

J.I.N.Z. N°24 Sede Escuela Martín Gil – Nivel Inicial - Plurisala

- **Escuelas:** Francisco Javier Muñiz, Batalla de Chacabuco, Martín Gil y Remedios E. de San Martín.
- **Docentes:** Andrea Salomé Coronel Rodríguez, Marilina Campos, Mariana Tello, Lorena López, Bárbara Domínguez y Adela Muñoz.
- **Nivel Inicial:** plurisala 3, 4 y 5 años
- **Turno:** mañana y tarde
- **Área curricular:** DIMENSION AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL-COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA - JUEGO
- **Título de la propuesta:** **“Desde casa seguimos aprendiendo y jugando”**

Queridas Familias comienza la guía N°6, deseamos que todos se encuentren muy bien, les mandamos nuestro cariño y apoyo para seguir cuidándose y trabajando desde casa.”

Actividad N° 1

Contenido: conteo: asignar a cada uno de los objetos un número, respetando el orden de la serie (principio de adecuación única). Reconocer que el número enunciado, corresponde a la cantidad de objetos (principio de cardinalidad).

Sala de 3: En familia leerán las páginas 20 y 21 del cuadernillo 1. “Los objetos”

- Eligen uno de los grupos de objetos, los observan, describen cómo son (suave, liso, áspero, rugoso, etc.; su color; tamaño: grande - pequeño). Con ayuda, cuento los objetos que encontré en casa (no más de 5).

Variantes: Colocar todos los objetos sobre una sábana en el piso para jugar. La imaginación es la clave de esta actividad. Envío fotos del proceso.

Sala de 4 y 5 años: Trabajarán en la página 43 del cuadernillo 1. “Juego con un dado”

- Necesitan una caja chica o lo que tengan para armar un dado, la decoran con papel y luego le dibujan números en cada lado.
- Con ayuda o solito/a cuento el número que salió al tirar el dado y luego lo escriben en la hoja de puntajes. (pido ayuda al anotar y luego al resolver cuánto tengo en total).
- Dibujo al ganador del juego. Envío fotos del proceso.

Variantes: Pueden realizar una rayuela en el suelo y jugar en familia.

Actividad N° 2

Contenido: Juego dramático- Ser Cocinero/a

Sala de 3: Para comenzar se leerá la página 18 del cuadernillo N°1.

J.I.N.Z. N°24 Sede Escuela Martin Gil – Nivel Inicial - Plurisala

- Luego le propondrán al niño/a jugar a ser cocinero/a. Ustedes pueden guiar la actividad, pero será el niño el que elegirá de qué manera lo hará, qué cosas usará, etc.
- Para cerrar la actividad, deberán elegir una receta que les guste, la pueden realizar si lo desean o solo escribirla (adulto). Enviar fotos del proceso.

Sala de 4 y 5: Juego dramático- Ser jardinero/a

- Elegirán un rincón de la casa, se sentarán cómodos y algún familiar leerá el cuento de la página 13 del cuadernillo N°1
- Dialogar sobre qué trata el cuento: ¿Cómo era Felipito? ¿qué tenía la regadera? ¿qué les pasaba a las plantas? ¿la regadera tenía magia? ¿por qué? Posteriormente representaran cómo se ponían las plantas al ser regadas. Pueden inventar, ¿qué otra magia puede realizar la regadera? ¡A jugar!

Actividad N° 3

“Día Nacional de los Jardines de Infantes y Maestra Jardinera”

Contenido: Evento Importante



Actividad: 3, 4 y 5 años

Querida familia, a diferencia de años anteriores que nos reuníamos y festejábamos éste día tan especial para nuestro nivel, éste año y debido a la situación que vivimos, trabajaremos “desde casa” todos los alumnos de nivel inicial del departamento Calingasta.

Realizarán las mismas actividades, de este modo se podrá dar continuidad de una forma diferente a lo que año a año se realizaba como parte de una actividad instalada en la comunidad educativa y en nuestra cultura departamental.

INFORMACION. El 28 de mayo celebramos el Día Nacional de los Jardines de Infantes y el Día de la Maestra Jardinera en memoria a Rosario Vera Peñaloza, nacida en la provincia de La Rioja; quien fue la primer maestra jardinera y fundadora del primer jardín de infantes argentino.

Recordarla es destacar la importancia de la educación inicial para el desarrollo de los niños tanto en su aspecto educativo y lúdico como en la concreción del derecho a la educación.

- ✓ Se propone leer información y comentar a los niños porqué es el Día del Jardín de Infantes y la Maestra Jardinera.
- ✓ Conversar con los alumnos sobre ¿Qué hacen en el jardín?, ¿qué cosas son las que más le gustan?, ¿cómo se llama su señorita?, ¿cómo se llama el jardín?, ¿qué compañeritos recuerda?, ¿recuerdan a qué jugaron en el jardín?
- ✓ Hoy en casa se invita a elegir y jugar en familia al juego que más les ha gustado de los realizados en este tiempo, como, por ejemplo: rayuela, ta-te-ti, dominó, juego de la memoria, etc.

J.I.N.Z. N°24 Sede Escuela Martin Gil – Nivel Inicial - Plurisala

- ✓ Para finalizar el alumno con ayuda de la familia y con el material que tenga en casa realizará un dibujo o tarjeta que le gustaría llevar al jardín cuando regresen. (éste se colocará en un mural preparado por la Señorita en la sala).

Actividad N° 4

Contenido: Tamaño - Dibujo y modelado: desarrollar capacidades motoras.

Sala de 3: Realizar la actividad de la página 41 del cuadernillo N°1.

- Algún familiar ayudará a hacer masa de sal y con ella, el niño modelará un animal grande y otro pequeño. Envío fotos.

Sala de 4 y 5: Juegos de reglas: Realizar la actividad de la página 22 del cuadernillo N°1.

- Elegir uno de los juegos y realizarlo en familia. Pueden modificar algunas reglas; si lo hacen, un adulto las escribirá. Envío fotos.

Actividad N° 5

Contenido: Literatura Infantil: escucha y disfrute de textos narrativos.

Sala de 3, 4 y 5 años:

- Escuchar el cuento: “Cuando se van al jardín” de Silvia Schujer (Unicef para cada niño). La docente les enviará un audio.
- Luego, en familia conversarán sobre qué trataba el mismo. Posteriormente realizarán un títere de uno de los animales que aparecen en el cuento, elijan el que más les gustó. Pueden usar el material que tengan en casa para hacerlo. Enviar fotos del proceso.

Actividad complementaria: Realizar un cuento corto con el títere y enviárselo a la señorita en la modalidad que prefieran (video, audio o foto).

Actividad N° 6

Contenido: Juego de construcción

Sala de 3: Trabajarán en el cuadernillo N°2, la actividad de la página N° 16.

- Para esta actividad van a necesitar cajitas de varios tamaños, las que puedan conseguir en casa. Se colocarán en algún rincón de la casa en el suelo sobre una alfombra y armarán torres o lo que ustedes deseen hacer con las cajas. Enviar fotos del proceso.

Contenido: Los números como memoria de la cantidad.

Sala de 4 y 5 años:

- Miren el siguiente video sobre los números. La señorita lo enviará si no lo pueden descargar. <https://youtu.be/9BX6c0vhUSE>

J.I.N.Z. N°24 Sede Escuela Martín Gil – Nivel Inicial - Plurisala

- Luego observarán las imágenes de la página 9 del cuadernillo N°2. Cuento y respondo. ¿Cuántas frutas hay en cada árbol? Se puede realizar la actividad con elementos que tengan en casa. Anotar el número que corresponde (con ayuda de mamá).

Actividad complementaria sala de 4 y 5:

- Armar una banda numérica con los números del 1 al 10 con el material que tengan en casa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Con ayuda o solito pueden recorrer la banda indicando qué lugar ocupa cada número (por ejemplo, el 1 es el primer número y el 10 el último); después buscarán objetos o elementos y completarán la cantidad que indica el número (por ejemplo, el 2: dos medias, el 3: tres tenedores, etc.). Envío fotos de lo realizado.

Actividad N° 7

Contenido: Exploración, reconocimiento y escritura del nombre propio

Sala de 3:

- En una hoja mamá escribe el nombre del niño en letra imprenta mayúscula, por ejemplo: **TOMAS**. Luego de conversar en familia, se le contará al niño ¿por qué eligieron ese nombre? Con el material que tenga en casa, el niño decora el marco de la hoja.

Sala de 4 y 5 años:

- Buscar en el cuadernillo 2 la actividad de la pág.8. Se le leerá al niño y luego podrán contestar las preguntas que allí se detallan. Posteriormente el niño escribirá su nombre. Ayudarán a reconocer la primera letra con la que empieza su nombre distinguiendo el sonido de la misma. Enviar fotos del proceso.

Actividad N° 8

Contenido curricular: Juego dramático- títeres

Sala de 3: Leer y trabajar en el cuadernillo N°2 pág. 18.

- Elaborar 2 títeres de dedo con el material que tengan. Grabar un video sobre la conversación de los títeres que inventaron y luego enviarlo a la señorita.

Contenido: Juego con reglas. La escondida

Sala de 4 y 5: Leer la actividad del cuadernillo N°2 pág. 14

- Luego el adulto será quien inicie el juego y le propondrá al niño jugar.

J.I.N.Z. N°24 Sede Escuela Martin Gil – Nivel Inicial - Plurisala

- ¿De qué otra forma se puede jugar? El juego termina cuando todos los participantes ya no tengan ganas de seguir jugando.

Actividad N° 9

Contenido curricular: Collage: ver, comparar y descubrir.

Sala de 3: Leer del cuadernillo N°2 las páginas 15

- Con ayuda de la familia y con los elementos que puedan recolectar en casa y mucha imaginación, armaran un lindo collage. Envío fotos de lo realizado.

Sala de 4 y 5: Trabajar en el cuadernillo N°2; en la página 20.

- Luego de la lectura, el adulto le propondrá al niño explorar diferentes materiales, los que tenga en casa. Luego armar algunas figuras, con los materiales que hayan juntado.
- El niño podrá ir combinando materiales, texturas e ir imaginado diferentes figuras.
- Si el material lo permite el pequeño podrá ir pegando en una hoja las figuras que realizó y si no la familia sacará una foto de las producciones realizadas.

Actividad N° 10

Área: Educación Física: Título: EL CUERPO: ¿CÓMO ES? CUÁLES SON SUS PARTES. DÓNDE Y CÓMO SE MUEVE.

Queridas familias: las invito a jugar un ratito con los pequeños mientras aprenden. ¡A DIVERTIRSE!

Actividades: 1° Semana

Imagino que sujeto un aro grande con las manos: meto la cabeza dentro del aro y la saco, luego una pierna, la saco, meto dentro la otra pierna y luego la saco, pongo el aro en el piso y me paro dentro del aro en puntas de pies, luego solo apoyando los talones. Continúo imaginando y levanto el aro del piso y corro por todo el espacio. Me quedo quieto y respondo ¿qué sucede con nuestra respiración? ¿Sienten el latido del corazón? Coloco la mano sobre el pecho, ¿cómo se siente el corazón? Imito su sonido.

Juego: Jugamos a que somos estatuas de un museo. El cuidador hace de cuenta que se va (a preparar un té, al baño, a ver tele, a pasar el lampazo, etc.) y cada vez que vuelve encuentra las estatuas en diferentes posiciones, se acerca a mirarlas y piensa que no puede ser y así continúa el juego. Luego cambian los roles.

Actividades: 2° Semana

Responder: ¿Cuántos brazos, manos, pies, piernas tenemos? ¿Cómo se mueven los brazos, las piernas; se doblan? ¿Cuántas articulaciones tiene el cuerpo?

Jugamos con un globo imaginario, lo golpeo hacia arriba y cada vez que cae, mamá indica con qué parte del cuerpo lo golpeo.



Juego: hacemos una pelotita de papel. Le atamos la punta de una piola larga alrededor, y la otra punta de la piola la atamos a la rama de un árbol o a lo que tengamos cerca. Una vez que tengamos la pelotita colgada de la piola a la altura del pecho de los niños, jugamos a golpearla con las manos, con los codos, con los hombros, con la cabeza, etc.

Actividad N° 11

Ámbito: Educación Musical Título de la propuesta: “La música nos emociona”

Contenidos: La Voz: el canto - Género - Fuentes Sonoras: objetos sonoros

Estímulo N° 1

- 1- Escucha la canción enviada a los grupos de WhatsApp “Zamba para mi país”.
- 2- Busca un trapito, pañuelo o trozo de tela y realiza movimientos libremente al son de la música, pero ¡Cuidado! Sólo podrás moverte con tu trapito cuando escuches **los instrumentos** (sin voces). Puedes usar también tiritas largas de papel o tela.
- 3- Al revés! en la “Zamba de los Relojes” <https://www.youtube.com/watch?v=JlbHL3DizLQ> sólo podrás moverte con tu trapito cuando escuches **voces cantando**. En las partes donde sólo escuchas instrumentos disfruta de sus sonidos sin moverte.

Estímulo N° 2

- 1- Escucha todos los sonidos que aparecen en la canción de “Las olas” mientras vas cantándola <https://www.youtube.com/watch?v=ZAp750uwfHg>
- 2- Busca tus muñecos, peluches, que tengas y quieras mucho, con ayuda de tu familia arma una cunita y colócalos allí. Luego cántales la canción para que descansen.
- 3- Busca objetos en casa o instrumentos que has elaborado que suenen suavemente (envases con semillas, sonajeros, bolsitas que se arrugan, sonidos de tu cuerpo y tu propia voz) Canta la canción y acompáñala suavemente con estos sonidos.

Directora: Prof. Carolina Astudillo