

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Título: ¡VIVA MI BANDERA!

Propósitos: Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos textuales.

INDICADORES:

LENGUA: Busca, localiza y selecciona la información que necesita.

MATEMÁTICA: Reconoce unidades de medida de Longitud.

CIENCIAS NATURALES: Reconoce la materia prima para la fabricación del papel.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: Reconoce símbolos patrios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Lengua: - Reconocer características del texto instructivo.

- Comparar y diferenciar verbos, tiempos verbales

Matemática: Reconocer unidades de medida de longitud.

Ciencias Naturales: Reconocer características del papel, su materia prima.

Formación Ética y Ciudadana: Reconocer símbolos patrios.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS.

Desafío: Elaborar banderines de Argentina para adornar la escuela el Día de la Bandera.

Día 1:

Área: LENGUA

1- Lee el siguiente texto.

INSTRUCCIONES PARA HACER BANDERINES

Antes de empezar lee muy bien todas las instrucciones.

Toma una hoja y hacele una pequeña marca en el lado más largo a 7 centímetros, a 14 centímetros, a 21 centímetros y a 28 centímetros, tanto en la parte de arriba de la hoja como en la de abajo.

Une con una línea recta las marcas de 28 centímetros (arriba y abajo). Con unas tijeras corta la tira que has marcado a 28 centímetros (puntos E J) para que nos quede el tamaño deseado.

Ahora toca hacer los triángulos. Forma los segmentos uniendo puntos, debes hacerlo utilizando la regla. Los segmentos que tienes que hacer son:

Segmento A G, segmento G C, segmento C I, segmento I E.

Recorta por las líneas que has marcado.

Una vez recortados, únelos como más te guste: con una cuerda, cordón o cinta.

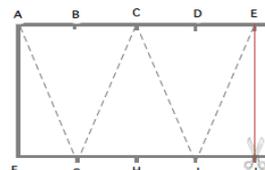
Hacé lo mismo con el resto de las hojas hasta hacer nueve banderines.

2- Responde después de leer el texto:



MATERIALES

- Cartulinas/folios de colores.
- Cuerda.
- Lápiz y tijeras.
- Colores (si no tengo folios / cartulinas de color).
- Regla.
- Pegamento, grapadora o celo para unir los banderines..



- ¿De qué se trata el texto?
- ¿Qué dice el título del texto?
- ¿Aparte de las instrucciones qué otra parte presenta el texto?
- ¿Qué tipo de texto te parece que es? ¿Para qué te parece que sirven estos textos?

3- Recuerda:

TEXTO INSTRUCTIVO

Los textos instructivos son como las recetas, tienen pasos a seguir para su realización.



• **Ejemplo:**

Voy a construir una nave espacial. Estos son los pasos que debo seguir: Primero, pegaré con goma la base de cartón.

Bien, ahora formaré la punta de la nave con cartulina...

Finalmente, le pondré sus propulsores de energía con dos tapitas de plástico.

4- Completa con lo que sabes:

El texto "instrucciones para hacer banderines" es un texto, porque tienen lospara seguir su realización.

Área: Matemática.

- Ordena de menor a mayor los centímetros que te nombra el texto instructivo.
- Responde. ¿Dónde encuentras los centímetros? ¿Qué compras por centímetros? ¿Y por Metro?
- Recuerda:

El metro

El metro (m) es la unidad principal de medida de longitud.

La mesa mide menos de un metro de altura. Carlos mide más de un metro de altura.

Un metro se escribe 1 m.

- Da tres ejemplos de objetos que pueden medirse con el metro.
- ¿Cuáles de estos ejemplos pueden medirse con el metro?
El tamaño de una hoja de cuaderno. El alto de una puerta.
El ancho de una habitación. El largo de una caja de zapatos.

Día 2: Área: Lengua.

Lee nuevamente el texto "INSTRUCCIONES PARA HACER BANDERINES" y comenta.

1- Separa las instrucciones del texto en puntos. Por ejemplo, te ayudaré con el primer paso.

- Toma una hoja y hacé una pequeña marca en el lado más largo a 7 centímetros, a 14 centímetros, a 21 centímetros y a 28 centímetros, tanto en la parte de arriba de la hoja como en la de abajo.

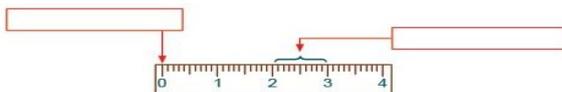
-
-
-
-
-
-

Área: Matemática

1- Recuerda que EL METRO, tiene las siguientes unidades de medida más chicas.

Completa los recuadros con las siguientes palabras: **Centímetro – Milímetro.**

MEDIDAS DE LONGITUD



* La unidad principal de la longitud es el metro (m).

Las unidades de longitud más importantes son:

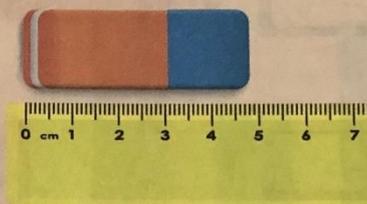
	se escribe	abreviatura	valor
unidad principal	metro	m	1 m
divisor	centímetro	cm	0,1 m

* Para medir longitudes grandes se utiliza el kilómetro que es igual a 1 000 m.

Uso de la regla

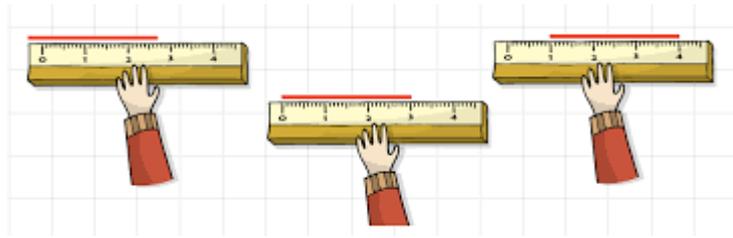
Una regla sirve para medir distancias, y se divide en centímetros. Cada centímetro está dividido en 10 partes iguales llamadas milímetros.

Para medir un objeto se coloca un extremo en la marca del 0 y se observa hasta dónde llega, por ejemplo:

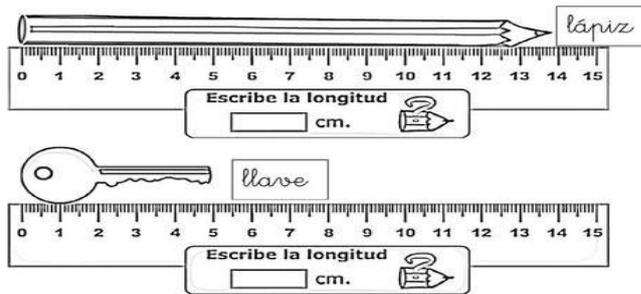


La goma mide 4 centímetros con 8 milímetros.

Siempre que midamos comenzamos desde el cero. ¿cuál de los ejemplos es el correcto?



• Fíjate en lo que miden estos objetos y anota el resultado.



La  mide cm.

La  mide cm.

• Ahora vamos a comparar MAYOR QUE - MENOR QUE

El  mide que la 

La  mide que el 

El  mide que la 

EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: BRENDA IBAZETA

Actividades:

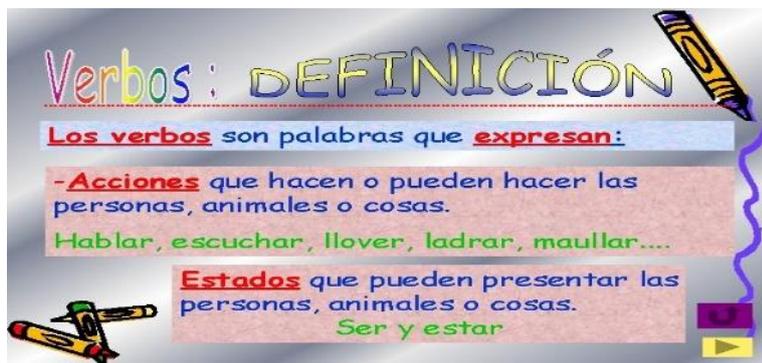
- 1- Con la melodía ya trabajada escribiremos en el cuaderno el nombre del sonido escuchado y su duración (larga o corta).
- 2- Representa con el cuerpo los sonidos largos y cortos.
- 3- Realiza la imagen de líneas dibujadas, utilizando la voz, el cuerpo u objetos que puedan representar (sonidos largos y cortos).

• —	•• —	• — •	••••
— —	— • —	— ••	— •
•• — •	— — •	• — • —	• — • —

Día 3: Áreas: LENGUA – CIENCIAS SOCIALES.

- 1- Lee nuevamente el texto "INSTRUCCIONES PARA HACER BANDERINES" y comenta.
- 2- Subraya el verbo del título del texto.

- 3- Responde: ¿Por qué te parece que es un verbo la palabra que subrayaste?
- 4- Recuerda:



- 5- Marca el verbo en la siguiente oración.
NOSOTROS HAREMOS BANDERINES CELESTES Y BLANCOS.
- 6- Conversamos de cómo realizaremos los banderines celestes y blancos para adornar nuestra escuela el Día de la Bandera.
- 7- Recuerda:



- 8- Responde con lo que sabes:
 - a) ¿Por qué se festeja el 20 de junio el Día de la Bandera?
 - b) ¿Qué colores tiene nuestra Bandera?
 - c) ¿Cómo se llama el creador de la Bandera? Averigua el nombre completo.

Área: Educación Física. Docente: Graciela Morales

- Realiza la siguiente actividad:
 - Coloca en el patio de tu casa objetos como: botellas, cajones. Salta los obstáculos con los pies juntos.
 - Desplázate caminando y salta los obstáculos con un solo pie, luego trotando. Toma la mano de un hermano y troten; cuando haya un objeto sántenlo al mismo tiempo.

Día 4 Área: LENGUA – CIENCIAS SOCIALES.

- 1- Lee nuevamente el texto instructivo.
- 2- Subraya los verbos que encuentres en el texto.
- 3- Escribe una oración con cada verbo subrayado.

- 4- Escribe un mensaje para la Bandera Argentina. Si tu mensaje tiene verbos debes subrayarlos.
- 5- ¿Nuestra Bandera es un símbolo Patrio? ¿Qué otros símbolos patrios tenemos que nos representan como argentinos?

Área: Tecnología. Docente: Fernanda Arguello

Título de la propuesta: El plástico y sus propiedades.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- 1- Escribe las propiedades de éstos productos.



Día 5. Área Lengua

- 1- Lee nuevamente el texto instructivo y recuerda lo de los verbos.
- 2- Responde: ¿En qué tiempo suceden los verbos que subrayaste? ¿Antes, ahora o después?
- 3- Subraya el verbo en la siguiente oración:
LEE BIEN TODAS LAS INSTRUCCIONES.
- 4- Rodea con un círculo el tiempo en que se encuentra el verbo que marcaste.

PASADO- PRESENTE – FUTURO

- 5- Escribe el verbo **MARCAR** en:

PASADO:.....

PRESENTE:.....

FUTURO:.....

Área: Ciencias Naturales:

- 1- ¿Qué materiales necesitamos para hacer los banderines?



- 2- ¿Qué materia prima se utiliza para elaborar el papel? Anotamos las ideas.
- 3- Verificamos con este texto:

Derivados de la madera: El papel

El papel: En el proceso de fabricación del papel, la madera se tritura y se mezcla con agua y productos químicos que la transforman en pasta de celulosa. Esta pasta es prensada mediante rodillos hasta convertirla en una lámina de papel que se enrolla en bobinas.



4 – Después de lo que sabes explica con tus palabras cuál es la materia prima con la que se fabrica el papel.

Área: Plástica: Docente: Marco Criado

Título de la propuesta: Jugando con la figura, el fondo y el color.

Actividad:

1ro - Dibujar centrada en una hoja la silueta de una cabeza con cuello y hombros.

2do - Dibujar centrada en *OTRA* hoja la silueta de *otra* cabeza con cuellos y hombros.

3ro – Pintar con un solo color con un pincel y ténpera (o si no tiene con fibras o lápices de colores) la silueta del rostro (figura) en la primera hoja y en el espacio restante de la hoja (que NO es la figura) dibujar lo que dicte la imaginación.

4to – Pintar en la segunda hoja en la que se dibujó otra figura con un pincel y ténpera o si no tiene con fibras o lápices de colores, el espacio que NO es la figura de un color liso y DENTRO de la figura de la cabeza, cuello y hombros rellenar dibujando lo que dicte la imaginación (Puede hacer aquí el rostro de una persona con sus rasgos del cuello y parte superior del cuerpo o puedes rellenar esta silueta con otras cosas que imagines).

Materiales necesarios: Papel de dibujo Nro. 5 o papel común A4, lápiz, goma, sacapuntas, plasticolas o barra de pegar, tijera, lápices de colores, crayones y fibras de colores (opcional).

Directora: Rosana G. Firmapaz.