

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Andina.

CUE 700055600

Docentes: Díaz Marcela, Sonia Gómez y Silvana Brizuela.

Grado: Quinto. **Segundo** Ciclo. **Nivel** Primario.

Turno: Mañana.

Título de la propuesta: *"Somos unos genios en acción".*



Desafío: *Escribir una noticia, con todas sus partes, teniendo en cuenta la alimentación y cantidades que consumen los animales del zoológico.*

Áreas: Lengua – Matemática y Educación Musical.

Contenidos:

Lengua: La participación asidua de lecturas con propósitos diversos. Lectura y producción de textos no literarios (la noticia). Partes de la noticia. Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y propósito. La escritura de textos con un propósito determinado. Sustantivos, adjetivos y verbos. El párrafo como unidad de texto. La oración como unidad que tiene estructura interna. Reglas de acentuación.

Matemática: El reconocimiento y uso de fracciones y expresiones decimales en situaciones problemáticas que requieran: interpretar, registrar, comunicar y comparar cantidades usando fracciones y/o expresiones decimales usuales, ampliando el repertorio para establecer nuevas relaciones. Interpretar la equivalencia entre expresiones fraccionarias y decimales para una misma cantidad.

El reconocimiento y uso de las operaciones entre expresiones decimales en situaciones problemáticas que requieran: sumar y restar cantidades expresadas con decimales utilizando distintos procedimientos.

Indicadores:

Lengua:

- Comprende la información expresada en un texto.
- Identifica y resume la información relevante.
- Escribe textos (noticias) atendiendo a la situación comunicativa, en cuanto a características del tipo de texto, estructuración en párrafos, coherencia, cohesión y ortografía.
- Identifica la tipología textual.
- Reconoce elementos gramaticales como sustantivos, adjetivos y tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
- Reconoce y clasifica palabras según su acentuación, agudas, graves y esdrújulas.

Matemática:

- Lee, escribe y compra expresiones decimales hasta la cifra de milésimos, en situaciones planteadas en contexto de dinero.

-Resuelve situaciones que involucren sumar, restar y multiplicar expresiones decimales, atendiendo a los diferentes sentidos de estas operaciones.

-Explora relaciones entre fracciones decimales y las expresiones decimales en el contexto del dinero.

Actividades

Día 1(lunes 23 de noviembre) Feriado Nacional del “20 de noviembre día de la Soberanía Nacional”.

Día 2(martes 24 de noviembre) Área Lengua: 1-Te propongo leer atentamente el siguiente texto.

SANJUAN8.COM Domingo 14 de junio de 2015

A lo Madagascar: hubo una fuga de animales en un zoológico

Cerca de treinta animales quedaron sueltos en la ciudad de Tiflis, capital de Georgia, luego de una grave inundación.

Cinco horas de lluvias torrenciales provocaron en Tiflis, la capital de Georgia, un verdadero escenario de desastre. Las calles se encuentran totalmente tapadas por el agua y, como si fuera poco, decenas de animales salvajes merodean por la ciudad, tras haberse escapado del zoológico.

Según la televisión estatal Rustavi-2, al menos seis leones, cinco tigres y trece lobos circulan sin rumbo por la ciudad. Fuerzas especiales de la policía recorren el lugar en busca de los animales salvajes para volver a ponerlos en cautiverio; pero a causa de los problemas originados por la inundación su captura ha sido muy difícil.

Los vecinos de un barrio llamado Nutsubitse aseguraron a un canal de televisión que vieron pasar a una pantera negra. A su vez, en el mismo canal mostraron las imágenes de un hipopótamo que fue sacado en pleno centro de la ciudad.



Entre los animales que escaparon se encontraba un enorme hipopótamo.

1- Después de la lectura piensa y responde: a- ¿Qué intención tiene el texto leído?

2- Completa la tipología textual.

Género: Tipo: Función: Trama:

a- ¿Qué título tiene el texto y que función cumple? Subraya con color el título.

b- ¿Y qué función cumple el copete?

c-¿Qué información nos da el epígrafe?

3- Numera los párrafos del texto y responde ¿Cuántos párrafos tiene la noticia?.....

4- ¿Cuál o cuáles son los hechos importantes en el texto? Marca con una X.

Fuerzas especiales de la policía recorren el lugar en busca de animales sueltos. O
Los animales eran muy peligrosos, entre ellos panteras, leones, y jirafas. O
Cerca de treinta animales quedaron sueltos en la ciudad de Tiflis, luego de la inundación. O
Los animales del zoológico hicieron huelga de hambre y se escaparon. O

5- Responde con ayuda del texto.

¿Cuál es el párrafo que informa que sucedió en el zoológico? Enciéralo con color verde.

¿Dónde sucedió?

¿Quiénes participan en la noticia?

¿Qué animales se escaparon? Subraya en el texto de color rojo la oración que da esa información.

¿Qué ocasionó la fuga en el zoológico?

¿Quiénes vieron una pantera?

¿Qué animal fue sacado de pleno centro de la ciudad?

6- Señala las partes de la noticia en el texto que te guiarán para realizar el desafío.

7- Extrae del texto.

-dos sustantivos comunes masculinos plurales.

-dos adjetivos calificativos

-dos adjetivos numerales.

-tres verbos en tiempo pasado.

8- Clasifica las siguientes palabras extraídas de la noticia. Según su acentuación en agudas, graves o esdrújulas

Zoológico – inundación –animales- policía – difícil – televisión –hipopótamo – ciudad

9- Ubica las palabras anteriores en el cuadro.

Agudas	Graves	Esdrújulas

Día 3 (miércoles 25 de noviembre) **Área:** Matemática.

¡¡¡Un hipopótamo fuera del zoológico!!!

¿Sabes qué come un hipopótamo?

Lo primero que debemos saber es que la principal fuente de alimento o lo que come el hipopótamo es la hierba corta. Suelen pasar del orden de cinco horas o más cada noche para lograr el alimento e incluso caminan del orden de cinco kilómetros



Trabaja en el cuaderno:

1)- Resuelve:

a- Un vecino va a cuidar al hipopótamo hasta que los dueños del zoológico pasen a buscarlo. Para ello, fue a un Centro de alimentación para animales y compró un atado de forraje (hierbas frescas o secas) a \$ 250,50 y un tanque de agua para que se pueda mojar a \$ 789, 98. Pagó con \$ 1.500 ¿Le alcanza para comprar todo? ¿Le sobra plata?

2)- Rodea la respuesta correcta:

a-La pantera negra perdida mide 1,09 m. ¿Cuáles de estas escrituras también representa su medida?

109

$\frac{109}{100}$

1m y 9 cm

$\frac{1090}{1.000}$

b-Los animales perdidos del zoológico representan a $\frac{1}{100}$ del total de los animales. ¿Cómo se lee $\frac{1}{100}$?

Un décimo

Un centésimo

Un milésimo

d- Juan, el dueño del zoológico, tiene 500 metros de alambre para arreglar las jaulas de los animales que se escaparon y la tiene que cortar en 1.000 partes iguales. Cada parte medirá 0,5 m. ¿Qué fracción representa?

$\frac{1.000}{500}$

$\frac{500}{100}$

$\frac{10}{500}$

$\frac{500}{1.000}$

Día 4 (jueves 26 de noviembre) Área Lengua.

-Con todo lo trabajado en la clase anterior sobre la noticia y en matemática las cantidades de alimento que consume un animal grande te propongo realizar las siguientes actividades para desarrollar el desafío:

1-Redacta dos párrafos para una noticia teniendo en cuenta estos pasos.

a-Elige y marca con una X uno de los siguientes títulos.

❖ **Desconcierto en el zoológico. O**

❖ Los animales también deben comer sano. O

❖ **Misteriosa desaparición de un oso polar del zoológico. O**

b-Una vez elegido el título redacta el copete para la noticia.

c-Piensa sobre qué hecho puede informar la noticia que tenga ese título y ese copete. Recuerda que las noticias deben ser claras y precisas. Te puedes ayudar con estas preguntas:

¿Qué pasó? ¿Quién lo hizo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? Etc.

2 -Redacta la noticia, escribe primero el título, luego el copete y por último el cuerpo de la noticia, que en este caso serán dos párrafos nada más, con los datos de las preguntas que respondiste en el punto 5. Y por último busca o dibuja una imagen y escribe el epígrafe.

Recuerda que tu producción debe tener coherencia, buena caligrafía y ortografía.

Día 5 (viernes 27 de noviembre)

Área: Matemática.

Los monos se quedaron

¿Sabes por qué los monos fueron los únicos que no se escaparon? Por miedo a la tormenta y al agua que provocaron las inundaciones. ¿Y de qué se alimentan? La dieta típica de un **mono** puede incluir los siguientes alimentos: frutas, hojas, ramas, brotes, nueces, semillas, flores, cortezas y exudados de árboles, miel, néctar, frutos secos, raíces, insectos, vertebrados e invertebrados pequeños como las lagartijas, las arañas y los cangrejos y en algunos casos, huevos de aves ...



1)- Piensa y resuelve

-Tomás, el verdulero del barrio tiene los siguientes precios



a- El dueño del zoológico quiere comprar para alimentar a los monos 18 kg. de naranjas, 45 kg. de bananas y 29 kg peras ¿Cuántos kg de frutas compró? ¿Cuánto gastó?

b- Observa que otras frutas o verduras, de la verdulería que puedan comer los monos, elige dos e inventa una situación de compra con ellas. Escribe en el cuaderno la situación ya resuelta.

2-Con todo lo que trabajaste en esta guía de retroalimentación te propongo realizar el desafío de esta propuesta.

Desafío *Escribe una noticia, con todas sus partes, teniendo en cuenta los alimentos y las cantidades que consumen los animales del zoológico.*

¡Mucha suerte y éxitos!!! Puedes enviar las evidencias a través de fotos.

Área: Educación Musical.

Propósito:

Desarrollar una actitud de cuidado de la voz en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

Capacidad:

Resolución de problemas: describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.

Contenido:

La voz cantada.

Timbre: voces de niños y adultos, femeninos y masculinos.

El aparato fonador.

Criterio:

Reconocer situaciones que involucren un buen uso de la voz, generando actitud de toma y cuidado.

Indicadores:

Identifica auditivamente voces y las clasifica en femenina, masculina o infantiles.

Identifica partes y funciones del sistema fonatorio y reflexiona en el cuidado del mismo.

DESAFÍO: CONFECCIONAR UN MURAL QUE MUESTRE LA IMPORTANCIA DE ALIMENTARSE BIEN Y TENER UNA VIDA SALUDABLE PARA EL CUIDADO DE NUESTRA VOZ.

1-Elegir una canción de género mixto (voces e instrumentos):

Anotar en el cuaderno el nombre de la canción.

Escuchar atentamente voces e instrumentos en la misma.

Escribir qué tipo de voces aparecen.

2-Responder de acuerdo a lo trabajado en guías anteriores:

¿Cómo se produce la voz?

¿Qué sale de los pulmones y hace vibrar las cuerdas vocales?

¿Qué acciones pueden perjudicar la voz?

Directora: Sra. Alicia Cardona.

