

Guía Pedagógica N° 19 de retroalimentación Grupo 2

Escuela: Carlos María de Alvear T.M.

C.U.E:700024900

Docentes: Zulma Bordón, Ángela Castro, Analía Tejada.

Grado: 4° A, B y C.

Ciclo: Segundo.

Nivel: Primario.

Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética, Educ. Musical, Educ. Física, Artes visuales, Educ. Tecnológica.

Título de la Propuesta: **¿Qué sabemos sobre el agua y su buen uso?**

Contenidos Seleccionados:

Lengua: Texto expositivo, comprensión Lectora, signos de puntuación, paratextos, escritura.

Ciencias Naturales: Estados del agua, uso del agua

Matemática: Número fraccionarios, Medida de capacidad – litro.

Ciencias Sociales: Ríos de la provincia de San Juan.

Formación Ética: Cuidados y buen uso del agua.

Artes visuales: Figura/fondo, temperatura del color, textura.

Educación Musical: Componente musical: ritmo; Melodía: motivo melódico; La voz; Estilo musical. El movimiento corporal: libre.

Educación Tecnológica: El interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos. Regla de las 3R. Materiales que contaminan el agua.

Educación Física: Higiene personal.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Lee y comprende dando respuesta a los interrogantes planteados sobre el texto.
- Reconoce en el texto signos de puntuación y paratextos.
- Escribe textos expositivos.
- Marca en el mapa los ríos más importantes de la provincia.
- Interpreta situaciones problemáticas.
- Reconoce medidas de capacidad: el litro.
- Identifica y diferencia los distintos materiales y sus usos.
- Reconoce el mal uso del agua y contaminación.
- Improvisación de motivos rítmicos.
- Producción vocal, con gráfica de secuencias sonoras.

Desafío:

Realizar un lapbook

Monitoreando mi desempeño - evidencias

Indicadores	SI	NO	Evidencias
Leo y comprendo textos			
Identifico paratextos y signo de puntuación.			
Resuelvo sin dificultad situaciones problemáticas			
Escribo correctamente textos expositivos			
Identifico estados del agua y su correcto uso			

Desarrollo de actividades:

Fecha: Lunes 16 / 11 /2020

Área: Lengua – Ciencias Sociales

1-Leer con atención el texto.

El agua, base de la vida humana.

Para aprovechar al máximo la poca agua disponible, los sanjuaninos fueron construyendo la red de riego a lo largo del tiempo. Parte del agua que se consume en las ciudades y que se utiliza para regar los campos cultivados, proviene de las **napas** subterráneas, es decir, de ríos que corren por debajo de la tierra. El agua de la lluvia o de los ríos puede filtrarse en terrenos **permeables**. El agua en su recorrido por el interior de la tierra se encuentra con rocas **impermeables** y se acumula formando ríos o napas subterráneas. Las aguas subterráneas pueden ascender en forma natural a la superficie terrestre formando manantiales o también pueden ser extraídas por bombeo, mediante la construcción de pozos.

En nuestra provincia hay pocos ríos, pero muy importantes para la vida de San Juan. Los principales el río San Juan y el Jáchal, son ríos de montaña con grandes crecidas durante los deshielos en enero y febrero, pero con poco caudal o secos el resto del año.

Es muy importante y valiosa la obra de regulación de caudales de los ríos del territorio provincial, ya que esta permitirá acumular reservas de aguas (en diques) para el riego, generar energía y el desarrollo económico de la provincia.



Río Jáchal

Río San Juan

2-Observar con atención y subrayar indicando que para textos encuentras en el texto que acabas de leer:

Título.

Palabras en negrita.

Subtítulo.

Imagen o foto.

Aclaraciones o definiciones.

Epígrafe

Escuela Carlos María de Alvear T.M – 4° Grado – Áreas Integradas

3-Buscar en el diccionario las palabras en negrita.

4-Marcar los párrafos, luego pintar los puntos y aparte de rojo, verde los puntos seguidos y amarillo el punto final.

5-Responder

¿Por qué es importante el agua para la provincia? ¿Cuáles son los ríos más importantes?

6- Marcar en el mapa de San Juan el río San Juan.

Fecha: Lunes 16 / 11 /2020

Área Educación Física:



1.Leer atentamente y elegir en cada caso la palabra más adecuada para completar el texto.

Después de jugar debemos beber..... (JUGO - AGUA - GASEOSA)

El agua no debe estar muy(DULCE – HELADA – AMARGA)

Es muy importante beber agua,.....y.....de la práctica deportiva.

Cuando realizamos actividad física perdemos gran parte del agua por.....
(LA SANGRE – LA ORINA- EL SUDOR)

El AGUA sirve dedel calor en nuestro cuerpo y a la vez de.....

(REFRIGERANTE-TRANSPORTADOR-CONGELADOR)

No beber agua cuando haces deporte puede causarte la (DESHIDRATACIÓN – AGITACIÓN)

Fecha:17/ 11 /2020

Área: Ciencias Naturales y Formación Ética.

1. Leer y colorear la respuesta correcta.

1.1.-El agua en estado sólido se encuentra en forma de:

Hielo, nevados y glaciares

Océanos, mares, lagos y ríos

Nubes o vapor de agua

1.2.-El agua en estado líquido se encuentra en forma de:

Nubes o vapor de agua

Hielo, nevados y glaciares

Océanos, mares, lagos y ríos

1.3.- El agua en estado gaseoso se encuentra en forma de:

Hielo, nevados y glaciares

Nubes o vapor de agua

Océanos, mares, lagos y ríos

2. Colocar (V) verdadero o (F) falso según corresponda.

El agua tiene olor, sabor y color.....

El agua se encuentra en 3 estados líquido, sólido y gaseoso.....

Escuela Carlos María de Alvear T.M – 4° Grado – Áreas Integradas

3. Analizar estas situaciones y dibujar una 😊 si piensas que está bien, una ☹ si opinas que está mal. Argumentar tu elección.

El fin de semana varias familias fueron a pasear a la orilla del río San Juan, comieron y tiraron toda su basura en el lugar

Pedro se da cuenta que su mamá dejó la manguera abierta, entonces él va y la cierra

b. Escribir consejos para el buen uso del agua.

(Guárdalos para armar el Lapbook)

Fecha: 17/ 11 /2020 **Área:** Tecnología

- 1- ¿Qué son los materiales?
- 2- Realizar un cuadro dónde clasifiques los materiales naturales y los artificiales
- 3- Realizar un cuadro con las propiedades de algunos materiales (flexibilidad, dureza, transparencia)



- 4- Construir este tríptico, (doblar la cartulina en tres partes) Escribir Reutilizar Reducir y Reciclar .

- 5- Escribir debajo de cada acción, algunas estrategias para poder reutilizar, reducir o reciclar materiales. (Al

Reutiliza	Reduce	Recicla
Se refiere a poder hacer uso de las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas y así disminuir el volumen de la basura.	Se trata de simplificar el consumo de los productos que consumimos de manera desmedida; por ejemplo no pedir bolsa en el supermercado y mejor llevar una propia.	Consiste en someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar. Algunos materiales que se pueden reciclar son: papel, cartón, vidrio, etc.

terminarlo guárdalo para pegarlo en tu Lapbook

- 6- Escribir cuáles son los materiales que más contaminan el agua y qué deberíamos hacer con ellos para evitar que esto suceda. Ejemplo: pilas, plásticos, pañales, etc.

Fecha: 18 / 11 /2020

Área: Lengua

1-Volver a leer el texto “El agua, base de la vida humana” y con lápiz negro subrayar lo más importante en cada párrafo (información que te ayudará a resolver el desafío que se te presentará más adelante)

2-Ahora a escribir el nuevo texto expositivo en borrador, teniendo en cuenta su estructura.

-Debe constar de 3 párrafos.

-Agregar imágenes y epígrafes.

-Leer nuevamente y corregir ortografía del texto.

Fecha: 18 / 11 /2020

Área: Matemática

1-Indicar con una **X** la opción correcta:

¿Sabías qué? DEJAR EL AGUA POTABLE CORRIENDO... SE DERROCHA AL:



LAVAR LOS DIENTES	20 LITROS
DUCHAR	80 LITROS
LAVAR ROPAS	285 LITROS

• Ana, al lavar sus dientes y duchar derrochó:

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 285 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 20 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$$

Litros Litros

• ¿Cuántos litros ocupó en 5 duchas?

$$80 \times 5 = \qquad 80 \times 5 =$$

• La serie ordenada de mayor a menor es:

20 - 285 - 80	20 - 80 - 75	285 - 80 - 20
---------------	--------------	---------------

Fecha: 19/ 11 /2020

Área: Matemática

1-Colorear el correcto

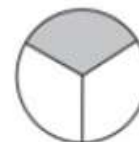
a) Susi llenó con su termo 4 vasos de $\frac{1}{2}$ Litro. ¿Qué capacidad tiene ese termo?



1 litro =	3 litros	2 litros
$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$		

b) ¿Qué fracción representa?

- a) $\frac{2}{3}$ b) $\frac{1}{3}$ c) $\frac{3}{1}$ d) $\frac{3}{3}$



Fecha: 19/ 11 /2020

Área: Educación Plástica.

1-Sobre hoja N°5 blanca dibujar peces (los que creas necesario) para colocar luego en el lapbook.

2-Pintar los peces, solo con colores cálidos, dejar secar y recortar.

3- Buscar en casa papeles de colores cálidos (revistas, papel glasé, cartulinas, etc.), marcar pequeños círculos y luego recortar.

4- Doblar los círculos a la mitad y pegar sobre el pescado, simulando ser escamas.



Fecha: 20/ 11/ 2020

Área: Educación Musical

1. Componer o inventar un estribillo de una canción tomando como ejemplo la letra del texto " El agua, base de la vida humana", puede ser: instrumental, rap, folklore, cumbia, pop, tango, rock, jazz, balada, etc.

Utilizar la letra del texto que trabajaste en Lengua con tu señorita, o crear una nueva letra con el mismo tema referido al AGUA. (El estribillo debe ser corto y sencillo no más de 5 renglones.)

2. Graba tu canción y envía la misma al correo. musicatecnologiaalvear@gmail.com

ASUNTO: MÚSICA 4° A, B, C (coloca la división de tu grado no olvidar.)

Fecha: 20/ 11/ 2020

Área: Ciencias Naturales – Lengua y Plástica

¡Llego el momento de resolver el desafío!

1-Seleccionar la cartulina para exponer el tema (azul o celeste), trabajar en ella utilizando tapitas de plástico de diferentes tamaños, como sellos, con témperas de color blanco y colores fríos, simularán ser burbujas.



*Realizar este trabajo en ambas caras y dejar secar.

3-Doblar la cartulina en forma de tríptico (es decir, en tres partes)



Modelos de lapbooks:

4- Al cerrar la cartulina plegada, en las puertas que se abren y cierran colocar el título del lapbook "EL AGUA" con letras llamativas y de gran tamaño.

5- En la parte interna, colocar toda la información trabajada en la guía !

¡Ahora que finalizaste la guía! Responde las preguntas.

☺ ¿Qué has aprendido hasta ahora?	☺ ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?
☺ ¿De qué manera lo aprendiste?	☺ ¿Cómo puedes usar lo que aprendiste hasta ahora?

Directora: Rosa Veras

Vicedirector: Jorge Luna

Docentes: Zulma Bordón, Ángela Castro, Analía Tejada