los recuadros(Escribir en el cuaderno)



YO

NOSOTROS

ELLA

USTEDES

En una conversación, los pronombres personales señalan a los participantes. Los pronombres de primera persona indican quien habla, los de segunda persona es a quien se habla, los de tercera persona indican de quien se habla.

Persona	singular	plural
Primera persona	yo	Nosotros/nosotras
Segunda persona	Vos	Ustedes
Tercera persona	Él, Ella.	Ellos/ Ellas

Estos pronombres personales tienen género (masculino/femenino) número (singular o plural)

GÉNERO		NÚMERO	
FEMENINO	MASCULINO	SINGULAR(unos)	PLURAL(más de uno)
ella, ellas	nosotras, el, ellos	el, ella	nosotros, ustedes, ellos nosotras, ellas

Une correctamente con el pronombre personal correspondiente.

- Nosotros **cumplo** la cuarentena
- Yo **sos** muy valiente
- Ella **miraremos** series en tv
- Ellos **seguirá** cuidándose
- Vos **usaron** barbijo

En el punto anterior los verbos están remarcados (en negrita) completa con cada uno de ellos la línea de puntos donde corresponda cada uno.

- **Pasado:** _____ **Presente:** _____ **Futuro:** _____

Escribe oraciones teniendo en cuenta las pautas dadas

- _____ (pronombre pers.2da pers plural, verbo tiempo pasado)
- _____ (pronombre pers.3era persona singular, verbo futuro)

Ciencias sociales (Martes)

Las características naturales de la argentina.

Observa estas imágenes e imaginemos que podemos hacer un viaje juntos.



Pensemos como sería nuestro equipaje si vamos al lugar de la imagen nro 1 y que no nos podría faltar si fuéramos al lugar de la imagen nro2 y como deberíamos ir preparados para el lugar de la imagen nro 3 ¿Qué actividades podríamos realizar en cada uno de los lugares que nos muestran las imágenes? ¿Cómo son los terrenos de cada lugar? ¿Qué cosa te indica si hace frío o calor en cada uno? ¿Tienen mucha o poca vegetación?

Cada lugar posee características que lo identifican que responde a los elementos de la naturaleza presentes en cada lugar. Así es como para poder estudiar esto debemos tener en cuenta el relieve del cada lugar, si hace frío o calor es decir el clima de ellos, la vegetación natural y la acumulación del agua.

Copia el cuadro en el cuaderno

RELIEVE	ACUMULACION DE AGUA	CLIMA	VEGETACION
ES LA FORMA Y LAS DIFERENTES ALTURAS QUE PRESENTA LA SUPERFICIE TERRESTRE	SE REFIERE A LAS AGUAS CONTINENTALES Y A LAS AGUAS MARÍTIMAS	SE DEFINE POR LA TEMPERATURA (CANTIDAD DE CALOR QUE HAY EN LA ATMÓSFERA) LA HUMEDAD (CANTIDAD DE AGUA EN FORMA DE VAPOR) Y LOS VIENTOS	ESTA CRECE EN CADA LUGAR DEPENDIENDO ESPECÍFICAMENTE DEL CLIMA DE LA TEMPERATURA Y DE LAS LLUVIAS.
<ul style="list-style-type: none"> • MONTAÑAS • LLANURAS • MESETAS 	AGUA DULCE <ul style="list-style-type: none"> • RÍOS, ARROYOS • LAGOS LAGUNAS AGUA SALADA <ul style="list-style-type: none"> • MARES, OCÉANOS 	<ul style="list-style-type: none"> • FRÍO • CÁLIDO • TEMPLADO • HÚMEDOS 	<ul style="list-style-type: none"> • MONTE • BOSQUES • SELVA • ESTEPA • PASTIZALES

Investiga en internet o algún manual que tengas en casa y completa la siguiente ficha con las características naturales de tu provincia.

RELIEVE QUE PREDOMINA:

CLIMA:

PRINCIPALES RÍOS:

LAGOS Y LAGUNAS:

FORMACIONES VEGETALES:

Recursos naturales **(Miércoles)**

A los elementos que provee la naturaleza, y que el hombre utiliza para satisfacer las necesidades se los denomina **RECURSOS NATURALES** Ejemplo las rocas de las montañas que le sirve para realizar construcciones, suelo para el cultivo, el agua para el consumo, higienizarse, lavar etc. La madera de los árboles para fabricar muebles, postes, papel etc.

Algunos de estos se renuevan pero otros se agotan.

Recursos renovables	Recursos no renovables
Se reproducen por sí solos	Estos es probable que en algún momento se agoten

Escribe RR (recurso renovable) o RNR (recursos no renovables) según corresponda

- a)- Plantas:___ b)- gas natural: ___ c)- animales___ d)- minerales___

CIENCIAS NATURALES (Jueves)

Cada uno en el ambiente que se siente más cómodo-

Si miramos cada una de estas imágenes ¿podrías decir en qué tipo de ambiente vive cada uno? ¿Cómo es la vegetación en cada una? ¿podrían cambiar de clima estos animales? ¿podrían vivir uno en el ambiente del otro?



Si tuvieras que distribuir en cada foto estas palabras como lo harías

SELVA

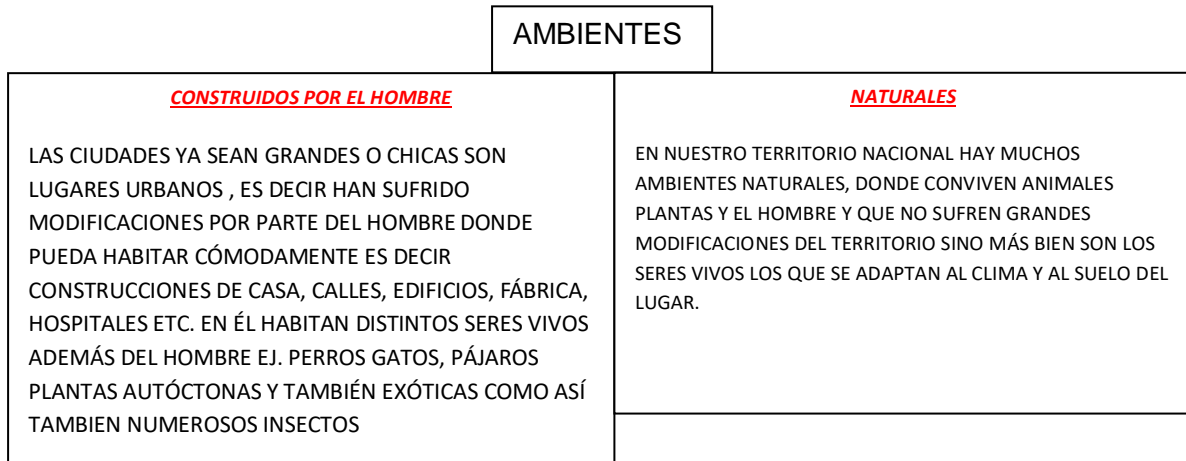
PASTIZAL

ESTEPA

¿Qué es el ambiente?...El ambiente es todo lo que nos rodea, El clima que definirá la temperatura, y las condiciones de un lugar determinado. Y esto a su vez permitirá el desarrollo de los seres vivos tanto animales como vegetales. En las imágenes podemos

Observar tres tipos muy distintos de ambientes y por lo tanto los animales que los habitan tienen características muy diferentes.

Estos ambientes pueden ser: naturales o construidos hombre



Averigua el significado de las palabras: **autóctonos y exótico**

Busca en tu casa imágenes como las siguientes y escribe cual es un ambiente modificado por el hombre y cual es natural,

Responde ¿cómo te diste cuenta de las diferencias? Nombra en cada caso algunas, escribe que seres vivos pueden habitar cada uno



Matemática. (Viernes)

Recordemos las multiplicaciones por la unidad seguida de ceros,

6 x 10= 60 25 x 10= 250 742 x10= 7420 (colocamos el mismo número y le agregamos la cantidad de ceros que tenga el número por el que estamos multiplicando)

Completa la tabla del 10

1x10	2x10	3x10	4x10	5x10	6x10	7x10	8x10	9x10	10x10

Completa la tabla del 2, luego la del 4 y finalmente la del 8

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2		2				10				18	
4											
8											

Explica como realizaste el procedimiento para completarlas.

Lee y responde a la siguiente afirmación.

- Si sumas dos veces la tabla del 2 completas la tabla del 4 ¿Esto es verdadero o falso?

Escribe 3 ejemplos. _____, _____, _____

¿Te resultó difícil completar la tabla del 8?, ¿Te ayudaste con las anteriores? ¿Encontraste alguna relación ente la del 2 y la del 4 para completar la tabla del 8? Explica.

Resuelve estas situaciones problemáticas

- En el supermercado de mi barrio bajaron 24 cajones de coca-cola cada cajón tiene 8 botellas ¿cuántas botellas bajaron?
- Si cada botella cuesta al público \$123 ¿cuánto dinero necesito para comprar 4 botellas?
- Al supermercado le cuesta cada botella \$98 ¿cuánto dinero pagan por cada cajón en el supermercado?
- ¿Cuánto costará un cajón si lo compra un cliente cualquiera?

Escribe una situación problemática que se resuelva con el siguiente cálculo: **324 x 8=**

- Recuerda que estoy dispuesta a ayudarte en los que necesites para completar tus tareas. Estamos haciendo un gran esfuerzo cuidándonos entre todos y pronto nos volveremos a encontrar en la escuela. ¡¡Falta poco para ello!! Entre todos le ganaremos al Coronavirus. ***Si puedes, Quédate en casa.***



Directora: Rosana Muñoz

DOCENTE: FLAVIA PEREYRA