

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN (1)

Escuela: Patricias Mendocinas

CUE 700046700

Docente: María Estela Castro

Grado: Sexto, segundo ciclo, nivel primario.

Turno: Mañana

Área/s: Ciencias Naturales, Lengua, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Musical.

Título de la propuesta: “¿Qué aprendimos?”

Contenidos

Lengua: La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.

La escritura de textos en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto elegido. -Reconocimiento y empleo de: conectores temporales y causales.

Ciencias Naturales: La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Componentes celulares. Célula animal y vegetal. -Fotosíntesis como proceso generador de materia en los ecosistemas.

Formación Ética y Ciudadana: Las normas, diversos tipos de normas, su importancia y cumplimiento en los diferentes ámbitos.

Ed. Física: La producción motriz según las **posibilidades de movimiento propias y de los otros**, y sus aspectos saludables, con ajuste a situaciones problemáticas.

Ed. Tecnológica: - Análisis de producción de alimentos a fin de reconocer diferentes operaciones.

Ed. Musical: Tecnologías de la información y la comunicación en relación al discurso musical.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Selecciona y resume información sobre el tema de estudio.
- Describe de manera escrita y oral el proceso de fotosíntesis.
- Produce textos haciendo uso de las convenciones de escritura.

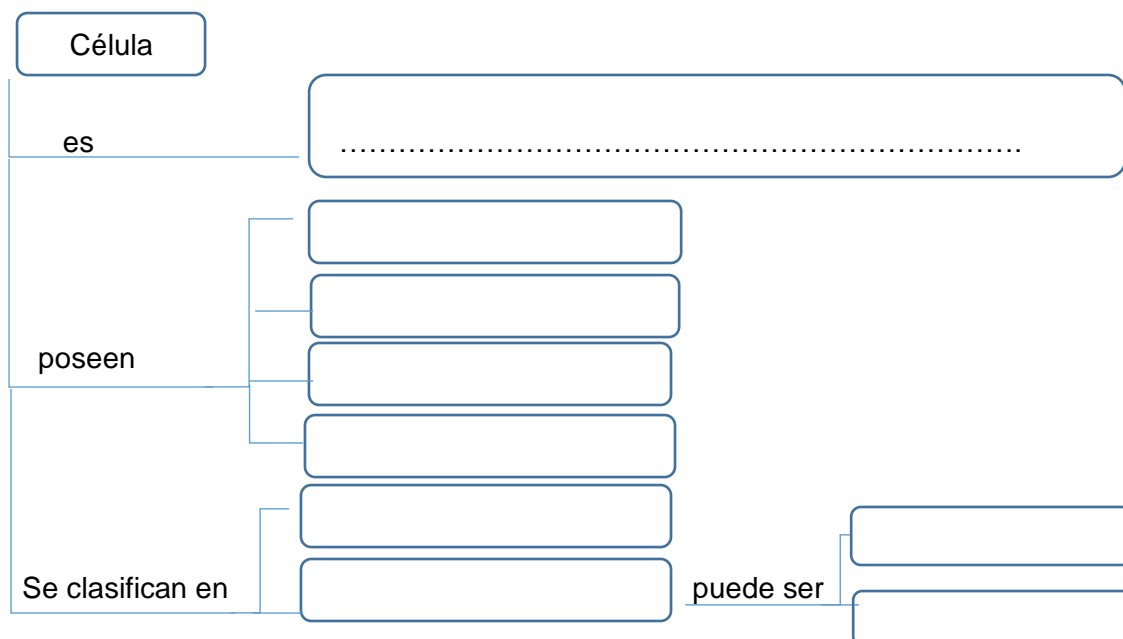
- Diseña diferentes alternativas de solución a problemas.
- Reconoce los conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.
- Comunica el producto con claridad y fluidez.

Desafío: Crear una red conceptual sobre algún aspecto de la realidad para exponer oralmente por medio de un audio a los compañeros.

Actividades:

Busca información en trabajos anteriores

1-Completa el siguiente gráfico de célula teniendo como referencia los trabajos anteriores.



2-Dibuja una célula vegetal y señala sus estructuras? Puedes consultar el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=MgRli4RP-Hw>

3- Responde: a) ¿Qué son los cloroplastos y qué poseen?

4- Lee el siguiente texto: “La fotosíntesis”

Para producir los **azúcares** que le sirven de alimento, **las plantas** requieren **agua** con minerales (que toman del suelo), **dióxido de carbono** (del aire) y la **energía** de la **luz solar** (que captan con la clorofila). Estos son los elementos necesarios para la **fotosíntesis**.

Si la planta fabrica más alimento del que necesita éste es almacenado como **almidón**, en diferentes partes como las hojas y los tallos. Además de producir sus alimentos los **seres vivos** autótrofos liberan **oxígeno** al ambiente como resultado de la fotosíntesis. Es por eso que se considera que las plantas hacen un aporte fundamental para sostenimiento del ecosistema del planeta Tierra. Los **autótrofos** son los productores de oxígeno que todos los seres vivos necesitamos.

5-Responde según el texto: ¿Por quién es captada la energía lumínica? ¿Qué penetra a la hoja? ¿Qué se desprende de la hoja?

Para más información puedes consultar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=mtGgo68VM54>

6-Realiza el primer borrador de un esquema de fotosíntesis con las palabras señaladas en negrita, del texto, solamente agregando flechas para relacionarlas.

7- Teniendo en cuenta lo trabajado en guías anteriores sobre mapa conceptual: Ordena los conceptos para explicar qué es un mapa o red conceptual.

Mapa conceptual -técnica de estudio- organizar la información - los conceptos – relacionados -representar gráficamente - conectores

8- Para lograr cohesión en los textos o un mapa se pueda comprender se utilizan los conectores. Realiza una ficha para consultar en otras oportunidades con ejemplos de conectores teniendo en cuenta su clasificación: [conectores temporales y causales](#).

Educación Musical

9-Presta mucha Atención al siguiente video y responde confeccionando un mapa conceptual sobre el tema del que trata:

<https://youtu.be/lbPVaiM6ATk>

Responde para orientarte: ¿de qué trata? En tu familia ¿Qué tradiciones realizan? ¿Por qué se festeja el 10 de noviembre?

Escucha la siguiente canción, memoriza la letra y acompaña con algún instrumento que tengas en casa

<https://youtu.be/oXSp8UmXJa8>

Educación Tecnológica:

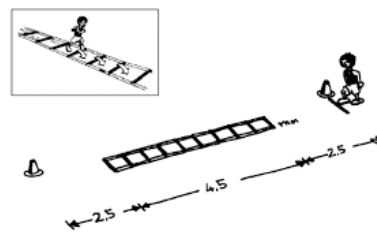
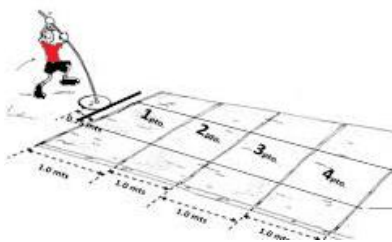
10- Teniendo en cuenta lo trabajado en las guías anteriores, realiza un esquema o mapa conceptual de los distintos métodos de conservación de alimentos

- a) Menciona los métodos de conservación más utilizados en tu casa.
- b) Consigna: A María le regalaron dos cajones de tomate, ayúdala a resolver la situación de como conservarlos en el tiempo. ¿Qué métodos de conservación puede aplicar?
 Marca con una cruz

Dsecación ___ Agregado de vinagre ___ Agregado de sal ___
 Agregado de azúcar ___ Esterilización ___ Refrigeración ___ Congelación ___

11- Educación Física:

- ✓ Marcamos el espacio en tramos de 1mts, y tratamos de saltar de un extremo ya marcado hacia el otro, tratando de alcanzar la mayor longitud.
 ¿Cuántos metros saltaste?
- ✓ Dibuja una escalerilla plana en el piso, de por lo menos 6 a 8 cuadrados, debes pasar de ida y vuelta intercalando pie derecho e izquierda, a gran velocidad, controla el tiempo cuando lo hagas ¿en cuánto tiempo lo haces?
- ✓ Controla tus respiraciones ¿Cuántas respiraciones cuentas en un minuto?



- ✓ Trote durante 5' a 7' (minutos) a ritmo moderado, una vez terminada la actividad, mide tus respiraciones. ¿Cuántas cuentas en 1'?

¿Cómo tomar tus respiraciones?

Se deben contar los movimientos respiratorios, tomando la inspiración y la espiración como una sola respiración. Cuenta las respiraciones por minuto utilizando un reloj con segundo. Algún familiar te puede ayudar observando tu tórax y el abdomen.

✓ Estiramientos.

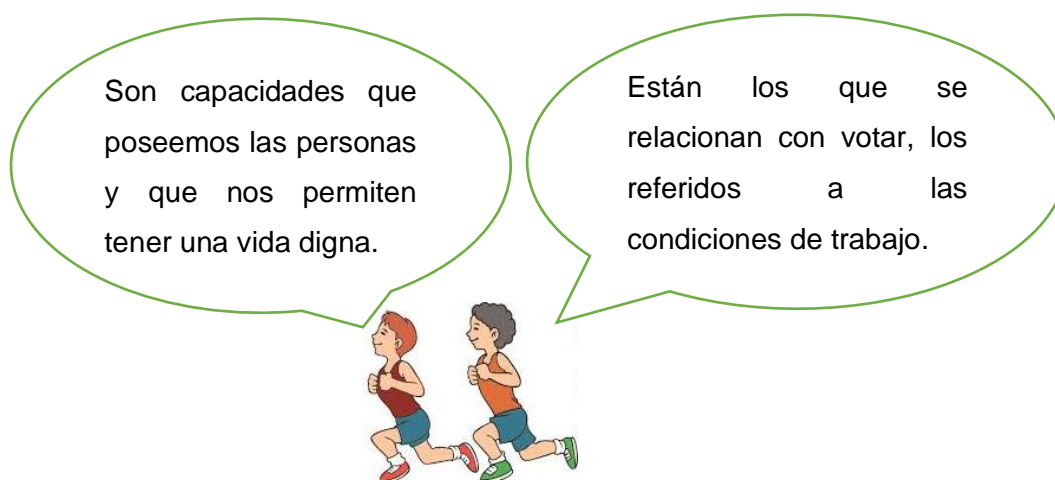


- ✓ HIGIENE PERSONAL: Recuerda lavar bien tus manos después de terminada la tarea.
- ✓ ENVIA REGISTRO FOTOGRÁFICO O CON VIDEOS QUE EVIDENCIEN TUS TRABAJOS EN CASA.

12- Completa el cuadro con las diferencias entre Fotosíntesis y Respiración.

	FOTOSÍNTESIS	RESPIRACIÓN
Toma del aire....		
Desprende...		
Se realiza en		

13- Presta atención al siguiente diálogo y responde: ¿De qué están hablando? ¿Habrá un derecho relacionado con el medio ambiente? ¿Piensas que es importante el cuidado del medio ambiente sobre todo de los árboles? Justifica tu respuesta con lo estudiado anteriormente.



14- a) Realiza un resumen con todo lo trabajado y que explique porque la importancia de los árboles.

b) Organiza la información en una red conceptual.

c) Revisa la red o mapa conceptual.

d) Pasa en limpio la versión final.

15-Realizar un breve ensayo. ●Practica observando la red conceptual.

●Graba un audio para la exposición del tema.

16- Reflexionar sobre el trabajo realizado.

¿En qué otras situaciones puedes utilizar una red conceptual?

¿Para qué sirve organizar la información de esta manera?

¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo comprendiste?

17-Completa el cuadro de autoevaluación. (con un sí o un no)

Indicadores	Lo hago fácilmente	Lo hago con dificultad	Necesito repasar.
● Selecciono y resumo información sobre el tema de estudio.			
●Describo de manera escrita y oral el proceso de fotosíntesis.			
●Establezco relaciones entre distintos conceptos .			
●Uso conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.			

Directivo de la institución: Claudia Dávila