

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: TARDE



TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**CONOCIENDO NUESTRO TERRITORIO**”

PROPÓSITOS:

- Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos sobre la organización política de la República Argentina a través de argumentaciones orales escritas y gráficas.
- Incentivar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral escrita, a través de la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.
- Generar situaciones que impliquen el uso de números naturales estableciendo relaciones entre ellos.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADORES DE EVALUACIÓN</u>
• Leer de manera convencional textos ficcionales (poesías, cuentos breves, leyendas), diferenciando las características propias de cada uno de ellos. • Ordenar números naturales estableciendo relaciones de menor, mayor o igual que 200.000. • Reconocer las posibles posiciones de rectas en el entorno: horizontales, verticales oblicuas, paralelas y perpendiculares, que permitan la ubicación en un plano determinado. • Trabajar con diversos materiales cartográficos, fuentes de información y ejemplos varios para promover la comprensión de la división política del territorio.	- Reconoce las características del cuento tradicional presentado en diferentes soportes. - Escribe números naturales con intervalos hasta 200.000 mediante diferentes estrategias. - Diseña croquis utilizando las diferentes rectas del entorno. - Identifica la división política del territorio argentino, estableciendo límite y capitales de las mismas.

¡¡¡HOLA CHICOS, COMO ESTÁN!!! Quiero contarles que esta semana trabajaremos nuevamente en la virtualidad. Es por esto que debemos poner todo nuestro esfuerzo para lograr cumplir nuestro desafío. Les propongo diseñar un juego de

rompecabezas de la división política de Argentina. Recuerden lo que trabajamos en clase, continuaremos a través de la realización de esta guía.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA: LUNES- Lengua: Lectura comprensiva

1-Relee el siguiente cuento tradicional “La piedra de hacer sopa” (La docente enviará el cuento por WhatsApp)

2-Marca con una X la opción correcta.

¿Por qué el soldado propone hacer sopa?

Para hacer amigos.

Para cumplir con un embrujo.

Para saciar su hambre.

Para contárselo a sus hijos.

Ciencias Sociales -Representaciones de la superficie terrestre.

1- Lee atentamente la información sobre mapas, planos y croquis para luego responder.

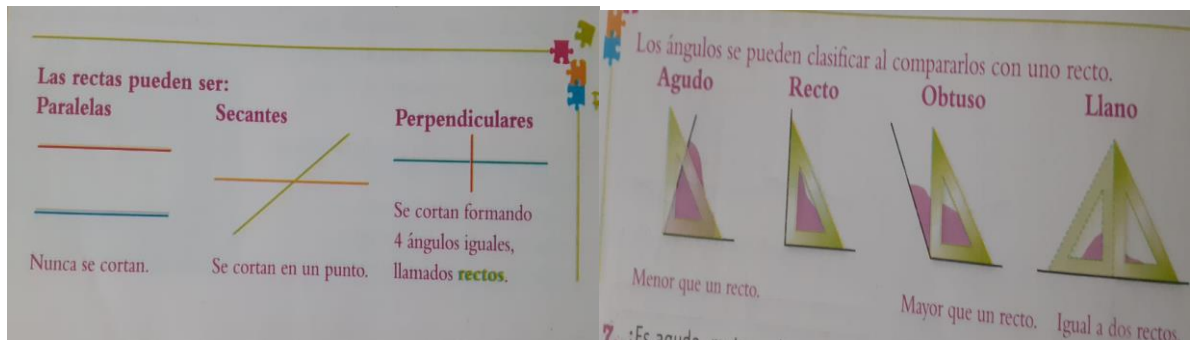
(Se envía información, en anexo).

2-¡Sabías que! Existen diferentes formas de representar la superficie terrestre. Piensa y responde:

- a) ***¿Cuál de ellos les permite saber cuántas provincias tiene nuestro país y sus países limítrofes?***
- b) ***¿Qué herramienta cartográfica consultarían si tuvieran que averiguar dónde queda la calle donde vive un amigo?***
- c) ***¿Cuál utilizarías para explicar cómo llegar de tu casa a la escuela?***
- d) ***¿Cuál es la gran diferencia entre un plano y un mapa?***

DÍA MARTES- MATEMÁTICA

- 1- **Recuerda** la información de trabajamos sobre los planos, croquis y mapa ahora la pondremos en práctica relacionándolo con nuestra vida cotidiana.
- 2- **Observa** el croquis de LA PLAZA Departamental.
- 3- **Analizamos** con la información de las rectas y clasificación de los Ángulos (que ya estudiamos anteriormente).



Copia el croquis de la plaza y dibuja.



- a) Desde la calle J.I. de la Rosa y Rodríguez que recta podemos encontrar.
- b) Nuestra plaza departamental de figura tiene.
- c) Y si le trazo una recta por el medio de la plaza que figura se formaran.
- d) Las calles Av. San Martín y S.M.Carril ¿son paralelos o no? ¿Por qué?

4- **CONTRUYE TU PROPIO CROQUIS.** Tener en cuenta

- a. Las calles y su ubicación desde tu casa hasta la escuela.
- b. Usar los elementos de geometría.

LENGUA: **Cuentos de la tradición oral**

1- Relee el cuento “La piedra de hacer sopa”

2-Explica brevemente con tus palabras.

- a) ¿Qué pasa al principio?
- b) b ¿Qué problema supera el protagonista?
- c) C-¿Qué ocurre al final?

DÍA MIÉRCOLES- MATEMÁTICA

DOCENTES: AVILA YANINA – GOMEZ PAMELA.

PROFESORES: YOHANA SANTANDER-ROLANDO SALDIVAR-MÓNICA MARTINO-MARCELA CHACÓN-NATALIA REARTE

1- OBSERVA EL EJEMPLO Y COMPLETA.

CM	DM	UM	C	D	U
1	2	4	5	2	8

124.528: Se descompone así: $1CM+2DM+4UM+5C+2D+8U=$

a. 34.565 Se descompone así:

CM	DM	UM	C	D	U

b. 142.653 Se descompone así:

CM	DM	UM	C	D	U

c. 314.758 Se descompone así:

CM	DM	UM	C	D	U

d. 639.209 Se descompone así:

CM	DM	UM	C	D	U

2- Escribe como se lee cada uno de los números del punto anterior

3- Ordena los números de mayor a menor del punto n°1.

CIENCIAS SOCIALES. -República Argentina. Límites y División Política

1-Completa el siguiente cuadro con las Provincias de la República Argentina

Provincias	Capitales

.DÍA JUEVES- MATEMÁTICA. Las rectas. Clasificación Aprende:

DOCENTES: AVILA YANINA – GOMEZ PAMELA.

PROFESORES: YOHANA SANTANDER-ROLANDO SALDIVAR-MÓNICA MARTINO-MARCELA

CHACÓN-NATALIA REARTE

1-Observamos a nuestro alrededor:

¿Qué observas? ¿Encuentras algunas líneas? ¿Comparamos cada una de ellas y las clasificamos oralmente?

2-Traza y nombra: a- Un par de recta paralelas, un par de rectas oblicuas y un par de rectas secantes.

LENGUA- Producción

1-Clasifica los siguientes sustantivos en **COMUNES O PROPIOS**:

San Juan- negocio- río- montañas- amistad- Carlos.

2-Piensa y anota sustantivos que nombren:

- Objetos raros o curiosos.
- Lugares que consiste o te gustaría conocer.
- A tus mejores amigos. - Animales que te gustan.
- Sentimientos que te producía trabajar en burbuja.

DÍA VIERNES- MATEMÁTICA

1. Escribe los números desde 100.000 a 200.000 de 500 en 500.
2. Coloca mayor, menor o igual según corresponda

100.500 - 100.700 - 100.100 - 199.900- 110.100 - 190.0000 - 200.000 - 10.000.

LENGUA

1- Lee nuevamente y luego marca en el texto **LA PIEDRA DE HACER SOPA** los momentos de la narración: **Situación inicial- Nudo o conflicto- Resolución o Desenlace**

ÁREA: ARTES VISUALES 5^{to}A y B DOCENTE: JOHANA SANTANDER

DÍA: LUNES

Propósitos: Propiciar la construcción de relatos visuales favoreciendo la expresión de sensaciones, emociones, sentimientos, vivencias e ideas dando a conocer su mirada sobre la realidad.

Actividades de desarrollo

A-Presenta a los alumnos diferentes obras abstractas y ejemplos de temperatura de color.



Temperatura el color.

Colores cálidos: Rojo - naranja y amarillo.

Colores Fríos: Azul – Violeta y verde.

B-Escoge un dibujo, una composición natural (paisaje), un animal, una obra de arte. Una vez seleccionado el diseño deben plasmarlo en el soporte y aplica los colores con los materiales que tengas en casa. Siempre teniendo en cuenta la temperatura del color.

ÁREA: COMPUTACIÓN 5° A y B DOCENTE: MARCELA CHACÓN

Propósito: Proveer la identificación de las teclas especiales y su función

Actividades de desarrollo

A-Escribe en tu cuaderno lo que interpretas.

El teclado: Es el segundo periférico de mayor uso, ya que su función es la de ingresar datos e instrucciones a la computadora, se divide en varias secciones con distintas funciones.

Sus teclas principales son:



ÁREA: TECNOLOGÍA 5° A y B DOCENTE: NATALIA REARTE

Propósito: Promover el interés y la indagación crítica acerca de las actividades en las que los medios técnicos permiten reemplazar el esfuerzo o el control humano.

Actividades de desarrollo

Herramientas y máquinas: Cuando necesitamos realizar una operación donde se pone en juego la fuerza manual, podemos pensar por ejemplo en cortar leña con un hacha, batir una preparación con un batidor de alambre, etc. Gracias a la tecnología, el hombre fue inventando máquinas, que al funcionar con energía, pueden simplificar el trabajo, disminuir el esfuerzo y optimizar el tiempo.

a) Completa el cuadro con ejemplos de herramientas y máquinas que se usan con la misma finalidad.

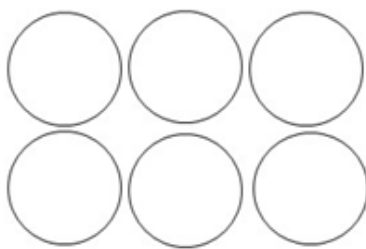
FUNCIÓN	HERRAMIENTA MANUAL	MÁQUINA QUE UTILIZA ENERGÍA
BATIR INGREDIENTES	BATIDOR DE ALAMBRE	BATIDORA ELÉCTRICA
PICAR VERDURAS		
PINTAR UNA PARED		
COSER TELA		
ASERRAR MADERA		

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA 5^{to} A-B DOCENTE: ROLANDO SALDIVAR

Propósito: propiciar espacios de actividades tendientes a la resolución de ejercicios de lateralidad, coordinación y salto

Título: Comunicación Actividades de desarrollo:

En un espacio determinado los alumnos deberán colocar 3 recipientes chicos enumerados con el número 2,4 y 6; en el medio del espacio deberán colocar 6 aros o dibujarlos con cinta de papel, tiza, sogá, etc.; y por último en otro extremo del espacio colocar en 6 papeles diferentes situaciones problemáticas de sumas y restas con resultados de 1,2 o 3 (por ej.: $5-3=2$). La actividad consiste en que los alumnos tendrán que ir a buscar un papel y resolver la situación e ir a colocarlo en el recipiente que corresponda, antes tendrán que pasar por los aros realizando distintos tipos de saltos (1 o 2 apoyos, izquierda-derecha, etc.)



5-3	15-8
9-2	10-6
3+3	20-18

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL 5^{to} A y B DOCENTE: MÓNICA MARTINO

Propósito: Estimular destrezas de ejecución precisa de motivo rítmico y melódico atendiendo a la estructura formal de una obra musical de distintos géneros musicales.

Actividades de desarrollo

- 1-Escucha “Canta, canta San Juan”, atendiendo a las partes que se repiten.
- 2-Comenta de que trata la canción.
- 3-Canta el ESTRIBILLO: es la parte de la canción que se repite
- 4-Aprende y ejecuta el ritmo con percusión corporal (ritmo de cue-ca, cue-qui-ta).
- 5-Acompaña la canción con el ritmo aprendido, pero cuando suena el estribillo solo cántalo

DIRECTORA: LIC.NÉLIDA R. DÍAZ- VICEDIRECTORA: MARCELA VIVARES