

## Guía Pedagógica N°1

**Título:** Gráficos que van y vienen.

**Propósitos:**

Fomentar la búsqueda e interpretación de diversas fuentes de información.

Favorecer situaciones de enseñanza en la observación, experimentación y registro de diversas situaciones.

**Criterios e indicadores****Lengua**

Identificar el material a través de sus textos y paratextos.

Busca, localiza y selecciona la información que necesita.

**Ciencias Sociales**

Interpretar y organizar la información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos.

Comunica los conocimientos a través de conversaciones orales, producciones escritas y gráficas.

**Ciencias Naturales**

Caracterizar algunas formas en que se manifiesta la energía.

Experimenta registrando datos y comunicando conclusiones sobre las transformaciones de energía.

**Matemática**

Resolver problemas que exijan analizar información en distintos gráficos y tablas

Interpreta gráficos circulares

**Actividades de desarrollo****Día1: Matemática**

Observa las siguientes imágenes



¿Qué porcentaje de adolescentes hay según el gráfico?

**DOCENTES: ALEJANDRA CORADO, FERNANDA TICLE, ELINA BAZÁN, LAURA CARRATÚ.**

¿Qué color lo indica en el gráfico circular?

¿Qué porcentaje de adultos de 70 años muestra el gráfico? ¿Qué color tiene ese porcentaje en el gráfico circular?

Te propongo que en nuestro desafío, diseñemos afiches incorporando diferentes tipos de gráficos.

**Los textos también pueden aparecer en forma de gráficos de torta (circular) y de barras.**

## Día 2: Ciencias Sociales

Lee el siguiente texto

El Mercosur

El Mercado Común del Sur es un proceso de integración regional fundado en 1991 por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. En fases posteriores, el Mercosur ha incorporado a Venezuela y Bolivia, encontrándose el primero actualmente suspendido del bloque y el segundo en proceso de adhesión.

El Mercado Común del Sur (**Mercosur**) fue creado con el objetivo de la integración regional, la libre circulación de ciudadanos y el libre comercio entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Observa en el mapa los países del MERCOSUR y los países asociados.



## Día 3: Lengua

Lee el siguiente texto

DOCENTES: ALEJANDRA CORADO, FERNANDA TICLE, ELINA BAZÁN, LAURA CARRATÚ.

¿Qué es el MERCOSUR?

¿Conoces la expresión “la unión hace la fuerza”?

Cuando los países se unen para trabajar en conjunto, fortalecen sus economías y mejoran las relaciones comerciales, políticas, sociales, culturales entre ellos. Y eso es lo que sucede en el MERCOSUR. Las interrelaciones de sus economías y de sus políticas fortalecen a los países y con eso, aumenta el desarrollo económico y todos ganamos.

El MERCOSUR tiene tres idiomas reconocidos: el español, el portugués y el guaraní.

Estas frases están en esos idiomas:

Guaraní

Nane ñe'ê guarani porãite, oguerojáva ipýpe ka'aguy rory ymã ha ñanemo'ãgui-ãguivéva joyke'yteéicha jaikove haguã.

Español

Nuestra lengua guaraní muy hermosa, que trae en sí la antigua alegría del bosque y nos acerca cada vez más como si nos pusiéramos uno al lado del otro para que vivamos.

Portugués

Español

Bom dia:

Buenos días.

Boa tarde:

Buenas tardes.

Boa noite:

Buenas noches.

¿Qué les llamó la atención?

¿Escucharon en algún lugar o medio de comunicación alguno de estos idiomas?

¿Comprenden algunas palabras de los idiomas que ustedes no hablan?

En casa ¿Conocen o conocieron a alguien que hable estas lenguas?

**Día 4: Ciencias Naturales** Lee

el siguiente texto.

Realiza el experimento que te propongo La

Energía:

La energía está presente en todos lados. Cuando saltas, cuando pateas la pelota, está escondida en las plantas, en las comidas, esta para que los electrodomésticos de tu casa funcionen. La energía no es algo que se pueda ver o tocar, ni crear de la nada: podemos buscarla, transformarla, utilizarla. ¿Cómo hacer un experimento de energía fácil con tubos de papel?

Materiales

1 lápiz corto

2 elastiquines

2 tubos de papel higiénico vacíos

Cinta adhesiva fuerte

Tijera algodón

perforadora

### Preparación

Corta uno de los tubos de papel higiénico por la mitad a lo largo. Dobla el rollo hasta conseguir que se haga un tubo delgado, la mitad de lo que era en origen. Pégalo con cinta aislante para que mantenga la forma. Usa la tijera o una perforadora para hacer dos agujeros en el tubo delgado. Tienen que ser suficientemente amplios como para pasar a través de ellos un lápiz. En el otro tubo, corta dos ranuras. Tienen que estar situadas en el extremo superior, a un par de centímetros una de otra. Haz lo mismo en el extremo contrario. Pasa un elástico por dos de las ranuras y sujeta a un extremo del lápiz. Haz lo mismo con el segundo elástico en las ranuras del lado contrario. Ahora ya tienes terminado tu lanzador. Coloca la bolita de algodón dentro, estira el tubo más delgado y lanza la bola de algodón. Sostén el lanzador en una posición casi horizontal, tira del lápiz hacia atrás para que el tubo más delgado salga por la parte trasera y tira la bola.



En este experimento de energía has usado dos tipos de energía para cargar y lanzar la bolita de algodón. Cuanto más tensas el lápiz más energía potencial almacena la bolita de algodón. Al soltar el lanzador la energía potencial se convierte en cinética que impulsa la bolita a salir volando por los aires.

**ÁREAS DE ESPECIALIDADES****Propósitos:**

- Propiciar la producción de imágenes mediante el reconocimiento y reflexión sobre componentes del lenguaje.
- Desarrollar sus capacidades expresivas y comunicativas a través del Teatro.
- Promover la participación en prácticas corporales y ludo motrices que impliquen aprendizajes significativos.

**Actividades:****DIA 1****ÁREA: TECNOLOGÍA**

Buscamos un Producto tecnológico que funcione con la energía del sol.

Luego lo dibujamos en el cuaderno con una breve explicación de su funcionamiento.

**DIA 2****ÁREA: TEATRO**

Deben elegir dos sentimientos o sensaciones (alegría, tristeza, frío, calor, enojo, aburrimiento, (etc.) luego pensamos en los personajes que van a interpretar. Realizar un diálogo entre esos dos personajes teniendo en cuenta los gestos, voz y expresiones según sus sentimientos y sensaciones. Realizan la actividad frente a un espejo para verse las caras y expresiones usadas, haciendo los dos personajes.

En el cuaderno escribir: fecha, personajes, sentimientos.

**DIA 3****ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA**

Inventar y dibujar sobre una hoja una célula de gran tamaño. Completar su interior con estructuras inventadas. Rellenar cada estructura de la célula con un tipo de línea, estas pueden ser, rectas, quebradas, curvas, ondulada. Puedes variar el calibre (grosor) de las líneas. Utilizar los materiales que tengas en casa para realizar las líneas.

**DIA 4****ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

- 1) Realizar entrada en calor del cuerpo, movilizándolo los distintos segmentos corporales.
- 2) Preparar un reloj que permita la medición de tiempo lo más precisa posible (cronómetro)

3) Trotar en el espacio más amplio disponible, manteniendo un ritmo estable y sostenido en el tiempo.

Medimos el tiempo que podemos hacerlo sin detenernos, ni caminar. Enviamos este dato a la profesora.

**DIA 5**

**ÁREA: COMPUTACIÓN**

1. Dibujar una computadora de escritorio y una Netbook en el cuaderno.

Señalar sus partes. Ejemplo:



**Directora:** Lic. Estela Tejada