

Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan

Docente: Ana Aciar

Tel: 154516220

Ciclo: 3° Y 4°

Turno: Vespertino

Áreas Curriculares Integradas: Ciencias Sociales, Formación para el Trabajo y Formación Ética y Ciudadana.

Título: Derechos de la mujer.

Contenidos:

- El trabajo.
- Derecho al voto.

Objetivos:

- Promover la búsqueda, lectura, análisis e interpretación de información.
- Organización adecuada de la información.
- Promover espacios que permitan el trabajo en equipo como forma de compartir experiencias en forma virtual.

Capacidades a desarrollar:

- Comprensión lectora.
- Trabajo con otros.
- Pensamiento crítico.
- Resolución de problemas.
- Responsabilidad y compromiso.

Propósito: Reconocer los Derechos de la mujer.

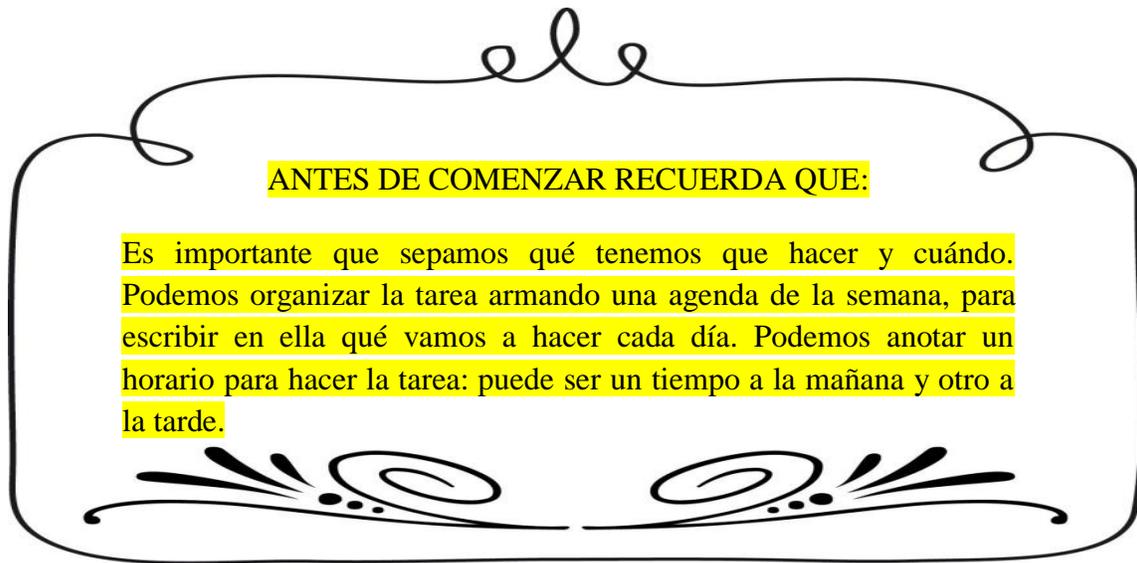
Metodología:

- Bibliografía: Cualquier Libro de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, de 5° y 6° Grado, Atlas.
- Investigación en la web.
- Intercambio de ideas con sus pares (virtual).

Evaluación:

Socialización de la tarea cuando se retomen las actividades presenciales.

Pautas:



ACTIVIDADES.

- ✚ Vamos a pensar sobre los derechos de las mujeres y las imágenes que circulan acerca de ellas.

En el mundo del trabajo siempre existieron diferencias entre aquello considerado un trabajo de hombre y otro de mujer. En la actualidad, si bien existen muchas desigualdades —por ejemplo, las mujeres reciben salarios más bajos que los hombres por el mismo trabajo—, podemos notar algunos avances. Las mujeres pueden realizar muchos trabajos antes impensados, como ser juezas, pilotos de avión, colectiveras, diputadas etc.

1. Muchas personas creen que las tareas domésticas están reservadas para las mujeres y no son un trabajo. Hagan una encuesta para saber qué piensan sobre esto las mujeres de sus familias. Pueden mandarles mensaje o llamarlas por teléfono. Les sugerimos algunas preguntas, pueden agregar otras.

- ¿Qué tareas domésticas se hacen en tu casa?

- ¿Quién hace cada una de estas tareas? ¿Por qué crees que es así?
- Cuando eras chiquita, ¿quién hacía esas tareas en tu casa?
- ¿Crees que las tareas de la casa son un trabajo? ¿Por qué?

Comparen las respuestas que recibieron y escriban alguna reflexión propia sobre este tema.

2. Muchas veces, cuando pensamos en el trabajo de personas famosas se nos vienen a la cabeza hombres futbolistas, presidentes, escritores y cantantes. Les proponemos que busquen información para conocer más sobre algunas trabajadoras de nuestro país.

3. Averigua la siguiente información:.

Una música o cantante:	Sus canciones más conocidas:
Una científica:	Investigó sobre:
Una escritora:	Algunos de sus libros son:
Una política:	Se destacó por:

4. Las imágenes estereotipadas sobre hombres y mujeres están muy presentes también en los dibujos animados destinados al público del cine y la televisión:

- Hagan una lista de superhéroes y otra de superheroínas.
- Señalen qué poderes tienen.
- ¿Qué lista es más extensa? ¿Por qué les parece?
- Registren la información que van recogiendo, así pueden después acceder a ella y tomarla como base para pensar acerca de los estereotipos sobre hombres y mujeres.

5. Tras muchos años de lucha, en 1947 se aprobó la ley de sufragio femenino. Fue un momento muy importante y cambió la historia de todas y todos los argentinos. Lean el siguiente testimonio de una mujer que vivió en aquella época.

Testimonio de Blanca Ibarlucía

Tengo 85 años. Vengo de una familia de clase media de buena posición económica. A mi casa venían todos los popes del Partido Socialista. Y en esa época, por supuesto, mi mamá lo que hacía era escuchar, hacer las masitas y servir el café. Eran otros tiempos, obviamente. Pero lo que te quiero decir es que era una familia de avanzada, atea... religiosamente atea. Y curiosamente, cuando yo terminé la escuela secundaria quise estudiar medicina y estaba escrito que no podía, porque esa no era una carrera para mujeres. Tenías que prepararte para ser madre, esposa y ama de casa.

Me casé joven, como era de esperar en esa época. Porque si a los 20 años no estabas casada, te ponían ya el cuadrado de que eras solterona. Tenía... Hoy tengo dos, tenía tres hermanos, que eran los custodios de mi virginidad. Aunque te parezca mentira...

Me casé pero como era también transgresora me separé al poco tiempo. Y en eso tiene que ver bastante el encuentro con Evita. Yo sentí, así lo digo, que la llegada de Evita a nuestra vida, a la vida de las personas, de la comunidad, fue una cosa muy excepcional.

Mi padre era antiperonista, terrible, toda la familia lo era. Entonces yo fui excluida de la familia. Siempre fui un poco excluida... excluida por no ser religiosa, excluida por divorciarme, excluida por peronista... todas las exclusiones.

Y cuando sale el tema del voto femenino, fue una lucha muy fuerte... Porque vos has de saber también que las mujeres, los grupos de mujeres, las socialistas también, que habían luchado por el voto femenino, cuando lo presentan Perón y Evita estaban en contra. Y además ¡Las cosas que se decían en el recinto eran increíbles! Decían que si las mujeres votábamos se iba a destruir la familia, además, que no éramos suficientemente inteligentes, que íbamos a votar por el mandato del padre, del marido, del hermano... del varón. ¡Y lo curioso era que decían que cómo íbamos a votar si estábamos en el día femenino!

En los años 40, 50, la calle, aunque te parezca mentira, no podía ser de las mujeres. Eso a mí fue algo que me llamó mucho la atención. Era la primera vez que había tantas mujeres en la calle, como nunca había habido, pero mujeres agrupadas así en una conquista social, nunca más... Pero, de todas maneras, en esos años las mujeres no salíamos solas de noche. Y te voy a decir que esa liberación de las mujeres, en el sentido de poder votar y ser elegida, eso cambió la vida de las mujeres, aún de las anti Eva, y cambió la vida de la sociedad.

Fuente: Pulido, Nora (2012), *Memoria de mujeres peronistas*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Investigaciones Históricas Eva Perón. Adaptación



Manifestación de mujeres por el voto femenino

6. Para pensar y escribir:

a) ¿Qué argumentos se planteaban en el Congreso en contra del voto femenino? ¿Qué piensan ustedes?

b) ¿Encuentran relaciones entre la imagen de mujer de la época relatada por Blanca y esta del recorte de Billiken? ¿Cuáles?



c) La foto de las mujeres en la calle, ¿era frecuente para la época? ¿Consideran que eso cambió?

d) Escriban lo que más les llamó la atención del testimonio y cuenten por qué.

7. Lee el siguiente texto y luego escribe una reflexión sobre él:

Muchas veces los medios de comunicación, las publicidades y otras expresiones culturales construyen estereotipos sobre cómo son y deben ser las mujeres y los varones. Hoy tenemos leyes que garantizan el derecho de cada persona a vivir y expresarse como mejor se sienta, sin condicionar su género a sus características biológicas. Tenemos que respetar la diversidad de modos de vivir y la libertad de cada individuo para elegir, sin por ello sufrir discriminación.