

GUÍA N° 2

Título de la propuesta: "ENERGÍA PARA APRENDER".

Desafío: **Construir una veleta para determinar la dirección del viento.**

Actividades de profundización.

- Recordamos el desafío propuesto: **Construir una veleta para determinar la dirección del viento.**

Día 1: Lunes 7 de junio. Área Curricular: Matemática.

Primera actividad: Realicen las siguientes actividades: "Los chicos de 4° están esperando la fiesta del Día de la Bandera. Compraron escarapelas, banderitas y cintas. ¡Todo celeste y blanco!

- Completan la factura con los datos que faltan.

CANTIDAD	ARTÍCULO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
100	Escarapelas chicas	\$3	
10	Escarapelas gigantes	\$16	
1.000	Banderines		\$2.000
	Banderas	\$78	\$780
	Cinta patria	\$5 el metro	\$500
			\$

Área Curricular: Ciencia Naturales.

Primera actividad: Observen la veleta que construyeron. Escriban los materiales que utilizaron para armar la veleta y los pasos que siguieron.

Segunda actividad: Piensen y escriban ejemplos de materiales que sean:

BUENOS CONDUCTORES DEL CALOR	MALOS CONDUCTORES DE CALOR

Día 2: Martes 8 de junio. Área Curricular Lengua.

Primera actividad: Lean con atención el siguiente texto "LA LAGARTIJA Y EL CIERVO"

Dos lagartijas tomaban el sol, encima de un alto muro. Una de ellas dormitaba, amodorrada por el calor. La otra estaba intentando atrapar con su larga lengua los mosquitos que danzaban cerca de ella, cuando vio a un ciervo que salía del bosque cercano. La lagartija se olvidó del banquete que los mosquitos le ofrecían y se puso a admirar al ciervo, pues le llamaba la atención su porte regio y su imponente cornamenta.

Contemplando al hermoso animal la lagartija se sintió descontenta de su suerte y comenzó a quejarse.

- ¡Qué destino tan terrible el de nosotras las lagartijas! - le dijo a su amiga -. Vivimos, es verdad; pero este vivir no es más que un vegetar. Nadie se fija en nosotras; a nadie llamamos la atención. ¿Por qué no habré nacido ciervo?

Pero la lagartija interrumpió bruscamente su discurso al ver que una feroz jauría salía del bosque y atacaba al ciervo. Éste se lanzó a la fuga, pero uno de los perros consiguió saltar a su cuello; cayó al suelo el ciervo, y los perros lo mataron.

Entonces, la lagartija que había estado dormitando le dijo a la otra:

- ¿Aún te cambiarías por ese ciervo? Todo el que sobresale en algo tiene muchos enemigos. Yo creo que vivir modestamente, ignorado del mundo, tiene también sus ventajas.

Y así diciendo, la lagartija volvió a cerrar los ojos, y siguió dormitando al cálido sol del mediodía.

La lagartija que primero había hablado se quedó pensativa y callada. Se tragó una mosca que se puso a su alcance y, de pronto, se sintió muy contenta con su suerte, ya que podía reposar tranquila, en lo alto de un muro, dándose ricos banquetes de mosquitos y de moscas, sin tener enemigos ni a nadie que la envidiara.

"El gran libro de las fábulas"- Editorial Noguer.

Segunda actividad: Elijan en cada pregunta la respuesta correcta.

<p>Qué tipo de texto es "La lagartija y el ciervo"?</p> <p>A) Noticia. B) Poesía. C) Fábula. D) Leyenda.</p>	<p>¿Quién protagoniza el texto que acabas de leer?</p> <p>A) Un ciervo. B) Los mosquitos. C) Los perros. D) Las lagartijas.</p>	<p>La lagartija deseaba ser como un ciervo porque:</p> <p>A) ya no quería tomar más sol. B) quería destacar sobre los demás. C) quería ser veloz.</p>
---	--	--

		D) deseaba vivir en el bosque.
<p>De acuerdo al texto, podemos decir que una cornamenta es un:</p> <p>A) conjunto de cuernos del ciervo. B) conjunto de perros atacando. C) tipo de mosquitos del campo. D) clase de lagartijas africanas.</p>	<p>Según lo que leíste, ¿cuál es el orden correcto de los hechos?</p> <p>1. La lagartija desea ser un ciervo. 2. La lagartija reflexiona y se contenta con su vida. 3. Las lagartijas toman sol en un alto muro. 4. El ciervo es atacado por la jauría de perros.</p>	<p>¿Qué sentimientos expresaba una de las lagartijas por los ciervos?</p> <p>A) Miedo. B) Envidia. C) Rabia. D) Admiración.</p>
<p>¿Qué pretende enseñarnos este texto? (moraleja)</p> <p>A) Debemos aspirar a ser mejores de lo que somos. B) El trabajo en equipo nos garantiza el éxito en la vida. C) Tenemos que valorar lo que somos y lo que tenemos. D) La envidia es dañina, entristece a nuestro corazón.</p>	<p>En la oración "Una de ellas dormitaba, <u>amodorrada</u> por el calor", la palabra subrayada puede ser cambiada, sin perder su sentido por:</p> <p>A) entumecida. B) satisfecha. C) convencida. D) aturdida.</p>	<p>Las palabras "lagartija, sol, muro" se pueden clasificar como:</p> <p>A) adjetivos B) sustantivos comunes C) verbos D) sinónimos.</p>

Día 3: Miércoles 9 de junio. Área curricular Lengua.

Primera actividad: Señalen los párrafos en la fábula anterior. Luego respondan:

- ¿Qué le llamó la atención a la lagartija? ¿Qué estaba haciendo antes de eso?
- ¿Por qué creen que la lagartija sentirá que no llama la atención de nadie?
- ¿A ustedes les gustan las lagartijas?

d) En el final de la historia, la lagartija se siente muy contenta con su suerte, ¿Por qué se sentirá así?

Área curricular Matemática.

Primera actividad: Completen la tabla para saber quién tiene más dinero.

BILLETES	JUGADORES	
	Santi	Juli
10.000	8	9
1.000	12	—
100	—	15
10	6	4
1	19	5
Dinero total		

Día 4: Jueves 10 de junio. Área Curricular Lengua.

Primera actividad: Relean la fábula "la lagartija y el ciervo" y reemplacen las palabras subrayadas por un sinónimo:

Alto muro - amodorrada por el calor - feroz jauría - deliciosos banquetes.

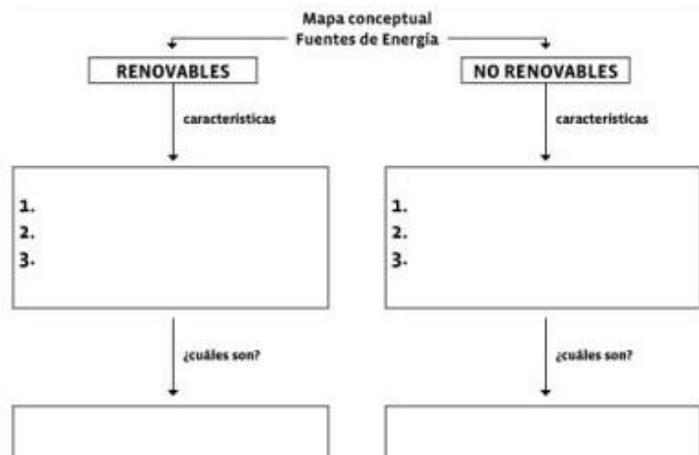
Área curricular: Ciencias Sociales.

Primera actividad: Realicen las siguientes actividades.

Fuentes de energía, ¿renovables o no renovables?

Lee, piensa y completa el mapa conceptual que aparece a continuación, usando los siguientes textos y símbolos.





Día 5: viernes 11 de junio.

Área curricular: Lengua.

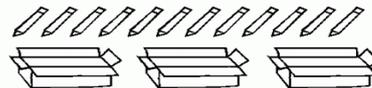
Primera actividad: Piensen un antónimo para cada una de estas palabras.

FELIZ- CALLADO- ALTO- TRANQUILO- FEO-

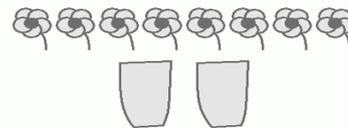
Área curricular: Matemática.

Primera actividad: Realicen las siguientes actividades.

- a) Hay 12 marcadores. Hay 3 cajas. ¿Cuántos marcadores hay en cada caja?



- b) Tengo que poner estas flores en dos floreros. ¿Cuántas flores hay en cada florero?



- c) Hay 9 peces. Hay 3 peceras. ¿Cuántos peces hay en cada pecera?

- d) Hay 3 bicicletas. Hay 6 ruedas. ¿Cuántas ruedas hay en cada bicicleta?

- e) Hay 12 pelotas de tenis. Hay 4 latas. ¿Cuántas pelotas de tenis hay en cada lata?

- f) Hay 16 plátanos. Hay 4 racimos. ¿Cuántas plátanos hay en cada racimo?

Área curricular: Ciencias Naturales. Primera actividad: RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO:

Teniendo en cuenta lo leído sobre los materiales naturales y manufacturados, selecciona aquellos que utilizarás para la construcción de la veleta (no olvides que los materiales deben de ser resistentes. Puedes crear varios de diferentes modelos y colores).

Clocar la veleta en la parte superior de la casa (arriba) y contar en el cuaderno la dirección del viento durante esta semana (DÍA 1, DÍA 2, DÍA 3, DÍA 4 Y DÍA 5)

Actividades de profundización de áreas especiales.

Área curricular: Artes Visuales.

Primera actividad: Dividir la hoja en dos sectores y diseñar en cada uno, un fondo complejo, cubrirlo con geometrificaciones o con repetición de diferentes tipos de líneas, o con alguna propuesta libre del alumno.

Luego recortar y pegar una figura humana en cada sector, una de las dos debe ser solo una silueta, o sombra (se la puede pintar con fibra o marcador negro). Ejemplo:



Área curricular: Educación Física.

Primera actividad: 1) Dibujen en una hoja, el cuerpo humano y colorear con azul el brazo izquierdo, rojo la pierna derecha y amarillo la zona abdominal. 2) Ilustren el cuerpo humano o parte del mismo en posición extendida (derecho, recto), y otra en posición flexionada (curvado, etc.). 3) Realicen 10 repeticiones del ejercicio de Sentadillas en el lugar y 10 repeticiones de Flexión de Brazos con apoyo de rodillas.

Área curricular: Educación Tecnológica.

Primera actividad: Observen y analicen un objeto de tu hogar, por ejemplo: cacerola, botella, repasador. Luego responde: ¿Qué forma tiene? ¿De qué material está hecho? ¿Para qué sirve?

Área curricular: Educación Agropecuaria.

Primera actividad: Teniendo en cuenta lo trabajado, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un huerto escolar? ¿Cómo se hace las camas altas?
- Dé tres ejemplos de cómo preparar una huerta orgánica.

Área curricular: Educación Musical.

Primera actividad: Busquen en la aplicación YouTube: **recomendaciones para el cuidado de la voz/ ARL SURA**. Observen y escuchen el video. Realicen una lista con recomendaciones que debo tener en cuenta para cuidar la voz. Anoten al menos 5 en el cuaderno de música



Área curricular: Industria.

Primera actividad: Teniendo en cuenta lo que dice y se observa en la imagen...

1. Respondan las preguntas de la 1° imagen. Expliquen el porqué de su respuesta.
 2. ¿Cuál sería una de las prevenciones para este suceso? Nombrarlos...
Ejemplo: 2° imagen. ¿Cómo creen que se pueden prevenir cada uno de ellos?
- 1° IMAGEN 2° IMAGEN



Metacognición: ¿Qué actividades me gustaron más? ¿Para qué aprendí?

¿Cómo aprendí? ¿Qué aprendí?

Directora: Silvia Beatríz Sánchez.