GRADO: 4° Segundo ciclo Nivel Primario **Turno:** Mañana

TÍTULO: Conocer donde vivo.

DESAFÍO: Realizar en un mapa de San Juan la ubicación geográfica de mi departamento.

PROPÓSITOS:

-Promover la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.

-Estimular la producción de un texto narrativo teniendo en cuenta la coherencia y la normativa ortográfica y gramatical.

-Generar situaciones para resolver problemas que impliquen componer y descomponer números a través de escrituras equivalentes con sumas y multiplicaciones.

-Propiciar situaciones que favorezcan la ubicación geográfica de nuestro departamento en el contexto provincial delimitando puntos cardinales y límites.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Área: Lengua

1)-Releer la fábula “La Zorra y las Uvas” (Guía N° 1) y responder:

¿Están de acuerdo con la enseñanza del cuento? ¿Por qué?

¿Ustedes, qué hubieran hecho en el lugar de la zorra para alcanzar las uvas?

¿Cómo describirías a la zorra?

¿Has tenido tú alguna vez un problema parecido? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Qué hiciste?

¿Por qué crees tú que la zorra dijo: “No las quiero comer? No están maduras.”

Área: Matemática

1)- Trabajar la siguiente tabla de descomposiciones de números.

En una bodega llegaron diferentes camiones con uva. Cada camión transportó estas cantidades de kilos de uva y las ubicaron en la siguiente tabla. Formar los números descompuestos (COMO EN EL EJEMPLO).

Camión	Kilos/ Número	DM	UM	C	D	U	Descomposición
1	43.653	4	3	6	5	3	40.000 + 3.000 + 600 + 50 + 3
2							90.000 + 8.000 + 700 + 60 + 4
3							50.000 + 5.000 + 100 + 80 + 7
4							30.000 + 7.000 + 400 + 30 +8
5							80.000 + 8.000 + 200 + 90 + 0

2)-Escribir como se leen los kilos del camión N° 3 y 5.

Área: Lengua

1)-Leer los siguientes párrafos de la fábula “La Zorra y las Uvas” y extraer sustantivos comunes y adjetivos calificativos, luego ubicar en el cuadro.

Ciertamente estaba muertecita de hambre cuando vio unas parras silvestres de las que colgaban unos suculentos racimos de uvas doradas, grandes y jugosas.

– Al fin va a cambiar mi suerte, -pensó relamiéndose-, pues estas uvas parecen muy dulces.

Se puso a brincar, tratando de alcanzar los racimos de uvas, pero se sentía muy débil y sus saltos se quedaban cortos. Los racimos estaban muy altos y no llegaba. La zorra no se dio cuenta de que debajo de la parra había un montón de piedras.

sustantivos comunes	adjetivos calificativos

2)-Colocar una **S** al lado de cada palabra que sea sustantivo y una **A** al lado de la que sea adjetivo.

☐ parras ☐ maduras ☐ gallinero ☐ verdes

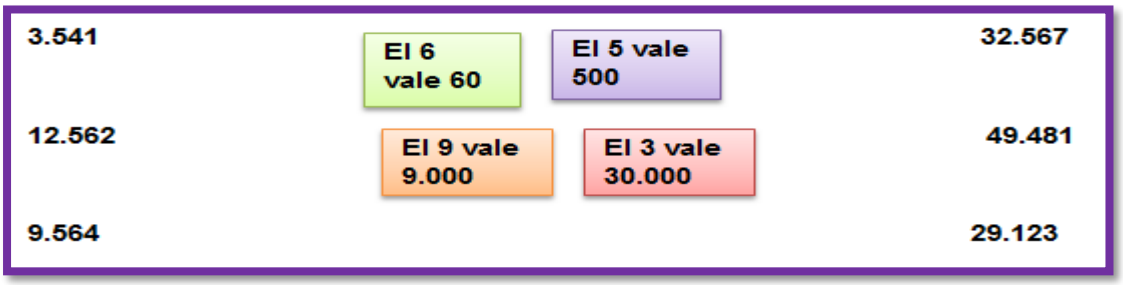
3)-Armar oraciones con las palabras del punto N° 2.

Área: Matemática

1)- Pintar con el mismo color el número y su descomposición.

52.645	**2 + 40 + 800 + 90.000 + 6.000**
96.842	**50.000 + 2.000 + 600 + 40 +5**
68.203	**8.000 + 200 + 3 + 60.000**

2)-Unir cada rectángulo con el número que se relaciona.



Área: Ciencias Sociales

1)- Subrayar con color la afirmación que sea verdadera:

Los puntos cardinales sirven para:

- Dividir un terreno plano en cuatro partes iguales.
- Orientarnos en cualquier lugar que estemos en el planeta.

Los puntos cardinales son:

- Norte, sur, arriba, abajo.
- Norte, sur, este, oeste.

2)-Revisar el mapa de San Juan trabajado en la guía N°1 y:

- **Nombrar las provincias que limitan con San Juan son:……..**
- **Observar dónde se encuentra nuestro departamento 25 de Mayo, y mencionar los departamentos vecinos……..…**

Área: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

1)-Observar las siguientes imágenes de San Juan.

2)-Describir las imágenes observadas, nombrando los siguientes detalles

a) _ vegetales que predominan (árboles, montes, arbustos, plantas con flores etc.)

b) _ Colores que predominan

c) _ Tipo de suelo

d) _ Elementos que conforman en paisaje (cerro etc.)

e) – Inventar un nombre para cada paisaje.

Área: Ciencias Sociales

1)-Recordar el desafío. **DESAFÍO: Realizar en un mapa de San Juan la ubicación geográfica de mi departamento. Terminar y revisar el desafió comparándolo con el mapa del libro San Juan y yo pág.14.**

Área curricular: Educación Plástica Título: Calando

Contenido: Bi-Tridimensión.

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de materiales, técnicas, y procedimientos en los procesos de producción.

Criterio: Reconocer la diferencia entre bidimensión y tridimensión.

Indicador: parte de la bidimensión a la tridimensión.

Actividad: 1)-Recortar varias tiras, rectángulos de cartulina o de papel de revista (de diferentes tamaños y colores).

Se pueden doblar, girar, poner en forma de acordeón, etc. Pegar solo las puntas de las tiras, con plasticola, sobre la hoja. No aplastar las tiras, sino que estén por arriba de la hoja, creando volumen.

<u>Área curricular:</u> Educación Agropecuaria

<u>Título</u>: Siembra en las estaciones del año.

<u>Propósito:</u> Comprender: ¿Por qué existen alimentos de temporada?

Actividad del día 09 de junio al 11 de junio del 2021

Pensar y responder:

1)-¿Qué podemos cultivar en otoño?

2)- ¿Qué verduras o frutas se cosechan en primavera?

<u>Área:</u> Educación Física

<u>Título de la propuesta:</u> Experimentamos a través de todas las posibilidades de movimiento.

<u>Propósito:</u> Propiciar la producción motriz.

<u>Criterio e indicadores de evaluación:</u> Elabora respuestas motoras según sus posibilidades. Resuelve situaciones problemáticas motrices.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

1) Realizar 2 series de 8 repeticiones de cuadrupedia baja.

2) Realizar 2 series de 8 repeticiones de cuadrupedia invertida (cangrejo).

3) Dibujar una línea y guiarse por la misma en el piso, realizar 8 veces la medialuna.

4) Estirar músculos de brazos y piernas.

Área Curricular: Tecnología

Docente: Marcela Beatriz González

Título: Equipando la casita de Juguete

Contenido: 1.4 Análisis, uso y producción de textos instructivos para comunicar los insumos necesarios y sus cantidades, los pasos a seguir y los medios técnicos empleados en cada operación del proceso

Propósito: Favorecer el uso y producción de textos instructivos para comunicar información técnica.

Criterio: Comunicar ideas técnicas a través de textos instructivos

Indicadores:

- Identifica pasos de la elaboración de productos tecnológicos.
- Enumera cada paso del proceso de producción del juguete a través de un medio escrito.

Actividad1
Elaborar un instructivo enumerando y explicando paso por paso la fabricación del juguete construido la clase anterior.

Directora: Prof. Claudia Agüero.