

Guía N° 2

Título: "Jugando aprendo"

Desafío: Diseñar un juego de mesa que nos ayude a obtener fracciones equivalentes y explicar a través de un audio como se obtienen.

Actividades de profundización

Día 1: Lunes 7 de junio

Área: Matemática

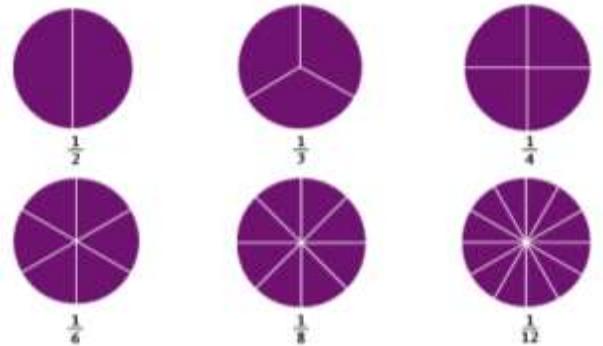
Primera actividad: Diseñar el juego y practicar con tu familia.

La escoba del 1

Materiales: 35 piezas recortadas de los círculos.

Reglas de juego: se juega en grupos de 4 integrantes. Se mezclan y colocan las piezas en una caja opaca. Sin mirar, cada jugador saca 4 piezas y luego se colocan otras 3 en el centro de la mesa. Cada uno, por turno, debe formar un círculo (el entero) con una pieza propia y una o más de las que hay en la mesa. Si lo logra, las recoge formando un montón. Si no puede formarlas, coloca una de sus piezas sobre la mesa. En ambos casos, pasa el turno al compañero.

Cuando no tiene más piezas en la mano, sacan otra vez 4 cada uno sin mirar y se juega otra mano. Así hasta que se terminan las piezas. Gana quien logró reunir la mayor cantidad de enteros.



Las **expresiones fraccionarias** diferentes **que representan la misma cantidad** se llaman **equivalentes**.

Segunda actividad: Resolver las siguientes situaciones problemáticas.

1-Hernán tenía dos fichas de $\frac{1}{3}$ y levantó dos fichas de $\frac{1}{6}$ ¿Es verdad que logró formar un entero?

2- Si tienen una ficha de $\frac{1}{4}$ y tres de $\frac{1}{12}$...

a-¿Cómo harían para completar el entero levantando fichas de $\frac{1}{2}$?

b- ¿Y con fichas de $\frac{1}{3}$?

3-En la mesa hay tres fichas de $\frac{1}{12}$, dos de $\frac{1}{8}$, dos de $\frac{1}{6}$ y una de $\frac{1}{3}$. Si ustedes tienen una ficha de $\frac{1}{3}$, una de $\frac{1}{2}$ y una de $\frac{1}{4}$ ¿Cuáles podrían levantar?

Área: Lengua

Primera actividad: Leer de manera comprensiva el texto.

Alimentación saludable

El principal factor que contribuye al normal crecimiento y desarrollo de las personas es la **alimentación**. Por eso, es fundamental conservar una dieta **variada y equilibrada**, que contenga todos

los **nutrientes** necesarios para el buen funcionamiento del organismo.

Para un buen **desarrollo físico y mental** es importante tener una alimentación correcta, sin excesos, en los niños tiene una importancia fundamental la familia, ya que es la encargada de crear hábitos de alimentación saludables. Cuando consumimos gran cantidad de grasas o frituras son perjudiciales para nuestra salud.

Para **prevenir enfermedades**, es fundamental mantener un **peso adecuado**, hacer **actividad física** y llevar una **alimentación saludable**.

Función de los alimentos en nuestro cuerpo

La principal función de la alimentación es el aporte de energía para el funcionamiento de nuestro organismo y sus funciones vitales.

En los alimentos podemos encontrar tres funciones básicas:

Energética: los alimentos nos brindan la **energía** necesaria para que nuestro cuerpo realice todos los procesos vitales. Esta energía la obtenemos a través de los lípidos y los carbohidratos. Los carbohidratos aportan al organismo una energía limpia en forma de glucosa que casi no deja residuos, contraria a la energía producida por las grasas.

Estructural y funcional: las **proteínas** presentes en los diferentes alimentos tienen un papel fundamental en nuestra estructura corporal. Son necesarias para los músculos, los huesos, la piel y los dientes, ya que se encargan de reconstruir las células y reparar tejidos. Nos ayudan a defendernos de las enfermedades colaborando con el transporte de oxígeno a través del cuerpo.

Reguladora: los minerales y vitaminas presentes en algunos alimentos son necesarios para las regulaciones químicas que se dan en nuestro organismo. Todos los alimentos contienen una variada cantidad de minerales.

Segunda actividad: Responder

-Para tener una dieta variada y equilibrada debemos consumir todos los nutrientes ¿Dónde encontramos los nutrientes?

-Además de una alimentación saludable ¿Qué más debemos hacer para prevenir enfermedades?

-¿Cuáles son las funciones básicas que nos brindan los alimentos?

-¿Por qué son necesarias las proteínas?

-¿Qué significado tiene la palabra hábito en el texto?

Martes 8 de junio **Área: Matemática**

Primera actividad: Recordar el juego y otra manera de obtener fracciones equivalentes.

-Otra forma de obtener fracciones equivalentes es multiplicando o dividiendo el numerador y el denominador por el mismo número natural.

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{3}{2}$$

$$\frac{5}{4} - \frac{1}{2}$$

Área: Ciencias Naturales

Primera actividad: Releer el texto "Alimentación saludable".

Segunda actividad: Completar con la información del texto y lo trabajado en la Guía N° 3. Óvalo Nutricional.

Grupos de alimentos	Ejemplos	Alimento fuente	Función principal
Cereales, legumbres y derivados.	Cereales: arroz, avena, cebada, maiz, trigo. Derivados: harinas y productos elaborados: fideos, pan, galletas. Legumbres secas: arvejas, lentejas, porotos, soja.	Fuente principal de hidratos de carbono y fibra.	Aportan energía al organismo (calor y vitalidad, es decir, mayor potencia para realizar actividades).
Verduras y frutas			
Leche, yogurt y quesos.			

Jueves 10 de junio **Área: Ciencias Sociales**

Primera actividad: Anotar si es un problema ambiental de origen natural o humano.

Terremotos:

Deforestación:

Huracanes:

Extinción de especies:

Volcanes:

Contaminación del aire:

Segunda actividad: Explicar el problema ambiental en América latina. Puedes ayudarte con el texto trabajado en la Guía N° 4.

- ✓ Chile y la contaminación del aire:
- ✓ Brasil y Paraguay:
- ✓ Argentina:

Área: Matemática

Primera actividad: Leer la siguiente situación problemática y resolver.

Tomí anoté el diámetro de algunas estrellas en kilómetros. Seguir las instrucciones y descubrir cuál es la del sol (cada pista elimina un número).

16.900.404 1.263.504 3.258.700
23.392.860 1.390.404 3.689.800

Pistas:
-Tiene dos veces la misma cifra.
-Es menor que veinte millones.
-Ninguna de sus cifras es cinco.
-La cifra de las decenas es igual que la las unidades de mil.
Sus cifras suman menos que 24.

Viernes 11 de junio

Área: Formación Ética y Ciudadana

Primera actividad: Comprender y reflexionar.

Emociones en el aula.

En el colegio podemos sentir muchas emociones algunas nos generan bienestar y armonía, nos Ayudan a sentirnos bien y aprender.

A veces podemos sentir otras emociones que nos generan malestar, tristeza, incomodidad y enojo esas emociones no te ayudan a sentirte tranquilo y hacerte de amigos.

Segunda actividad: Pensar estas situaciones y escribir tu opinión.

Área: Lengua

Primera actividad: Clasificar los siguientes sustantivos, en los sustantivos abstractos aclarar si deriva de un verbo o adjetivo.

Caserío: confianza: América: belleza:
Álamo: archipiélago: enseñanza:

Metacognición

- ❖ ¿Te gustó construir el desafío? ¿Por qué?
- ❖ ¿Para qué te sirve conocer las fracciones?
- ❖ ¿Qué actividades te resultaron más difíciles de resolver?

Directora: Silvia Beatriz Sánchez.

Área: Agropecuaria

Primera Actividad: Responder en el cuaderno.

- 1) ¿Cuáles son las hortalizas que se cultivan en primavera - verano? De 5 Ej.
- 2) ¿Qué diferencia hay entre la huerta comercial y familiar?
- 3) Definir que es **Agricultura, Fruticultura y Horticultura** con sus palabras.
- 4) ¿Qué son las plagas?
- 5) Nombrar algunas medidas para controlar las plagas.

Área: Industria

Actividades:

- a) Observar cada una de las 6 normas que aparecen en la imagen.
- b) Nombrar otras normas de PREVENCIÓN que NO aparezcan en las mismas
- c) Responder con la verdad. ¿Ustedes cumplen con alguna de esas normas en clases?
¿Con cuál/es? Justificar su respuesta.
- d) ¿Qué se evita si cumplimos correctamente con las NORMAS DE PREVENCIÓN?



Área: Educación Tecnológica

Actividades

- 1-Analizar y colocar verdadero "V" o falso "F" según corresponda, en caso de ser falso justificar la respuesta.
- La energía eléctrica hace funcionar aparatos que pueden dar luz, calor, sonido.
 - La energía solar es obtenida directamente del aire.
 - La energía eólica se obtiene del viento.

Área: Educación Musical

Actividades

- 1-Escuchar atentamente el Himno Nacional Argentino. Cantar en casa sus estrofas.(El audio se compartirá en los grupos de WSP.
- 2-Identificar en la obra la introducción. Escuchar varias veces para percibir su ritmo.
- 3-Interpretar el musicograma mientras escuchamos la introducción del Himno observando el video Link <https://www.youtube.com/watch?v=lbqg1yKYsjQ> . (Se compartirá en formato PDF el gráfico correspondiente para imprimir o copiar el musicograma).
- 4-Identificar auditivamente la parte del Coro en la canción Patria.
- 5-Crear tu propio Musicograma para la parte del Coro, solamente. Luego sacar una foto al gráfico que diseñaste y enviar a la docente.

Área: Educación Física

Actividades:

- 1) Dibujar en una hoja, el cuerpo humano y colorear con azul el brazo izquierdo, rojo la pierna derecha y amarilla la zona abdominal.
- 2) Ilustrar el cuerpo humano o parte del mismo en posición extendida (derecho, recto), y otra en posición flexionada (curvado, etc.).
- 3) Realizar 15 repeticiones del ejercicio de sentadillas en movimiento y 15 repeticiones de flexión de brazos con apoyo de rodillas.

Área: Artes Visuales

Actividades:

Vas a necesitar hojas blancas de dibujo, lápiz negro, lápices de color, témperas rojo, azul y amarillo, tapitas para poner cada color ,un recipiente con agua, un pincel , trapo para limpiarse las manos.

¡NO OLVIDAR! CADA VEZ QUE CAMBIO DE COLOR PARA PINTAR DEBO LAVAR BIEN EL PINCEL Y CAMBIAR EL AGUA DEL RECIPIENTE PARA NO ENSUCIAR EL COLOR AL PINTAR SOBRE LA HOJA.

Observar la imagen de las distintas posiciones del cuerpo humano. Dibujar esas posiciones una en cada hoja ocupando casi toda la hoja. Es decir que vas a necesitar dos hojas blancas.

Directora: Silvia Beatriz Sánchez